МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____П. Е. Троян
«___»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Численные методы

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем**
Направленность (профиль) / специализация: **Защита информации в системах связи и управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **БИС, Кафедра безопасности информационных систем**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Лабораторные работы	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Из них в интерактивной форме	16	16	часов
5	Самостоятельная работа	52	52	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 28590

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «15» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем, утвержденного 16.11.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС « » _____20___года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. КИБЭВС _____Е. С. Катаева

Заведующий обеспечивающей каф.
КИБЭВС _____А. А. Шелупанов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФБ _____Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф.
БИС _____Р. В. Мещеряков

Эксперты:

Доцент каф. КИБЭВС _____А. А. Конев

Доцент каф. БИС _____О. О. Евсютин

Согласована на портале № 28590

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Получение способности применять методы оптимизации для формулирования, моделирования, решения и обработки результатов в различных профессиональных задачах.

1.2. Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с понятиями, методами и средствами вычисления в сложных профессиональных задачах;

– развить у студентов навыки для численной оценки качества решения сложных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Численные методы» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Алгебра, Геометрия, Информатика, Математический анализ, Основы программирования, Системный анализ, Языки программирования.

Последующими дисциплинами являются: Криптографические методы защиты информации, Методы оптимизации, Научно-исследовательская работа (рассред.), Планирование эксперимента, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью применять соответствующий математический аппарат для решения профессиональных задач;

– ПК-2 способностью формулировать задачи, планировать и проводить исследования, в том числе эксперименты и математическое моделирование, объектов, явлений и процессов телекоммуникационных систем, включая обработку и оценку достоверности их результатов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологические основы математического программирования, классификацию и основные подходы к решению численных задач; конкретные методы решения численных задач различных классов, с учетом особенностей компьютерной реализации алгоритмов и анализа алгоритмической сложности; основные понятия, задачи и методы вычислительной математики; постановки типовых математических задач, численные методы и алгоритмы их решения

– **уметь** решать основные типы вычислительных задач; применять современные численные методы в процессе формализации и решения задач в сфере профессиональной деятельности

– **владеть** навыками решения алгебраических задач с использованием средств вычислительной техники; навыками решения типовых математических задач в профессиональной сфере с помощью численных методов при использовании средств вычислительной техники

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Лекции	28	28
Лабораторные работы	28	28
Из них в интерактивной форме	16	16
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Выполнение расчетных работ	4	4
Оформление отчетов по лабораторным работам	24	24
Проработка лекционного материала	24	24

Согласована на портале № 28590

Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Численная оптимизация	3	6	10	19	ОПК-2, ПК-2
2 Решение нелинейных уравнений	5	6	8	19	ОПК-2, ПК-2
3 Решение систем линейных уравнений	5	4	8	17	ОПК-2, ПК-2
4 Интерполяция и аппроксимация	8	4	8	20	ОПК-2, ПК-2
5 Решение систем нелинейных уравнений	4	4	8	16	ОПК-2, ПК-2
6 Численное интегрирование	2	2	6	10	ОПК-2, ПК-2
7 Численное решение дифференциальных уравнений	1	2	4	7	ОПК-2, ПК-2
Итого за семестр	28	28	52	108	
Итого	28	28	52	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Численная оптимизация	Методы нулевого порядка: метод дихотомии, метод золотого сечения, метод Фибоначчи. Методы первого порядка: градиентный спуск, наискорейший спуск, покоординатный спуск, метод Гаусса-Зейделя.	3	ОПК-2, ПК-2
	Итого	3	
2 Решение нелинейных уравнений	Постановка задачи. Отделение корня. Уточнение корня: метод дихотомии, метод хорд, метод Ньютона, метод простых итераций.	5	ОПК-2, ПК-2
	Итого	5	
3 Решение систем линейных уравнений	Метод Крамера. Метод обратной матрицы. Метод Гаусса. Метод прогонки. Метод простых итераций. Метод Гаусса-Зейделя.	5	ОПК-2, ПК-2

Согласована на портале № 28590

	Итого	5	
4 Интерполяция и аппроксимация	Линейная и n-мерная интерполяция. Интерполяция полиномами Лагранжа и Ньютона. Сплайн-интерполяция. Многочлены Чебышева. Аппроксимация многочленом по МНК.	8	ОПК-2, ПК-2
	Итого	8	
5 Решение систем нелинейных уравнений	Постановка задачи. Отделение корня. Уточнение корня. Метод Ньютона. Метод простых итераций.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
6 Численное интегрирование	Постановка задачи. Метод прямоугольников (левых, правых, центральных). Метод трапеций. Метод Симпсона.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
7 Численное решение дифференциальных уравнений	Постановка задачи. Метод Эйлера. Метод Рунге-Кутта.	1	ОПК-2, ПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Алгебра			+	+			
2 Геометрия		+	+				
3 Информатика		+	+	+	+	+	
4 Математический анализ		+		+	+	+	
5 Основы программирования		+	+	+	+	+	
6 Системный анализ		+	+	+	+	+	
7 Языки программирования			+		+		
Последующие дисциплины							
1 Криптографические методы защиты информации				+	+		
2 Методы оптимизации			+	+	+	+	
3 Научно-исследовательская работа (рассред.)	+	+	+	+		+	+
4 Планирование эксперимента		+	+	+	+	+	
5 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 28590

представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Коллоквиум, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Расчетная работа, Тест.
ПК-2	+	+	+	Коллоквиум, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Расчетная работа, Тест.

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные лабораторные занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
3 семестр			
IT-методы		4	4
Мини-лекция		4	4
Решение ситуационных задач	4		4
Работа в команде	4		4
Итого за семестр:	8	8	16
Итого	8	8	16

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Численная оптимизация	Реализация градиентного спуска и наискорейшего спуска (с использованием метода золотого сечения для минимизации одномерной функции).	6	ОПК-2, ПК-2
	Итого	6	
2 Решение нелинейных уравнений	Решение нелинейного уравнения с одной неизвестной.	6	ОПК-2, ПК-2
	Итого	6	
3 Решение систем	Решение систем линейных уравнений.	4	ОПК-2,

Согласована на портале № 28590

линейных уравнений	Итого	4	ПК-2
4 Интерполяция и аппроксимация	Интерполяция и аппроксимация.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
5 Решение систем нелинейных уравнений	Решение системы нелинейных уравнений.	4	ОПК-2, ПК-2
	Итого	4	
6 Численное интегрирование	Вычисление определенного интеграла.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
7 Численное решение дифференциальных уравнений	Метод Эйлера и метод Рунге-Кутта.	2	ОПК-2, ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Численная оптимизация	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Коллоквиум, Отчет по лабораторной работе, Тест.
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	10		
2 Решение нелинейных уравнений	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест.
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	8		
3 Решение систем линейных уравнений	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест.
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	8		
4 Интерполяция и аппроксимация	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест.
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	8		

Согласована на портале № 28590

5 Решение систем нелинейных уравнений	Проработка лекционного материала	4	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест
	Выполнение расчетных работ	4		
	Итого	8		
6 Численное интегрирование	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест.
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	6		
7 Численное решение дифференциальных уравнений	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-2	Зачет, Отчет по лабораторной работе, Тест.
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		52		
Итого		52		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Зачет			20	20
Коллоквиум		10		10
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Отчет по лабораторной работе	10	10	10	30
Расчетная работа			10	10
Тест			21	21
Итого максимум за период	13	23	64	100
Нарастающим итогом	13	36	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

Согласована на портале № 28590

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кирнос В.Н. Вычислительная математика: учебно-методическое пособие. – Томск: ТУСУР, 2009, – 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/manuals/kirnos_vm.pdf, дата обращения: 31.05.2018.

2. Амосов, А.А. Вычислительные методы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Амосов, Ю.А. Дубинский, Н.В. Копченова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 672 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42190, дата обращения: 31.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Бахвалов Н.С. Численные методы / Н. С. Бахвалов, Н. П. Жидков, Г. М. Кобельков – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 636 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 128 экз.)

2. Прищепа Л.С. Вычислительная математика в задачах и примерах : учебное пособие / Л. С. Прищепа, В. Н. Кирнос, Д. Ю. Ларионов. - Томск : В-Спектр, 2007. - 84 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Е.С. Катаева Методические указания к лабораторным занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Численные методы» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/kes/chm_posobie.pdf, дата обращения: 31.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 28590

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www/lib.tusur.ru – образовательный портал университета.
2. http://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.
3. http://edu.fb.tusur.ru - образовательный портал факультета безопасности.
4. https://e.lanbook.com/ - ЭБС "Лань".

