МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оптические методы обработки информации

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Квантовая и оптическая электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ЭП, Кафедра электронных приборов**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	16	16	часов
3	Лабораторные работы	16	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 27981

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 66 от «20» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель Кафедра электронных приборов (ЭП) _____ С. С. Шмаков

Заведующий обеспечивающей каф. ЭП _____ С. М. Шандаров

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФЭТ _____ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф. ЭП _____ С. М. Шандаров

Эксперты:

профессор кафедры ЭП _____ Л. Н. Орликов

Доцент кафедры электронных приборов (ЭП) _____ А. И. Аксенов

Согласована на портале № 27981

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Ознакомление с общими принципами Фурье-оптики и освоение студентами методов, используемых при разработке, расчете, исследовании и эксплуатации оптических и голографических устройств и систем обработки, хранения и передачи информации.

1.2. Задачи дисциплины

– Приобретение знаний о физических основах Фурье-оптики и принципах построения оптических и голографических устройств и систем обработки, хранения и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оптические методы обработки информации» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Математика, Материалы электронной техники, Физика.

Последующими дисциплинами являются: Взаимодействие оптического излучения с веществом, Когерентная оптика и голография, Нелинейная оптика, Распространение лазерных пучков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики;

– ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

– ПК-1 способностью строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования;

– ПК-2 способностью аргументированно выбирать и реализовывать на практике эффективную методику экспериментального исследования параметров и характеристик приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** фундаментальные принципы Фурье-оптики, основные схемы построения оптических и голографических устройств и систем обработки, хранения и передачи информации.

– **уметь** рассчитывать, исследовать и эксплуатировать оптические и голографические устройства и системы обработки, хранения и передачи информации.

– **владеть** современными подходами, методами анализа и описания элементов и систем, используемых для обработки, хранения и передачи информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	20	20
Практические занятия	16	16
Лабораторные работы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56

Согласована на портале № 27981

Подготовка к контрольным работам	4	4
Выполнение домашних заданий	8	8
Выполнение индивидуальных заданий	2	2
Оформление отчетов по лабораторным работам	16	16
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Фурье-оптика	5	4	4	23	36	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2 Оптические транспаранты	5	2	0	5	12	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3 Дифракция света на акустических волнах	5	4	4	13	26	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4 Фоторефрактивный эффект и динамическая голография	5	6	8	15	34	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
Итого за семестр	20	16	16	56	108	
Итого	20	16	16	56	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Фурье-оптика	Предмет дисциплины и её задачи. Предмет Фурье-оптики. Достоинства оптических методов обра-	5	ОПК-1, ОПК-2,

Согласована на портале № 27981

	ботки информации. Преобразование Фурье в когерентной оптической системе. Прямое и обратное преобразование Фурье в оптической системе. Интегральные и спектральные преобразования в оптических системах. Интегрирование двумерных функций, фильтрация, подавление постоянной составляющей, дифференцирование. Вычисление функций свертки и корреляции. Согласованная фильтрация.		ПК-1, ПК-2
	Итого	5	
2 Оптические транспаранты	Фотопленка как оптический транспарант. Характеристики фотопленки. Фотополимеры, фоторефрактивные и фотохромные материалы, фототермопластики, как оптические транспаранты. Акустооптический модулятор как оптический транспарант.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Итого	5	
3 Дифракция света на акустических волнах	Качественный анализ дифракции света на акустических волнах. Дифракция Рамана-Ната. Дифракция Брэгга в изотропной среде. Метод волнового уравнения. Анализ соотношений для дифрагированного светового поля. Эффективность дифракции Брэгга. Коэффициент акустического качества среды. Зависимость эффективности дифракции от акустической мощности и размеров пьезопреобразователя.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Итого	5	
4 Фоторефрактивный эффект и динамическая голография	Качественное описание основных эффектов динамической голографии. Интерференция световых пучков, основные физические процессы при формировании динамических голограмм, основные эффекты динамической голографии. Модель зонного переноса. Схема уровней, система материальных уравнений. Анализ фоторефрактивного эффекта в приближении малых контрастов интерференционной картины. Диффузионный механизм записи фоторефрактивной решетки. Формирование фоторефрактивной решетки в постоянном и знакопеременном внешних электрических полях. Самодифракция световых волн на фоторефрактивных голограммах. Уравнения связанных волн. Приближение неистощаемой накачки. Самодифракция световых волн на фоторефрактивной решетке при локальном и нелокальном типах нелинейного отклика.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Итого	5	
Итого за семестр		20	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 27981

