

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Молодежь в общественно-политической жизни общества**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	18	18	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

доцент, к. филос.н. каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Раскрыть роль и место молодежи в общественно-политической жизни общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

### 1.2. Задачи дисциплины

- дать представление о механизмах вовлечения молодых людей в общественно-политическую практику
- сформировать систему знаний о правовой базе по вопросам общественно-политической активности молодежи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Государственная молодежная политика в РФ, Молодежные движения в России: история и современность, Правоведение, Социология молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** факторы и условия формирования общественного сознания молодежи ее политической культуры и идеологии; основы функционирования процесса политической социализации молодого поколения в современных условиях
- **уметь** применять в практической деятельности приобретенные знания и навыки активизации социально-политического творчества и повышении политической субъектности молодежи
- **владеть** способами выявления вероятностных последствий влияния социального отчуждения и маргинализации молодежных групп на социально-политическую ситуацию российского общества; - технологиями активизации социального и политического участия молодежи на основе самоопределения и укрепления гражданских идентичностей.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>					
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	1	2	6	9	ПК-8
2 Молодежь как социальная группа	1	0	8	9	ПК-8
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	1	0	8	9	ПК-8
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	1	2	6	9	ПК-8
5 Особенности общественно-политической системы России.	2	2	8	12	ПК-8
6 Политико-правовая культура молодежи	0	0	4	4	ПК-8
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	1	2	8	11	ПК-8
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	1	2	6	9	ПК-8
Итого за семестр	8	10	54	72	
Итого	8	10	54	72	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. Дифференциация политических интересов молодежи	1	ПК-8
	Итого	1	
2 Молодежь как	Ориентации молодежи в политике. Предпосылки и	1	ПК-8

социальная группа	характер включения личности в политический процесс.		
	Итого	1	
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.	1	ПК-8
	Итого	1	
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Политический потенциал молодежи в современной России. Европейская хартия об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне	1	ПК-8
	Итого	1	
5 Особенности общественно-политической системы России.	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности. Влияние социальной среды	2	ПК-8
	Итого	2	
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Специфика функционирования СМИ в политической жизни общества. Молодежные СМИ: сущность, виды, целевое назначение. Роль СМИ в активизации социально-политической активности молодежи. Влияние СМИ на формирование жизненных установок, ценностей и политических воззрений молодежи.	1	ПК-8
	Итого	1	
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм. Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив	1	ПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								

1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+		+			+
2 Молодежные движения в России: история и современность				+		+	+	
3 Правоведение	+	+		+	+			+
4 Социология молодежи	+		+		+		+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политические ценности молодежи. Политическое сознание молодежи: структура. Уровень интереса молодежи к политике.	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Молодежь как социальная группа	Массовое политическое поведение.	0	ПК-8
	Итого	0	
3 Вовлечение молодых	Социальные факторы политической мотивации.	0	ПК-8

людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Итого	0	
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Условия и эффективность реализации политического потенциала.	2	ПК-8
	Итого	2	
5 Особенности общественно-политической системы России.	Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания	2	ПК-8
	Итого	2	
6 Политико-правовая культура молодежи	Политическая идеология молодежных групп. Формирование правовой культуры молодежи.	0	ПК-8
	Итого	0	
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Информированность молодежи о деятельности социальных и политических институтов. Распространение в СМИ атрибутики политических акций молодежи.	2	ПК-8
	Итого	2	
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.	2	ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Молодежь как социальная группа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на заня-
	Проработка лекционного	4		

	материала			тиях, Тест
	Итого	8		
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Особенности общественно-политической системы России.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
6 Политико-правовая культура молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Контрольная работа, Реферат, Тест
	Итого	4		
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной	Максимальный	Максимальный	Максимальный	Всего за
------------------	--------------	--------------	--------------	----------



деятельности	балл на 1-ую КТ с начала семестра	балл за период между 1КТ и 2КТ	балл за период между 2КТ и на конец семестра	семестр
<b>8 семестр</b>				
Выступление (доклад) на занятии	1	5	5	11
Домашнее задание	2	4	4	10
Защита отчета	2	2	4	8
Коллоквиум	2	2	3	7
Конспект самоподготовки	2	4	4	10
Контрольная работа	2	4	6	12
Опрос на занятиях	2	5	5	12
Отчет по индивидуальному заданию	2	2	4	8
Реферат	2	4	4	10
Собеседование	1	2	3	6
Тест	1	2	3	6
Итого максимум за период	19	36	45	100
Нарастающим итогом	19	55	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)
--------------------------------------	----------------	-------------------------

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6968>, дата обращения: 24.05.2018.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 200 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5643>, дата обращения: 24.05.2018.

