МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технический английский язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.03 Конструирование и технология электронных средств**
Направленность (профиль) / специализация: **Технология электронных средств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 28814

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «28» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент кафедры ИЯ _____ Е. Р. Менгардт

Преподаватель кафедры ИЯ _____ Е. А. Перегудина

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперты:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Л. Е. Лычковская

Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) _____ Н. Н. Несмелова

Согласована на портале № 28814

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Обучение практическому владению русским и английским языком для активного использования в профессиональной деятельности, межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.2. Задачи дисциплины

– совершенствование навыков и умений грамматически корректного оформления устного и письменного высказывания на русском и английском языках для успешного участия в профессиональной коммуникации, межличностном и межкультурном взаимодействии;

– совершенствование навыков и умений перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности на английском языке;

– формирование навыков и умений составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.) на русском и английском языках;

– формирование навыков и умений работы с литературой (статьи, документация, руководство по эксплуатации) по специальности на английском языке с целью получения необходимой (общей/детальной) информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технический английский язык» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык, Углубленный курс английского языка.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** приёмы грамматически корректного оформления устного и письменного монологического и диалогического высказываний на английском языке для достижения целей в профессиональной деятельности;

– **уметь** применять сформированные навыки владения русским и английским языками при решении задач профессиональной деятельности, осуществления межличностной и межкультурной коммуникации;

– **владеть** приёмами формулирования своего отношения к различным фактам и событиям в профессиональной сфере; навыками и приёмами активно использовать английский язык в профессиональной деятельности при решении деловых, научных, производственных и академических задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение домашних заданий	12	12

Согласована на портале № 28814

Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES (Английский язык для профессиональных целей)	18	18	36	72	ОК-5
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES (Английский язык для профессиональных целей)	1.1. Чтение и перевод профессиональных текстов (реферативный перевод и слайдинг, лингвистика текста, смысловой анализ текста, слайдинг на уровне предложения, анализ предложения).	4	ОК-5
	1.2. Некоторые аспекты теории перевода: работа над словом и словосочетанием (лексические замены, добавления, опущения, перестановки, лексические трудности перевода, трудности перевода на уровне предложения).	6	
	1.3. Правила составления аннотаций и рефератов (составление аннотации, составление реферата, образцы составления аннотаций и рефератов).	4	
	1.4. Презентация доклада профессиональной направленности (приёмы составления, логическое изложение, вступительная и заключительная часть).	4	

Согласована на портале № 28814

	Итого	18	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Иностранный язык	+
2 Углубленный курс английского языка	+
Последующие дисциплины	
1 Научно-исследовательская работа	+
2 Преддипломная практика	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 28814

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES (Английский язык для профессиональных целей)	Тема 1.1. Извлечение общей и детальной информации из адаптированного текста профессиональной направленности.	4	ОК-5
	Тема 1.2. Подтверждение или опровержение информации из адаптированных текстов по специальности.	4	
	Тема 1.3. Определение главной и второстепенной информации из адаптированного текста по специальности.	4	
	Тема 1.4. Устное и письменное изложение содержания адаптированного текста по специальности. Правила и приёмы построения доклада профессиональной направленности.	4	
	Тема 1.5. Составление резюме.	2	
	Итого	18	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES (Английский язык для профессиональных целей)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-5	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

Согласована на портале № 28814

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Зачет			30	30
Контрольная работа	5	5		10
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 28814

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. - 2006. 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/890, дата обращения: 01.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 01.06.2018.
2. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, дата обращения: 01.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А., Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Тараканова О. И., Морозова Е. И., Соболевская О. В. - 2015. 139 с. (рекомендовано для практических занятий) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206, дата обращения: 01.06.2018.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, дата обращения: 01.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/)
2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu)
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru)
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org)
5. Nano (nano.nature.com)
6. информационные справочные и нормативные базы данных библиотеки ТУСУР (https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh)

Согласована на портале № 28814

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Abbyy Lingvo x3 EU box
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice

Согласована на портале № 28814

- Microsoft Windows (Imagine)
- Mozilla Firefox
- PDFCreator
- Tracker PDF-XChange Viewer
- WinDjView
- XnView

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

ROBOTS

Согласована на портале № 28814

Today both household and industrial robots are operating worldwide and are used for variety of purposes. Robots often perform tasks that require great levels of precision or are repetitive and boring. Robots have played critical role in manufacturing plants since 1980s and have been increasingly used in military and medical applications. They are known to become more effective and accurate than human beings in performing jobs that require a high degree of accuracy. So, they have taken over the fully automated production lines of the automobile industry and are used in welding, painting, assembling of cars. Industrial robots are used also in packaging goods, assembling integrated circuits, laboratory applications and so on.

Mobile robots are used for transporting materials over large building complexes or warehouses using wires or lasers or vision to sense the environment they operate in. They can be taught to navigate within space autonomously, so they are called intellectual or intelligent robots.

Nowadays there are some robots that are being used in agriculture for planting seeds and gathering the harvest.

Telerobots work in places that are hazardous to human or inaccessible or far away. Telerobots are used in laparascopic surgery. Doctors use remotely located robots to communicate with their patients, which enables them to treat patients anywhere in the world.

Personal robots are becoming more and more popular with increased Artificial Intelligence(AI). They can be used not only for house cleaning and entertainment, but they are being introduced in the care for the elderly. They are being designed to provide physical services such as carrying bedridden elderly, washing them, doing day-to day tasks. They are also being designed to provide mental services such as interacting with the lonely elderly people.

