МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Самостоятельная работа	126	126	часов
6	Всего (без экзамена)	216	216	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е.

Экзамен: 6 семестр
Курсовая работа (проект): 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 27107

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____	В. В. Орлова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	В. В. Орлова
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 27107

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представление о сущности технологизации работы с молодежью;
- о принципах и функциях социальных технологий работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Государственная молодежная политика в РФ, Риторика, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Процессы коммуникации в современном обществе, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** понятие и сущность работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социальных технологий работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью
- **уметь** применять социальные технологии работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью
- **владеть** навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Проработка лекционного материала	48	48
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	78	78
Всего (без экзамена)	216	216
Подготовка и сдача экзамена	36	36

Согласована на портале № 27107

Общая трудоемкость, ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Курс. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	4	6	18	18	28	ОК-6, ПК-6
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	4	4	14		22	ОК-6, ПК-6
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	6	2	20		28	ОК-6, ПК-6
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	6	6	22		34	ОК-6, ПК-6
5 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	0	6	10		16	ОК-6, ПК-6
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	10	6	26		42	ОК-6, ПК-6
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	6	6	16		28	ОК-6, ПК-6
8 Написание и защита курсовой работы	0	0	0		0	
Итого за семестр	36	36	126	18	216	
Итого	36	36	126	18	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	Технологизация современных социальных процессов. Сущность социальных технологий. Признаки социальных технологий. Характерные черты соци-	4	ОК-6, ПК-6

Согласована на портале № 27107

	альных технологий. Подходы к определению сущности социальных технологий.		
	Итого	4	
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования	4	ОК-6, ПК-6
	Итого	4	
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	Проектные технологии. Управленческие технологии. Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. реализация проекта. Условия результативности реализации проекта	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов	4	ОК-6, ПК-6
	Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении	6	
	Итого	10	
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные из-	6	ОК-6, ПК-6

Согласована на портале № 27107

	менения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета		
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+		+			
2 Риторика	+							+
3 Социология		+		+			+	
Последующие дисциплины								
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+			+	+
2 Процессы коммуникации в современном обществе				+		+		
3 Социология молодежи	+			+		+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	

Согласована на портале № 27107

ОК-6	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе, Реферат
ПК-6	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	Государственная молодежная политика и пути ее реализации. Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи	4	ОК-6, ПК-6
	Итого	4	
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	Общественные организации, работающие с молодежью. Формальные и неформальные организации. Социально-психологические аспекты национальных отношений. Религиозные движения XX века и молодежь. Значение организаций для социа-	2	ОК-6, ПК-6

Согласована на портале № 27107

	лизации молодежи. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью		
	Итого	2	
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	Опыт социальной работы с молодежью в мире. Структура молодежной работы в Европе. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. Опыт социальной работы в США	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
5 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	Институционализация социальной работы с молодежью. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы служб помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Социальная работа с беспризорниками. Проекты социальной работы с беспризорниками в Великобритании. Опыт работы с беспризорными подростками Нидерландов. Проект социальной помощи беспризорным молодым людям в России.	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика	6	ОК-6, ПК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ПК-6	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест

Согласована на портале № 27107

	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	18		
2 Особенности методики исследования проблем молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-6, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест
	Итого	14		
3 Социальные технологии повышения молодежной активности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		
4 Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	22		
5 Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Итого	10		
6 Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-6, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	26		
7 Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6, ПК-6	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		162		

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Согласована на портале № 27107

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр		
Введение. Цели и задачи курсовой работы.	4	ОК-6, ПК-6
Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы	4	
Правила оформления курсовой работы	4	
Академический стиль речи.Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы.	4	
Подготовка и защита курсовой работы.	2	
Итого за семестр	18	

10.1. Темы курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- 1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
- 2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
- 3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
- 4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
- 5. Технологии активизации молодежных сообществ.
- 6. Технологии социальной работы с молодежью.
- 7. Политические технологии работы с молодежью.
- 8. Технологии реализации молодежной политики.
- 9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
- 10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.
- 11. Досуг как фактор социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.
- 12. Жизнеустройство детей-сирот как проблема современного общества (на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних).
- 13. Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность).
- 14. Проблемы социализации ребенка из неполной семьи.
- 15. Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества).
- 16. Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…).
- 17. Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот.
- 18. Современные формы устройства социальных сирот.
- 19. Социально-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.
- 20. Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области.
- 21. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи.
- 22. Технология поиска места работы на современном рынке труда
- 23. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями

Согласована на портале № 27107

– 24. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	2	6
Домашнее задание	2	2	2	6
Защита курсовых проектов (работ)		2	4	6
Коллоквиум	2	3	3	8
Конспект самоподготовки	2	3	2	7
Контрольная работа	2	3	5	10
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по курсовой работе	3	3	3	9
Реферат	2	2	2	6
Тест	2	2	2	6
Итого максимум за период	19	24	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	19	43	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

Согласована на портале № 27107

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальные технологии работы с молодежью: Курс лекций / Орлова В. В. - 2016. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5903, дата обращения: 22.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 22.05.2018.
2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 144 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7025, дата обращения: 22.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6026, дата обращения: 22.05.2018.
2. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / Орлова В. В. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359, дата обращения: 22.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. www.elibrary.ru
3. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.

