МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию "Социальная работа"

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 27850

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Заведующий кафедрой Кафедра истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель кафедры ИСР _____ О. Е. Радченко

завкафедрой, профессор кафедры иср _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 27850

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

1.2. Задачи дисциплины

– Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;

– ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;

– сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;

– дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;

– заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» (Б1.Б.7) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Семьеведение, Социальная педагогика, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

– **уметь** Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.

– **владеть** Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение индивидуальных заданий	1	1
Проработка лекционного материала	13	13
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	2
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	20
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

Согласована на портале № 27850

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	1	2	3	6	ОПК-1
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	2	3	3	8	ОПК-1
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	1	3	3	7	ОПК-1
4 Социальная работа как практическая деятельность.	5	8	5	18	ОПК-1
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	3	4	12	19	ОПК-1
6 Культура учебного труда студента.	2	2	10	14	ОПК-1
Итого за семестр	14	22	36	72	
Итого	14	22	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики	2	ОПК-1

Согласована на портале № 27850

	государства; система ее организации, основные направления деятельности.		
	Итого	2	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.	1	ОПК-1
	Итого	1	
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы. Объективные условия роста значимости социальной работы в мире и России.	5	ОПК-1
	Итого	5	
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника, утвержденной Министерством труда и социального развития РФ 4 декабря 1992 года. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.Требования к личностным качествам социального ра-	3	ОПК-1

Согласована на портале № 27850

	ботника. Виды специализации социального работника в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения.		
	Итого	3	
6 Культура учебного труда студента.	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Организация самостоятельной работы: планирование, систематичность, ориентация на результат. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Последующие дисциплины						
1 Психология социальной работы			+	+	+	
2 Семьеведение		+		+		
3 Социальная педагогика			+	+		
4 Теория социальной работы			+			
5 Технология социальной работы				+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 27850

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	2	ОПК-1
	Итого	2	
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации.	3	ОПК-1
	Итого	3	
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология. Рабочий учебного план бакалавриата.Характери-	3	ОПК-1

Согласована на портале № 27850

	стика учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.		
	Итого	3	
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.	8	ОПК-1
	Итого	8	
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника, утвержденной Министерством труда и социального развития РФ 4 декабря 1992 года. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.Требования к личностным качествам социального работника. Виды специализации социального работника в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения.	4	ОПК-1
	Итого	4	
6 Культура учебного труда студента.	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	2	ОПК-1

Согласована на портале № 27850

	Итого	2	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности.	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	3		
2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Социальная работа как практическая деятельность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
5 Профессиональные требования к социальному работнику.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
6 Культура учебного труда студента.	Подготовка к практическим занятиям, семина-	8	ОПК-1	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на заня-

Согласована на портале № 27850

	рам			тиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Опрос на занятиях	12	12	12	36
Собеседование	10	10	10	30
Тест	5	6	8	19
Итого максимум за период	32	33	35	100
Нарастающим итогом	32	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 27850

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878 (дата обращения: 17.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Технологии социальной работы; учебник /под ред В.И. Жукова. М.: Изд-во РГСУ, Изд-во "Омега-Л", 2011. - 388 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5983 (дата обращения: 17.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

Согласована на портале № 27850

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 27850

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Социальная работа во многом ориентируется на семью и детей. Каково основное предназначение Центра планирования семьи, важного направления социальной работы?:

- значим для консультирования по планированию бюджета семьи;
- актуален для ориентации членов семьи в выборе профессии;
-необходим при оказании помощи в обучении детей;
-необходим для социально-медицинской охраны репродуктивного здоровья населения.

2. В XXI в. растет востребованность социальной работы в мире. Что способствует росту значимости социальной работы в России?:

-снижение жизненного уровня населения;
- рост уровня социального сиротства;
- рост количества неполных семей;
- эффективная социальная политика

3. Мировой тенденцией является возрастание роли социальной работы. Что, прежде всего, поддерживает этот тренд в мире и в России?:

- перманентные военные конфликты;
- рост уровня сиротства;
- научно-технический прогресс;
- растущая дифференциация в доходах богатых и бедных.

4. Известно, что приоритетом социальной работы остаются дети. В чем, прежде всего, значима роль Центра социальной помощи семье и детям?:

- в участие по усыновлению безнадзорных детей;
- при обучение детей правилам хорошего тона;
- для предотвращения нападения на детей бродячих собак;
- в работе по профилактике безнадзорности детей, защите их прав.

5. Что из себя представляет совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности?:

- социальная практика;
- социальное управление;
- социальная технология;
- социальная работа.

6. Если мы осознаем значимость социальной работы, то к чему ведет осознание закона приоритетности социальных целей?:

- к государственному капитализму;
- к правовому государству;
- к демократическому социализму;
- к социальному государству.

7. В условиях роста значимости социальной работы, какая наиболее важная потребность ее кадров?:

- улучшение бытового обслуживания;
- усовершенствование разрядной сетки;
- своевременная выплата зарплаты;
- снятие напряжения, которое ежедневно накапливается в работниках от общения с неуравновешенными и трудными людьми.

8. Если дети – приоритет социальной работы, то какова технология ее работы в сфере образования, позволяющая выявить степень готовности ребенка к обучению?:

- социальная коррекция;
- социальное проектирование;
- социальная профилактика;

Согласована на портале № 27850

- социальная диагностика.

