

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика высшей школы**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	2	8	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Самостоятельная работа	28	60	88	часов
5	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Профессор Кафедра философии и  
социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ПрЭ

\_\_\_\_\_ С. Г. Михальченко

Эксперты:

Профессор кафедры промышлен-  
ной электроники (ПрЭ)

\_\_\_\_\_ Н. С. Легостаев

Профессор кафедры философии и  
социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

раскрытие сущности педагогического процесса; освоение основ организации деятельности в различных условиях.

обеспечить освоение студентами знаниями о закономерностях и формировании способностей проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров; а также способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий

### 1.2. Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы в проведении лабораторных и практических занятий со студентами,
- формирование навыков и приемов руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров; а также способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий, раскрытия их творческого потенциала.

–  
–  
–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методы математического моделирования, Научно-исследовательская работа (рассред.), Педагогика высшей школы.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (рассред.), Преддипломная практика, Педагогика высшей школы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 готовностью к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- ОПК-3 способностью демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи;
- ПК-18 способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;
- ПК-19 способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме

– **уметь** • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

– **владеть** • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	6	2
Практические занятия	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	88	28	60
Проработка лекционного материала	26	10	16
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	18	34
Выполнение контрольных работ	10		10
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость, ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет курса педагогика высшего образования	2	1	12	15	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
2 Методология практической педагогиче-	4	1	16	21	ОК-3, ОПК-3,

ской деятельности					ПК-18, ПК-19
Итого за семестр	6	2	28	36	
2 семестр					
3 Педагогическое проектирование	1	2	36	39	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
4 Методы и средства обучения в высшей школе	1	4	24	29	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
Итого за семестр	2	6	60	68	
Итого	8	8	88	104	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет курса педагогика высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	2	ОК-3, ОПК-3
	Итого	2	
2 Методология практической педагогической деятельности	Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования.	4	ОК-3, ОПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
3 Педагогическое проектирование	Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура-проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование	1	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
	Итого	1	
4 Методы и средства обучения в высшей школе	Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения	1	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
<b>Предшествующие дисциплины</b>				
1 Методы математического моделирования	+	+		
2 Научно-исследовательская работа (рассред.)	+	+	+	+
3 Педагогика высшей школы	+	+	+	+
<b>Последующие дисциплины</b>				
1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (рассред.)			+	+
2 Преддипломная практика	+			
3 Педагогика высшей школы			+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-18	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

ПК-19	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
-------	---	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет курса педагогика высшего образования	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс	1	ОК-3, ОПК-3,
	Итого	1	ПК-18, ПК-19
2 Методология практической педагогической деятельности	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	1	ОК-3, ОПК-3,
	Итого	1	ПК-18, ПК-19
Итого за семестр		2	
2 семестр			
3 Педагогическое проектирование	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии	2	ОК-3, ОПК-3,
	Итого	2	ПК-18, ПК-19
4 Методы и средства обучения в высшей школе	Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения	4	ОК-3, ОПК-3,
	Итого	4	ПК-18, ПК-19
Итого за семестр		6	
Итого		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр</b>				
1 Предмет курса педагогика высшего образования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Методология практической педагогической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
Итого за семестр		28		
<b>2 семестр</b>				
3 Педагогическое проектирование	Выполнение контрольных работ	10	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Собеседование, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	36		
4 Методы и средства обучения в высшей школе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3, ОПК-3, ПК-18, ПК-19	Домашнее задание, Защита отчета, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	24		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		92		



## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП.

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5888>, дата обращения: 29.05.2018.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7213>, дата обращения: 29.05.2018.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий** Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

Тест 1: «Механизмы социализации»

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежь усваиваются разные социальные роли:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

3. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

- 1) личностно-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,
- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей»

1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

3. Определите требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1. воспитание
2. учение
3. развитие
4. самообразование

5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

Тест 3.

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

- а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;
- г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

- а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение;
- ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

- а) целенаправленность;
- б) многофакторность;
- в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

- а) нравственное воспитание и формирование личности;
- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) поощрение добрых дел;
- в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
- в) выделяется актив.

16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

- б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- в) оба ответа верны.

17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;
- г) Аристотелю.

18. Метод обучения - это:

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

21. Определите требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

22. Педагогика это:

- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
- б) правила воспитания в греческих семьях;
- в) своеобразная форма школьного воспитания.

23. Дидактика – это наука:

- а) о воспитании личности;
- б) о развитии личности;
- в) об обучении и образовании.

24. Главной функцией воспитания является:

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

#### **14.1.2. Вопросы на собеседование**

1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Содержание высшего технического образования.
5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
6. Проблема классификаций средств обучения.
7. Педагогические технологии, их основные классификации.
8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

#### **14.1.3. Зачёт**

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Методологические основы вузовской педагогики.
3. Преимущество и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе.
4. Современные тенденции высшего профессионального образования.
5. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
7. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии
8. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.

#### **14.1.4. Темы домашних заданий**

Задание для самостоятельной работы № 1

- Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2

- Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3

- Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4

- Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

#### **14.1.5. Вопросы на самоподготовку**

Задание для самостоятельной работы № 1

- Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2

- Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских),

наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3

- Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4

- Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

#### **14.1.6. Темы опросов на занятиях**

Методология практической педагогической деятельности

Понятие педагогического проектирования.

Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование

#### **14.1.7. Темы докладов**

1. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе
2. Проектное обучение в вузе
3. Исследовательское обучение в вузе.
4. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
5. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза.
6. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза.
7. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза.
8. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса

#### **14.1.8. Темы контрольных работ**

1. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении.
2. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание.
3. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.
4. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса.
5. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.
6. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе
7. Организация учебного сотрудничества в вузе

### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно проверка методами исходя из состояния

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.