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Математика	+		+	+
2 Материалы электронной техники			+	+
3 Физика	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Взаимодействие оптического излучения с веществом			+	+
2 Когерентная оптика и голография	+	+	+	+
3 Нелинейная оптика			+	+
4 Распространение лазерных пучков			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Реферат
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Реферат
ПК-1	+		+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

Согласована на портале № 27981

ПК-2	+		+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Фурье-оптика	Пространственная фильтрация оптических изображений	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
3 Дифракция света на акустических волнах	Исследование акустооптического модулятора	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
4 Фоторефрактивный эффект и динамическая голография	Исследование динамики двухпучкового взаимодействия на динамических отражательных голограммах в кристаллах силленитов	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
	Исследование амплитудной характеристики адаптивного голографического интерферометра в широком динамическом диапазоне	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Фурье-оптика	Преобразование Фурье в когерентной оптической системе.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
2 Оптические транспаранты	Оптические транспаранты	2	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 27981

3 Дифракция света на акустических волнах	Дифракция Брэгга в изотропной среде. Коллинеарная дифракция.	4	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	4	
4 Фоторефрактивный эффект и динамическая голография	Диффузионный механизм записи фоторефрактивной решетки. Самодифракция световых волн на фоторефрактивных голограммах.	6	ОПК-1, ОПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		16	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Фурье-оптика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Выполнение домашних заданий	8		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	23		
2 Оптические транспаранты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
3 Дифракция света на акустических волнах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1,	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа,

Согласована на портале № 27981

	Проработка лекционного материала	1	ПК-2	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	13		
4 Фоторефрактивный эффект и динамическая голография	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	15		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Домашнее задание	2	2		4
Конспект самоподготовки	1	1	1	3
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	1	1	1	3
Отчет по индивидуальному заданию	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе		5	5	10
Реферат			10	10
Тест	5	5		10

Согласована на портале № 27981

Итого максимум за период	19	24	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	19	43	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Дубнищев Ю.Н. Теория и преобразование сигналов в оптических системах : Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. — СПб. : Издательство «Лань», 2011. — 368 с., ISBN 978-5-8114-1156-6 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=698 (дата обращения: 29.06.2018).

2. Фоторефрактивные эффекты в электрооптических кристаллах : Учебное пособие / Шандаров В. М., Мандель А. Е., Шандаров С. М., Буримов Н. И. - 2012. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1553 (дата обращения: 29.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Пуговкин А.В., Серебренников Л.Я., Шандаров С.М. Введение в оптическую обработку информации. – Томск: Изд-во ТГУ, 1981. – 60 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 28 экз.)

2. Пихтин А.Н. Оптическая и квантовая электроника. Учебник для ВУЗов.- М.: Высшая школа, 2001. – 574 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 147 экз.)

3. Взаимодействие световых волн на отражательных голографических решетках в кубических фоторефрактивных кристаллах : сборник статей / Е. Ю. Агеев [и др.] ; ред.: С. М. Шандаров, А. Л. Толстик ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 99 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 82 экз.)

Согласована на портале № 27981

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Оптические методы обработки информации: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе для студентов направления 200700 "Фотоника и оптоинформатика" / - 2014. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4128 (дата обращения: 29.06.2018).
2. Пространственная фильтрация оптических изображений: Методические указания к лабораторной работе по курсам "Оптические методы обработки информации" и "Акустооптические методы обработки информации" для студентов направлений 210100 "Электроника и наноэлектроника" и 200700 "Фотоника и оптоинформатика" / Шмаков С. С., Шандаров С. М. - 2014. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4125 (дата обращения: 29.06.2018).
3. Исследование акустооптического модулятора: Методические указания к лабораторной работе по курсу "Оптические методы обработки информации" и "Акустооптические методы обработки информации" для студентов направления 210100.62 – Электроника и наноэлектроника / Шандаров С. М., Буримов Н. И. - 2014. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4140 (дата обращения: 29.06.2018).
4. Исследование динамики двухпучкового взаимодействия на динамических отражательных голограммах в кристаллах силленитов: Методические указания к лабораторной работе для магистров по направлению 12.04.03 «Фотоника и оптоинформатика» / Шмаков С. С., Шандаров С. М. - 2015. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5961 (дата обращения: 29.06.2018).
5. Исследование амплитудной характеристики адаптивного голографического интерферометра в широком динамическом диапазоне : Методические указания к лабораторной работе / Шмаков С. С., Шандаров С. М. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1765 (дата обращения: 29.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством по-