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Аудитория Интернет-технологий и информационно-аналитической деятельности

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 402 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Экран раздвижной;
- Мультимедийный проектор View Sonic PJD5154 DLP;
- Компьютеры AMD A8-5600K/ ASUS A88XM-A/ DDR3 4 Gb/ WD5000AAKX 500 Gb (15 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 10
– Visual Studio

Аудитория информатики, технологий и методов программирования

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 408 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная доска IQBoard 78" с ПО ActivInspire;
- Проектор ViewSonic PJD5154 DLP;
- Компьютеры класса не ниже M/B ASUS P5LD2 i945P / AMD A8 3.33 GHz / DDR-III DIMM 4096 Mb / Radeon R7 / 1 Gb Seagate (10 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 28590

– Microsoft Windows 10
– Visual Studio

Лаборатория программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа
634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 405 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Компьютеры класса не ниже M/B ASUSTeK S-775 P5B i965 / Core 2 Duo E6300 / DDR-II DIMM 2048 Mb / Sapphire PCI-E Radeon 256 Mb / 160 Gb Seagate (15 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение:
– Microsoft Windows 7 Pro
– Visual Studio

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/пере-

Согласована на портале № 28590

дачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Дан массив данных, полученных при анализе информационной системы. Если провести аппроксимацию данных, для чего можно будет использовать полученные результаты?

a) решение дифференциального уравнения, описывающего функционирование части системы;

b) прогнозирование;

c) восполнение пропущенных значений;

d) решение системы уравнений, которой удовлетворяют параметры этой системы.

2. Для решения какой численной задачи мы можем использовать метод Симпсона?

a) нахождения минимума функции;

b) нахождения решения дифференциального уравнения;

c) решения системы нелинейных уравнений;

d) вычисления определенного интеграла.

3. При анализе массива данных, полученных в процессе исследования информационной системы, возникла необходимость решения системы уравнений, решения дифференциального уравнения, нахождения минимума функции и вычисления значения определенного интеграла. Для решения какой из этих подзадач можно применить метод Рунге-Кутта?

a) решения дифференциального уравнения;

b) решения системы нелинейных уравнений;

c) нахождения минимума функции;

d) вычисления определенного интеграла.

4. Какой метод решения СЛАУ имеет достаточное условие сходимости вида: сумма коэффициентов уравнения (кроме диагонального элемента), взятых по модулю, должна быть меньше либо равна модулю диагонального элемента?

a) метод Зейделя;

b) метод обратной матрицы;

c) метод Крамера;

d) метод Гаусса.

5. Для решения какой задачи используется метод золотого сечения?

a) для решения системы линейных уравнений;

b) для решения системы нелинейных уравнений;

c) для вычисления определенного интеграла;

d) для поиска минимума функции.

6. В чем разница между методом золотого сечения и методом Фибоначчи?

a) метод золотого сечения – точный метод, а метод Фибоначчи – итерационный метод;

b) способ разбиения интервала неопределенности;

c) метод золотого сечения используется для решения систем линейных уравнений, а метод Фибоначчи - для численного интегрирования;

d) метод золотого сечения используется для решения нелинейного уравнения, а метод Фибоначчи - для решения дифференциального уравнения.

7. При анализе системы возникла необходимость вычисления определенного интеграла. Для решения используем метод трапеций. За счет чего точность этого метода выше, чем точность метода прямоугольников?

a) в методе трапеций используется интерполяция третьего порядка;

b) метод трапеций не точнее метода прямоугольников;

c) в методе трапеций используется интерполяция первого порядка;

Согласована на портале № 28590

d) в методе трапеций используется интерполяция второго порядка.

8. Дан массив данных, полученных при анализе информационной системы. Если провести интерполяцию данных, для чего некорректно будет использовать полученные результаты?

a) прогнозирование динамики этих данных;

b) поиск минимума интерполирующей функции, как описывающей поведение части системы;

c) дифференцирование полученной интерполирующей функции;

d) интегрирование полученной интерполирующей функции.

9. В рамках вычисления оптимальных параметров необходимо решить систему линейных уравнений. Если применим для решения метод Крамера, то с какой особенностью применения этого метода мы столкнемся?

a) при работе метода требуется вычислять определители матриц;

b) в этом методе надо сводить систему к диагональному виду;

c) это итерационный метод;

d) этот метод сходится при выполнении некоторого достаточного условия.

10. Какое из действий НЕ входит в состав процедуры отделения корня нелинейного уравнения?

a) построение процесса, сужающего границы выбранного отрезка;

b) выяснение интервалов монотонности функции, задающей уравнение;

c) выяснение того, что корень единственный;

d) выбор отрезка, на котором имеется корень.

11. Если набор известных точек приближенно описать функцией, которая проходит через каждую точку, то это функция называется ...

a) интерполирующей;

b) оценивающей;

c) экстраполирующей;

d) итерационной.

12. Какой из методов дает приближенное решение системы линейных уравнений?

a) метод обратной матрицы;

b) метод Крамера;

c) метод Гаусса;

d) метод Зейделя.

13. Если решить методом Эйлера дифференциальное уравнение, описывающее функционирование части системы, что будет получено в результате?

a) ничего не будет получено, так как этот метод неприменим к решению дифференциальных уравнений;

b) набор чисел, задающих функцию;

c) другое уравнение;

d) функция в аналитическом виде.