Прочитайте текст и отметьте правильный вариант.

1. Agricultural robots are used for... .
a) gathering crops
b) assembling parts
c) carrying things

2. Mobile robots use …. , so they can navigate in space autonomously.
a) legs
b) vision
c) arms

3. … robots are used for house cleaning.
a) Industrial
b) Personal
c) Medical

4. Nowadays personal robots are being designed … .
a) to care for the elderly
b) to entertain people
c) to do the cleaning

5. Industrial robots are used for …hazardous for people jobs .
a) performing
b) providing
c) making

6. Industrial robots are …than human beings.
a) more effective
b) more beautiful
c) more clever

Согласована на портале № 28814

7. Robots perform tasks that require ….
a) high accuracy
b) much time
c) much money

8. Household and industrial robots are operating ….
a) in the office
b) in hospitals
c) worldwide

9. They perform ….
a) repetitive tasks
b) sophisticated tasks
c) ordinary

10. Nowadays robots are widely used in... .
a) medicine
b) gaming
c) composing music

Выберите правильный вариант.

1. Since 1980s robots … important role in manufacturing.
a) have played
b) played
c) plays

2. They are known to be… than humans.
a) accurately
b) accurater
c) more accurate

3. They can be ….. to move is space by themselves.
a) teach
b) taught
c) to teach

4. Robots …. more popular with AI.
a) are becoming
b) become
c) became

5. AI … the abilities of robots.
a) increase
b) have increased
c) has increased

6. The word “robot” …. by Chech playwriter Karel Capec.
a) was introduced
b) introduce
c) introduces

7. Today more than 1.1 million industrial robots … worldwide.
a) are operating

Согласована на портале № 28814

b) operate
c) were operated

8. Robots …. jobs that are hazardous for people.
a) do
b) doing
c) has done

9. In the future robots …. as security guards, traffic police and solders.
a) will act
b) act
c) will be

10. NASA … already .. robotic rovers to Mars.
a) has sent
b) is sending
c) send

14.1.2. Темы домашних заданий

- Ознакомление с текстом по теме.
- Работа с лексическим и грамматическим материалом в соответствии с темой и её содержанием.
- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
- Подготовка к опросу на занятии в соответствии с содержанием темы.
- Подготовка к докладу/сообщению на английском языке.
- Поиск информации по теме в интернете или др. дополнительных источниках.
- Перевод научно-популярных тестов.
- Перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка к зачетному тесту по темам раздела.

14.1.3. Зачёт

1. Письменный тест, включающий следующие задания:
- письменный перевод адаптированного текста объемом 1200 -1500 печатных знаков;
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- утверждение и опровержение информации по тексту;
2. Устное собеседование (студент-студент) по темам профессиональной направленности. Вопросы и ответы по теме.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

- Лексико-грамматические упражнения в соответствии с темой и её содержанием.
- Перевод адаптированных/неадаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.
- Доклад/сообщение профессиональной направленности на английском языке.
- Мультимедийная презентация на английском языке в соответствии с согласованной с преподавателем темой.
- Обсуждение результатов поиска дополнительной информации в интернете или др. дополнительных источниках.

14.1.5. Темы контрольных работ

1. Перевод предложений.
2. Перевод текстов профессиональной направленности.
3. Подтверждение и опровержение информации из текста профессиональной направленности.
4. Ответы на вопросы по тексту.

Согласована на портале № 28814

14.1.6. Методические рекомендации

Данная программа предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль призван определить уровень владения изученным языковым материалом и степень сформированности языковых навыков и речевых умений у студентов за конкретный период времени.

Текущий контроль включает в себя две контрольный точки в третьем семестре. Каждая контрольная точка состоит из следующих составляющих: домашнее задание 5 баллов, опрос на занятиях 5 баллов, контрольная работа 5 баллов и тест 20 баллов. Перерасчет баллов в оценки представлен в таблице 11.2.

Промежуточная аттестация призвана определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов на определенном этапе обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине «Технический Английский Язык» проводится преподавателями кафедры ИЯ по материалам, разработанным преподавателями кафедры и прошедшим внутреннюю экспертизу. Промежуточная аттестация включает зачет в конце третьего семестра. Зачет включает зачетный тест, а также суммируется с первыми двумя контрольными точками. Максимальное количество баллов 100. Оценка "зачтено" выставляется при количестве баллов, равном 60 и выше.

Методические рекомендации для студента по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую проблемно-ориентированную деятельность.

Текущая внеаудиторная СРС включает следующие виды работ:

- домашние индивидуальные и групповые задания, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- работа в информационно образовательной среде ТУСУР (Ресурсы Moodle);
- задания, направленные на подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Творческая и исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС включает следующие виды работ:

- написание реферата, научной статьи, заявки на получение гранта;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде, конкурсу и другим подобным мероприятиям.

Методические рекомендации для практических занятий.

Практические занятия проходят согласно расписанию в объеме, предусмотренном рабочей программой, их содержание соответствуют тематике, указанной в рабочей программе и включают в себя следующие разделы:

- теоретическая часть.
- практическая часть: применение на практике теории, изложенной ранее преподавателем. Практическая часть может включать как рецептивные так и репродуктивно - продуктивные виды речевой деятельности.
- анализ проделанной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 28814

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 28814