Согласована на портале № 27981

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 110 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Лабораторные стенды (6 шт.);
- Измерительные приборы;
- Доска магнитно-маркерная;
- Оптическая скамья ОСК-4;
- Помещение для хранения учебного оборудования;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 110 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Лабораторные стенды (6 шт.);
- Измерительные приборы;
- Доска магнитно-маркерная;
- Оптическая скамья ОСК-4;
- Помещение для хранения учебного оборудования;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 27981

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. На какие типы можно разделить оптические устройства обработки информации?

1) Когерентные

2) Некогерентные

3) Голографические

4) Информационные

2. Что выполняет роль временных частот при преобразовании Фурье в когерентной системе?

1) Частоты световых волн

2) Направления распространения световых волн

3) Длина волны световой волны

4) Спектр частот световых волн

3. Какой оптический элемент выполняет преобразование Фурье?

1) Оптический транспарант

2) Дифракционная решетка

3) Собирающая линза

4) Четвертьволновая пластинка

4. Каким образом выполнить пространственную оптическую фильтрацию в когерентной оптической системе, состоящей из двух линз?

1) Подбором положительных линз

2) Установкой в спектральную плоскость пространственного фильтра с соответствующей функцией пропускания

3) Изменением расстояния между положительными линзами, использованными в системе

4) Изменением длины волны светового пучка когерентного источника света, используемого в системе

5. Каким образом подавляется постоянная составляющая в когерентной оптической системе?

Согласована на портале № 27981

1) Помещением в спектральную плоскость в точку с координатами wx1 = wy1 = 0 непрозрачного экрана

2) Помещением в спектральную плоскость гребенчатого фильтра

3) Помещением в спектральную плоскость фильтра с прямоугольным отверстием размерами a x b

4) Помещением в спектральную плоскость фильтра с прямоугольным не прозрачным экраном размерами a x b

6. Какой фильтр может быть использован для выполнения операции дифференцирования?

1) Экран, прозрачность которого увеличивается от центра к краям и полуволновая фазовая пластинка, расположенная в области положительных частот

2) Экран, прозрачность которого уменьшается от центра к краям и полуволновая фазовая пластинка, расположенная в области отрицательных частот

3) Экран, прозрачность которого увеличивается от центра к краям и полуволновая фазовая пластинка, расположенная в области отрицательных частот

4) Экран, прозрачность которого уменьшается от центра к краям и полуволновая фазовая пластинка, расположенная в области положительных частот

7. Как определяется модуляционная характеристика фотопленки?

1) Как отношение интенсивности света после и до пленки

2) Как отношение комплексных амплитуд света до и после пленки

3) Как отношение фазы световой волны падающей на пленку к фазе световой волны прошедшей через пленку

4) Интенсивностью прошедшей световой волны через пленку

8. В чем физический смысл плотности почернения фотопленки?

1) Масса серебра, использованная в фотопленке

2) Плотность почернения фотопленки пропорциональна массе серебра на единицу площади проявленного негатива

3) Площадь проявленного изображения на фотопленке

4) Количественная мера, определяющая возможность использования фотопленки при записи оптических транспарантов

9. Чем определяется фазовая характеристика фотопленки?

1) Отношением интенсивности падающей на фотопленку световой волны к интенсивности прошедшей световой волны

2) Натуральным логарифмом отношения интенсивности прошедшей световой волны через фотопленку к интенсивности падающей на фотопленку световой волны

3) Отношением интенсивности прошедшей световой волны через фотопленку к интенсивности падающей на фотопленку световой волны

4) Величиной фазового сдвига световой волны при прохождении через фотопленку

10. Что характеризует пространственно-частотная характеристика фотопленки?

1) Контрастность воспроизведения изображения

2) Четкость воспроизводимого изображения

3) Точность воспроизведения формы сигнала при записи

4) Массу серебра, использованную в фотопленке

11. Что меняется в фотохромных материалах при облучении светом?

1) Спектр поглощения

2) Показатель преломления

3) Толщина фотохромного материала

4) Структура материала

12. На чем основан принцип действия акустооптического модулятора света?