Согласована на портале № 27107

4. www.garant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 27107

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая

3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

4) идентификация, индивидуализация, персонализация

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную

2) рекреативную, релаксационную, нормативную

3) объективную, субъективную

4) коммуникативную, нравственную, ценностную

3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

1) личностно-ориентированный и деятельностный

2) общегосударственный, локальный

3) федеральный, региональный, муниципальный

4) территориальный и институциональный

4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …

1) профессиональный отбор,

2) профессиональный план,

3) профессиональный выбор,

4) профессиональное самоопределение

5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует …

1) неформальные молодежные организации

2) творческий коллектив в досуговом учреждении

3) общественное движение

4) контркультурные организации

6. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на

Согласована на портале № 27107

друга в ходе решения социальных проблем – это …

1) социальное посредничеств
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

7. . Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.
г) Л. Толстой

8. Определите требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) а) и б) ответы верны.
г) нет правильного ответа

9. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование

10. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

содержание образования
система образования
концепция образования
сущность образования

12. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом - это ...

социальная норма
инкультурация
имитация
культурная идентичность

13. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это ...

групповая социализация
критерии воспитанности
методы образования
социальные нормы

14. Социальное развитие молодёжи – это:

Изменение внешности и физических данных молодых индивидов

Согласована на портале № 27107

Изменение сферы деятельности молодых индивидов
Изменение места проживания молодых индивидов
Изменение социального статуса молодёжи

15. Какая российская молодежная организация занимается реализацией федеральных проектов и программ в рамках ГМП ? «Молодая Гвардия» ЕР
Российский союз молодежи
Молодежное «Яблоко»
Союз коммунистической молодежи Российской Федерации (СКМ РФ)

16. Каким из перечисленных факторов не обусловлено включение молодежи в современную политическую жизнь России?
обострением проблем молодежи,
ростом пассионарности молодых,
возрастанием интереса к молодежи со стороны политиков,
желанием молодежи участвовать в политической жизни страны

17. Какая российская молодежная организация занимается возрождением студенческих строительных отрядов? «Молодежное Единство»
Российский союз молодежи
Молодежное «Яблоко»
«Идущие без Путина»
Союз коммунистической молодежи Российской Федерации (СКМ РФ)

18. В чем проявляются наиболее существенные различия при межкультурном общении?
в юморе, в произношении
в особенностях кухни, в дистанции, во внешности
в традициях, в алфавите, в приеме пищи и ее количестве
в языке, в невербальных кодах, в мировоззрении, в ролевых взаимоотношениях, в модели мышления

19. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам называется ... контркультурной коммуникацией
межкультурным диалогом
комплиментарной коммуникацией
межкультурной коммуникацией

20. Вид социальных технологий, которые изучают и реализуют закономерности территориальной социальной жизни и планомерных ее изменений, это
Глобальные технологии
Региональные технологии
Локальные технологии
Инновационные технологии

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Технологизация современных социальных процессов.
2. Сущность социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Характерные черты социальных технологий.
5. Подходы к определению сущности социальных технологий.
6. Технологии повышения социальной активности.
7. Технологии социальной работы.
8. Проектные технологии.
9. Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

Согласована на портале № 27107

11. Молодежная среда, как объект технологизации.
12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
14. Функции социальных технологий работы с молодежью.
15. Цели и задачи молодежной активности.
16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
17. Инструменты повышения молодежной активности.
18. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
19. Разработка и составление проекта.
20. Реализация молодежного проекта.
21. Условия результативности реализации проекта.
22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.
28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.
29. Технологии молодежной политики.
30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов.
31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
32. Государственное софинансирование молодежных проектов.
33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.
34. Формирование молодежных отделений политических партий.
35. Технологии работы молодежных отделений политических партий.
36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования

Проектные технологии. Управленческие технологии. Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. реализация проекта. Условия результативности реализации проекта

Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики

Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов

Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении

Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупно-

Согласована на портале № 27107

сти. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства.

Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета

14.1.4. Темы коллоквиумов

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи

14.1.5. Темы домашних заданий

1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью Особенности методики исследования проблем молодежи
2. Социальные технологии повышения молодежной активности
3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
4. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов
5. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами
6. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе

14.1.6. Темы рефератов

1.Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области.
2. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи.
3. Технология поиска места работы на современном рынке труда
4. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями
5. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

14.1.7. Темы докладов

Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность).

Проблемы социализации ребенка из неполной семьи.

Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества).

Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…).

Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот.

Современные формы устройства социальных сирот.

Социально-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии

14.1.8. Темы контрольных работ

Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.

Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления

Грантовые технологии реализации молодежных проектов.

Государственное софинансирование молодежных проектов.

Технологии работы молодежных отделений политических партий

14.1.9. Вопросы на самоподготовку

1. Проанализировать особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.

Согласована на портале № 27107

3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.

4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи.

5. Определить условия результативности реализации проекта.

14.1.10. Темы курсовых проектов (работ)

1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
5. Технологии активизации молодежных сообществ.
6. Технологии социальной работы с молодежью.
7. Политические технологии работы с молодежью.
8. Технологии реализации молодежной политики.
9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 27107

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 27107