14. В процессе анализа структуры информационной системы возникла необходимость решения системы нелинейных уравнений. Какой метод будет более сложен для использования: метод Ньютона или метод простых итераций?

a) метод простых итераций, так как при его реализации необходимо вычислять производные на каждом шаге;

b) ни один из этих методов не используется для решения системы нелинейных уравнений;

c) метод Ньютона, так как при его реализации необходимо вычислять производные на каждом шаге;

d) метод простых итераций, так как при его реализации на каждой итерации используются результаты, полученной уже на этой реализации.

15. В процессе исследования структуры информационной системы возникла необходимость решения нелинейного уравнения. Если после этапа отделения корня мы применим метод деления отрезка пополам для уточнения корня, то он сойдется ...:

a) только для некоторых уравнений;

b) только при выполнении условия на производную функции, задающей уравнение;

Согласована на портале № 28590

c) только если функция возрастает на отрезке;

d) если функция, задающая уравнение, непрерывна.

16. Если в процессе анализа системы возникла необходимость решения системы линейных уравнений, то при выполнении какого достаточного условия мы сможем ее решить методом Зейделя?

a) модули диагональных элементов должны быть больше или равны сумме модулей остальных коэффициентов этого же уравнения;

b) модуль производной вспомогательной функции должен быть больше нуля;

c) модуль производной вспомогательной функции должен быть меньше единицы;

d) ограниченное число итераций.

17. В процессе анализа данных необходимо решить нелинейное уравнение. При выполнении какого достаточного условия решение может быть найдено с помощью метода простых итера - ций?

a) модуль производной вспомогательной функции должен быть меньше единицы;

b) модули диагональных элементов должны быть больше или равны сумме модулей остальных коэффициентов этого же уравнения;

c) ограничение числа итераций;

d) модуль производной вспомогательной функции должен быть больше нуля.

18. Есть программа, реализующая численный метод. Определите по приведенному фрагменту кода, что это за метод:

```
while (abs(f(c)−c)>e)
c:=f(c);
k:=k+1;
```

a) метод Ньютона;

b) метод прямоугольников;

c) метод дихотомии;

d) метод простых итераций.

19. Если математическую задачу неудобно или невозможно решить аналитическим методом и мы применяем итерационный метод, то что всегда необходимо задавать при решении задачи таким методом?

a) направление движения;

b) длину шага на итерации;

c) интервал неопределенности, который содержит решение;

d) точность приближения.

20. Для решения какой численной задачи мы можем использовать метод Рунге-Кутта?

a) нахождения минимума функции;

b) нахождения решения дифференциального уравнения;

c) решения системы нелинейных уравнений;

d) вычисления определенного интеграла.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Методы нулевого порядка: метод дихотомии, метод золотого сечения, метод Фибоначчи. Методы первого порядка: градиентный спуск, наискорейший спуск, покоординатный спуск, метод Гаусса-Зейделя

Постановка задачи. Отделение корня. Уточнение корня: метод дихотомии, метод хорд, метод Ньютона, метод простых итераций.

Метод Крамера. Метод обратной матрицы. Метод Гаусса. Метод прогонки. Метод простых итераций. Метод Зейделя.

Линейная и n-мерная интерполяция. Интерполяция полиномами Лагранжа и Ньютона. Сплайн-интерполяция. Многочлены Чебышева. Аппроксимация многочленом по МНК.

Отделение корня. Уточнение корня. Метод Ньютона. Метод простых итераций

Метод прямоугольников (левых, правых, центральных). Метод трапеций. Метод Симпсона.

14.1.3. Темы коллоквиумов

1. Методы оптимизации нулевого и первого порядка.

2. Решение нелинейных уравнений с одной переменной.

Согласована на портале № 28590

3. Решение системы линейных алгебраических уравнений.

4. Интерполяция и аппроксимация функции.

14.1.4. Зачёт

1. Указать отличия методов аппроксимации и интерполяции и результатов их применения.

2. Привести нелинейное уравнение к нужному виду для решения методом простых итераций.

3. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса с выбором главного элемента по столбцу.

4. Найти определенный интервал для функции на заданном отрезке методом Симпсона с разбиением n=10

14.1.5. Темы расчетных работ

Решение системы нелинейных уравнений

14.1.6. Темы лабораторных работ

1. Численная оптимизация.

2. Решение нелинейного уравнения с одной переменной: реализация этапов отделения и уточнения корня.

3. Решение системы линейных алгебраических уравнений прямыми и итерационными методами.

4. Построение интерполяционного полинома Лагранжа и аппроксимирующего квадратного многочлена для заданного набора точек.

5. Вычисление определенного интеграла для заданной функции.

6. Численное решение дифференциального уравнения (задача Коши).

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 28590

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 28590