1) На явлении дифракции света на ультразвуковых колебаниях

2) На явлении самодифракции света в материале акустооптического модулятора света

3) На явлении интерференции света при пропускании ультразвуковых колебаний через акустооптический модулятор света

4) На явлении дифракции света на голограмме

13. Что называют аномальной дифракцией Брэгга?

Согласована на портале № 27981

1) Дифракция, при которой дифракционная картина содержит набор дифракционных максимумов

2) Изотропная дифракция Брэгга

3) Дифракция, при которой падающая и дифрагированная волны имеют разные типы

4) Коллинеарная дифракция

14. Какие голограммы называют амплитудными?

1) Голограмма при прохождении световой волны через которую амплитуда этой волны не изменяется

2) Голограмма, полученная в регистрирующей среде, в которой под воздействием интерференционного поля произошли изменения показателя преломления или толщины материала

3) Голограмма, полученная в регистрирующей среде, в которой под воздействием интерференционного поля произошли изменения коэффициента поглощения

4) Любая зарегистрированная где-либо интерференционная картина

15. Дайте определение дифракционной эффективности голограммы

1) Отношение интенсивности восстановленной в процессе дифракции предметной волны к интенсивности падающей на голограмму опорной волны

2) Отношение интенсивности падающей на голограмму опорной волны к интенсивности восстановленной в процессе дифракции предметной волны

3) Сумма интенсивностей падающей на голограмму опорной волны и восстановленной в процессе дифракции предметной волны

4) Разность между интенсивностями падающей на голограмму опорной волны и восстановленной в процессе дифракции предметной волны

16. В чем заключается фоторефрактивный эффект?

1) В изменении упругих констант оптической среды под действием света

2) В изменении коэффициента поглощения оптической среды под действием самого света

3) В изменении показателя преломления света оптической среды под действием самого света

4) В изменении фазового сдвига световой волны при прохождении света через оптическую среду

17. Какие голограммы называют пропускающими?

1) Голограмма, сформированная световыми волнами знаки проекции волновых векторов, которых одинаковы

2) Любая амплитудная голограмма называется пропускающей

3) Голограмма, сформированная световыми волнами знаки проекции волновых векторов, которых противоположны

4) Только фазовые голограммы являются пропускающими

18. Какие голограммы называются отражательными?

1) Любые амплитудные и фазовые голограммы

2) Голограмма, сформированная световыми волнами знаки проекции волновых векторов, которых одинаковы

3) Только фазовые голограммы

4) Голограмма, сформированная световыми волнами знаки проекции волновых векторов, которых противоположны

19. Какое взаимодействие называют попутными?

1) Взаимодействие двух световых волн на голограмме, сформированной этими же световыми волнами

2) Взаимодействие двух световых волн на голограмме, сформированной этими же световыми волнами знаки проекции волновых векторов, которых противоположны

3) Взаимодействие двух световых волн на голограмме, сформированной этими же световыми волнами знаки проекции волновых векторов, которых одинаковы

4) Взаимодействие двух световых волн на голограмме, сформированной только плоскими световыми волнами

20. Для чего используются приближения малых контрастов интерференционной картины при анализе процесса голографической записи?

Согласована на портале № 27981

1) Для получения первой гармоники поля пространственного заряда

2) Для анализа процессов переноса заряда при формировании динамической голограммы путем линеаризации системы скоростных уравнений

3) Для описания явлений самодифракции

4) Для вывода формулы, описывающей изменения показателя преломления среды

21. Как устраняется эффект экранирования при дрейфовом механизме записи голограммы?

1) Уменьшением внешнего напряжения, подаваемого на кристалл

2) Однородной засветкой световыми пучками всего межэлектродного промежутка

3) Увеличением электродов, прикладываемых к кристаллу

4) Изменением материала электродов, прикладываемых к кристаллу

22. За счет чего происходят изменения интенсивности волн, формирующих голограмму?

1) За счет приложения к кристаллу постоянного внешнего напряжения

2) За счет приложения к кристаллу знакопеременного внешнего напряжения

3) За счет явления перекачки энергии и фазы

4) За счет однородной засветки кристалла

23. Что характеризует экспоненциальный коэффициент двухпучкового усиления ФРК?

1) Характеризует оптический кристалл

2) Характеризует перекачку фазы из опорного пучка в сигнальный

3) Характеризует локальную компоненту фоторефрактивного отклика

4) Характеризует усиление слабого сигнального пучка по интенсивности

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Достоинства оптических методов обработки информации.