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1669>, дата обращения: 24.05.2018.

2. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по самостоятельной работе студентов / Орлова В. В. - 2017. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6970>, дата обращения: 24.05.2018.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ВЦИОМ Режим: <https://wciom.ru/>

### **12.5. Периодические издания**

1. Социологические исследования : ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской академии наук. - М. : Наука . - выходит с 1974 г.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством по-

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

- а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон г) Д. Мид

2.. Автор Антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это

- а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер г) Д. Мид

3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости

- а) Структурно-функциональное направление;  
б) Психоаналитическое направление;  
в) Стратификационный подход.  
г) Институциональный

4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход.

- г) Институциональный

5. От чего зависят уровни разработки и реализации государственной политики?

- а) от масштаба решаемой проблемы или охвата общественной сферы;  
б) от чрезвычайных ситуаций, которые требуют специальных действий;  
в) от регулирования государственной политики.  
г) от текущей ситуации

6. Сторонники этого направления делают акцент на анализе межпоколенческого взаимодействия

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

- г) Институциональный

7. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

- г) Институциональный

8)...... поколение – реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время

- а) Демографическое поколение, б) Генеалогическое, в) Символическое г) Историческое

9. Целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их

устойчивые связи, взаимодействие и отношения:

а) биологическая система; б) социальная система ; в) механическая система .г) статическая система

10. Концепция связана с именем Г.Спенсера (1820-1903), который рассматривал общество по аналогии с биологическими организмами.

а) Антропологическая б) Биологическая в) Психологическая г) статическая

11. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

12. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.
- г) Л. Толстой

13. Определите требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.
- г) нет правильного ответа

14. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1. воспитание
2. учение
3. развитие
4. самообразование

15. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Производственный подход; в) Стратификационный подход.  
г) институциональный

16. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры - это ....

- а) инициация
- б) идентификация
- в) инкультурация
- г) интеграция

17. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом - это ...

- а) социальная норма
- б) инкультурация
- в) имитация

г) культурная идентичность

18. К причинам возникновения современных молодежных субкультур можно отнести:

- а) канонизация и упорядоченность культурных процессов
- б) Развитие системы образования, готовящей конкурентоспособных специалистов
- в) Создание единой информационной системы трудовых вакансий
- г) развитие индустрии массовых развлечений

19. Назовите одну из функций культуры, которая служит средством объединения людей в группы, общества

- а) интегративная
- б) адаптивная
- в) рекреативная
- г) нормативная

20. Молодёжная субкультура появляется в обществе

- а) аграрном
- б) традиционном
- в) индустриальном
- г) постиндустриальном

#### **14.1.2. Темы индивидуальных заданий**

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

#### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
2. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
3. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
4. Гражданская и правовая культура современной молодежи.
5. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России.
6. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области
7. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

#### **14.1.4. Темы коллоквиумов**

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности

#### **14.1.5. Темы домашних заданий**

1. Проанализировать особенности применения социальных проектов в работе с молодежью
2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.
3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.
4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить тер-

риториальный фактор проявления активности молодежи.

5. Определить условия результативности реализации проекта.

#### **14.1.6. Вопросы на самоподготовку**

1. Политическая активность российской молодежи: специфика и пути оптимизации.
2. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
3. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
4. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
5. Гражданская и правовая культура современной молодежи.
6. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития

России.

7. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области
8. Общекультурные нормы и ценности

#### **14.1.7. Вопросы на собеседование**

1. Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
2. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм.
3. Молодежное правительство.
4. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив

#### **14.1.8. Темы опросов на занятиях**

1. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития
2. Политико-правовая культура молодежи.
3. Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

#### **14.1.9. Темы докладов**

Темы для мультимедийных презентаций:

1. Особенности методики исследования проблем молодежи
2. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов
3. Формирование молодежных отделений политических партий
4. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью
5. Разработка и составление проекта

#### **14.1.10. Темы контрольных работ**

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

#### **14.1.11. Зачёт**

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности.
3. Технологии повышения социальной активности.
4. Технологии социальной работы.
5. Проектные технологии.
6. Управленческие технологии.
7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

8. Молодежная среда, как объект технологизации.
9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
11. Функции социальных технологий работы с молодежью.
12. Цели и задачи молодежной активности.
13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
14. Инструменты повышения молодежной активности.
15. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
16. Разработка и составление проекта.
17. Реализация молодежного проекта.
18. Условия результативности реализации проекта.
19. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
20. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
21. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
22. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
23. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-



ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.