9. Общий тренд-рост роли социальной работы в обществе, но что серьезно мешает этому росту значимости социальной работы в России?:

- повышение благосостояния населения;
- рост эффективности экономики;
- снижение уровня дезадаптированных в обществе;
- низкий уровень оплаты труда в социальной сфере.

10. Какой комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей, нарушений его здоровья со стойким расстройством функций организма, который способствует росту значимости социальной работы?:

- социализация;
- социальная адаптация;
- социальная трансформация;
- социальная реабилитация.

11. Какой подход дает основания рассматривать социальную работу в широком смысле, что в свою очередь увеличивает ее значимость в обществе?:

- экономические;
- идеологические;
- академические;
- благосостояние.

12. Какова одна из основных задач Центра социальной помощи семье и детям, являющегося приоритетом социальной работы и способствующая росту ее значимости?:

- оказание гуманитарной помощи детям беженцев ;
- выявление и учет безработных родителей, оказание помощи в трудоустройстве;
- выявление причин алкоголизма родителей и детей, оказание помощи при лечении;
-выявление причин неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в помощи.

13. На рост значимости социальной работы влияет социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей. Что это?:

- попечительство;
- опекунство;
- патронаж;
- сиротство.

14. Для чего предназначен Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями, являющегося одним из важных направлений социальной работы?:

- с сердечно-сосудистыми заболеваниями;
- с нарушениями речи, дикции с нарушениями речи, дикции;
- перенесших костный туберкулез;
- с ДЦП, нарушениями зрения, слуха.

15. Какова основная задача Центра срочной социальной помощи, который способствует росту востребованности социальной работы?:

- медико-психологических услуг, трудоустройство граждан;
- помощи лицам, прибывшим из «горячих точек»;
- срочной помощи гражданам, потерявшим работу;
- адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам, их учета и консультирования.

16. С каким актуальным направлением социальной работы, делающее ее весьма значимой в обществе, связано выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма?:

- адаптация;
- реконвалесценция;
- социализация;
- реабилитация.

17. Что, прежде всего, способствует росту значимости социальной работы?:

Согласована на портале № 27850

1) рост оплаты труда в социальной сфере;

2) высокий уровень бедности в обществе;

3) верно все;

4) верно 2

18. За счет кого осуществляется финансирование социального обслуживания, являющегося основной областью социальной работы?:

- за счет муниципалитетов;
- на основе гуманитарной помощи;
- местной промышленностью;
- на бюджетной основе.

19. В России ощущается растущая потребность в создании Центров социальной помощи семье и детям. Кто является клиентами таких Центров, актуализирующих социальную работу сегодня?:

- семьи мигрантов, дети офицеров, женщины легкого поведения, имеющие детей;
- семьи воинов - интернационалистов, дети - вундеркинды;
- семьи алкоголиков, дети, состоящие на учете в полиции;
- многодетные семьи, дети из неблагополучных семей и сироты, беременные женщины.

20. Признание приоритета прав клиента способствует росту значимости социальной работы. Какой принцип реализуется при этом?:

- принцип универсальности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип профилактической направленности;
- принцип клиентоцентризма.

14.1.2. Зачёт

1. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XX в.
2. Становление системы социальной защиты населения.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России.
4. Понятие "клиент социальной работы". Общее и особенное в под¬ходах социальных работников к решению проблем разных целе¬вых групп клиентов.
5. Семья как клиент социальной работы.
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными воз¬можностями здоровья.
8. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависи¬мостями (алкоголиками и наркоманами).
10. Поле деятельности социального работника и его профессио¬нальные роли.
11. Проблемы становления практики социальной работы.
12. Профессионально важные качества и навыки социального ра¬ботника.
13. Общие принципы профессиональной деятельности
14. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
15. Какие особенности институционализации наблюдаются приме¬нительно к теории и практике социальной работы?
16. Раскройте особенности становления практики в западной циви¬лизации.
17. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
18. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
19. Обозначьте основные методологические проблемы теории со¬циальной работы.
20. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в Рос¬сии на рубеже XX и XXI вв.
21. Какие особенности институционализации наблюдаются приме¬нительно к теории и практике социальной работы?
22. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной циви¬лизации.
23. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.

Согласована на портале № 27850

24. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?

25. Обозначьте основные методологические проблемы теории со¬циальной работы.

26. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в Рос¬сии на рубеже XX и XXI вв.

27. Какова цель и миссия социальной работы в обществе?

28. Каковы базовые ценности в социальной работе?

29. Дайте характеристику основным принципам социальной работы?

30. Какие основные теоретические парадигмы социальной работы вы знаете?

31. Раскройте понимание полипарадигмальности социальной ра¬боты?

32. Каковы основные противоречия становления практики социаль¬ной работы в России?

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.

2. Объективные условия роста значимости социальной работы в мире и России.

14.1.4. Вопросы на собеседование

1. В чем сущность и содержание учебного труда студента?

2. Особенности работа студента над лекцией, ее назначение.

3. Приемы, методы подготовки к практическим занятиям, участие в обсуждении изучаемых проблем.

4.Организация самостоятельной работы: планирование, систематичность, ориентация на результат.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

1. Социальная работа как профессия.

2. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации

3. Социальная работа как наука.

4. Социальная работа учебная дисциплина.

5. Социальная работа как практическая деятельность.

6. Профессиональные требования к социальному работнику.

7. Культура учебного труда студента.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 27850

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 27850