Преобразование Фурье в когерентной оптической системе.

Прямое и обратное преобразование Фурье в оптической системе.

Интегральные и спектральные преобразования в оптических системах.

Интегрирование двумерных функций, фильтрация.

Интегральные и спектральные преобразования в оптических системах.

Подавление постоянной составляющей, дифференцирование.

Интегральные и спектральные преобразования в оптических системах.

Вычисление функций свертки и корреляции.

Интегральные и спектральные преобразования в оптических системах.

Согласованная фильтрация.

Оптические транспаранты. Фотопленки.

Оптические транспаранты. Несеребреные материалы.

Оптические транспаранты. Акустооптические модуляторы.

Дифракция света на акустических волнах. Качественный анализ дифракции света на акустических волнах.

Дифракция света на акустических волнах. Дифракция Рамана-Ната.

Дифракция Брэгга в изотропной среде, метод волнового уравнения.

Дифракция Брэгга в изотропной среде, метод волнового уравнения. Вывод уравнений связанных волн.

Дифракция Брэгга в изотропной среде, метод волнового уравнения. Анализ выражений для дифрагированного светового поля.

Эффективность дифракции Брэгга. Коэффициент акустооптического качества среды М2.

Эффективность дифракции Брэгга. Зависимость эффективности дифракции от акустической мощности и размеров пьезопреобразователя.

Частотная зависимость эффективности акустооптического взаимодействия.

Автоподстройка угла Брэгга фазированными преобразователями акустических волн

Акустооптические анализаторы спектра радиосигналов.

Качественное описание основных эффектов динамической голографии.

Интерференция световых пучков, основные физические процессы при формировании динамических голограмм.

Основные эффекты динамической голографии.

Согласована на портале № 27981

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Фурье-оптика

Оптические транспаранты

Дифракция света на акустических волнах

Фоторефрактивный эффект и динамическая голография

Устройства обработки и хранения информации на основе методов фурье-оптики, акустооптики и динамической голографии

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Запишите выражение, связывающее световые поля в фокальных плоскостях положительной линзы. Поясните все обозначения.

2. Нарисуйте схему когерентной оптической системы, в которой выполняются прямое и обратное преобразования Фурье. Как изменится двумерный оптический сигнал в выходной плоскости такой системы?

3. Как реализовать пространственную фильтрацию двумерных оптических изображений?

4. Поясните суть метода согласованной фильтрации.

5. Нарисуйте схему, поясняющую голографический способ создания согласованного фильтра.

6. Что такое модуляционная характеристика фотопленки?

7. Что такое кривая почернения фотопленки и коэффициент контрастности фотопленки?

8. Что такое чувствительность фотоматериала и в каких единицах она выражается?

9. На каких физических и химических явлениях основана запись оптической информации в фотополимерных материалах?

10. Каковы физические явления, используемые для записи и стирания записанной оптической информации в фотохромных материалах?

11. Как реализуется запись оптических изображений в фототермопластиках?

12. На каких физических явлениях основано применение акустооптических модуляторов в качестве динамических оптических транспарантов?

13. Запишите условия синхронизма при акустооптическом взаимодействии и поясните их физический смысл.

14. Нарисуйте диаграмму волновых векторов для дифракции Брэгга в изотропной среде; выведите на её основе соотношение для угла Брэгга.

15. Перечислите основные явления при дифракции света на акустических волнах, имеющие прикладное значение.

16. Что такое аномальная (анизотропная) дифракция? В каких средах она наблюдается?

17. Что такое коллинеарная дифракция, для чего она может быть использована?

18. Запишите уравнения связанных волн, описывающие дифракцию света на монохроматической акустической волне, поясните их физический смысл.

19. Что характеризует коэффициент акустооптического качества среды M2?

20. В чем заключается способ автоподстройки угла Брэгга фазированными преобразователями акустических волн? Как его можно реализовать?

21. Перечислите основные эффекты динамической голографии и дайте им краткую характеристику.

22. Нарисуйте энергетическую диаграмму фоторефрактивного кристалла для одноуровневой модели зонного переноса и поясните физические эффекты, наблюдаемые в таком кристалле при неоднородном освещении.

23. В чем суть приближения малых контрастов интерференционной картины, и для чего оно используется?

24. Нарисуйте примерную зависимость амплитуды поля пространственного заряда от периода фоторефрактивной решетки, для диффузионного механизма переноса заряда. При каком соотношении между диффузионным полем и полем насыщения ловушек эта зависимость имеет максимум?

25. Запишите уравнения связанных волн, описывающих самодифракцию световых пучков на фоторефрактивной решетке. Поясните все обозначения.

26. Поясните термины «самодифракция», «перекачка мощности» и «перекачка фазы».

Согласована на портале № 27981

27. Нарисуйте примерную схему одноканального акустооптического анализатора спектра радиосигналов. Поясните назначение его элементов и основные принципы функционирования.

28. Нарисуйте схему перестраиваемого акустооптического спектрального фильтра и поясните его принцип действия.

29. Поясните принцип голографической интерферометрии при встречном взаимодействии световых волн в фоторефрактивных кристаллах, одна из которых является фазово-модулированной.

30. Нарисуйте примерную схему адаптивного голографического интерферометра, предназначенного для измерения амплитуды механических колебаний отражающих объектов.

14.1.5. Темы рефератов

1. Распространение волновых пакетов. Групповая скорость
2. Жидкостные лазеры на растворах органических красителей
3. Системы накачки твердотельных лазеров
4. Возбуждение полупроводников быстрыми электронами
5. Интегральные фотоприемные устройства
6. Волновые уравнения для градиентных структур
7. Технология изготовления полосковых волноводов
8. Акустооптические модуляторы и дефлекторы

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Предмет дисциплины и её задачи. Предмет Фурье-оптики. Достоинства оптических методов обработки информации. Преобразование Фурье в когерентной оптической системе. Прямое и обратное преобразование Фурье в оптической системе. Интегральные и спектральные преобразования в оптических системах. Интегрирование двумерных функций, фильтрация, подавление постоянной составляющей, дифференцирование. Вычисление функций свертки и корреляции. Согласованная фильтрация.

Фотопленка как оптический транспарант. Характеристики фотопленки. Фотополимеры, фоторефрактивные и фотохромные материалы, фототермопластики, как оптические транспаранты. Акустооптический модулятор как оптический транспарант.

Качественный анализ дифракции света на акустических волнах. Дифракция Рамана-Ната. Дифракция Брэгга в изотропной среде. Метод волнового уравнения. Анализ соотношений для дифрагированного светового поля. Эффективность дифракции Брэгга. Коэффициент акустического качества среды. Зависимость эффективности дифракции от акустической мощности и размеров пьезопреобразователя.

Качественное описание основных эффектов динамической голографии. Интерференция световых пучков, основные физические процессы при формировании динамических голограмм, основные эффекты динамической голографии. Модель зонного переноса. Схема уровней, система материальных уравнений. Анализ фоторефрактивного эффекта в приближении малых контрастов интерференционной картины. Диффузионный механизм записи фоторефрактивной решетки. Формирование фоторефрактивной решетки в постоянном и знакопеременном внешних электрических полях. Самодифракция световых волн на фоторефрактивных голограммах. Уравнения связанных волн. Приближение неистощаемой накачки. Самодифракция световых волн на фоторефрактивной решетке при локальном и нелокальном типах нелинейного отклика.

14.1.7. Темы контрольных работ

1. Преобразование Фурье в когерентной оптической системе.
2. Дифракция Брэгга в изотропной среде. Коллинеарная дифракция.
3. Диффузионный механизм записи фоторефрактивной решетки. Самодифракция световых волн на фоторефрактивных голограммах.
4. Адаптивная голографическая интерферометрия.

14.1.8. Вопросы на самоподготовку

1. Вычисление функций свертки и корреляции в оптических системах
2. Фототермопластики, как оптические транспаранты
3. Дифракция Рамана-Ната
4. Аномальная дифракция с широкополосной геометрией

Согласована на портале № 27981

5. Формирование фоторефрактивной решетки в постоянном и знакопеременном внешних электрических полях

6. Голографические системы оптической памяти

7. Голографические системы распознавания образов

8. Акустооптические дефлекторы

9. Акустооптические спектральные фильтры

10. Адаптивные голографические интерферометры на основе попутного взаимодействия в кубических фоторефрактивных кристаллах

14.1.9. Темы лабораторных работ

Пространственная фильтрация оптических изображений

Исследование акустооптического модулятора

Исследование динамики двухпучкового взаимодействия на динамических отражательных голограммах в кристаллах силленитов

Исследование амплитудной характеристики адаптивного голографического интерферометра в широком динамическом диапазоне

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 27981

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 27981