**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Вводный курс иностранного языка

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Защищенные системы и сети связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РСС, Кафедра радиоэлектроники и систем связи**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 5 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 26180

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «29» 5 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

старший преподаватель каф. ИЯ _____ Е. И. Нижевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Эксперты:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Е. Р. Менгардт

Старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и систем связи (РСС) _____ Ю. В. Зеленецкая

Согласована на портале № 26180

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к обучению дисциплине «Иностранный язык» с дальнейшим использованием иностранного языка в межличностном и межкультурном взаимодействии, а также при изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины

– повторение лингвистический понятий и представлений в иностранном языке, полученных в рамках базового курса школьной программы, для активного межличностного и межкультурного взаимодействия;

– формирование навыков корректного грамматического устного и письменного высказывания;

– формирование навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов;

– формирование навыков извлечения необходимой информации из несложного научно-популярного текста;

– формирование умений и навыков изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вводный курс иностранного языка» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Иностранный язык.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ПК-16 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** лингвистические понятия и представления, необходимые для изучения дисциплины «Иностранный язык»; приемы изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

– **уметь** использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания на иностранном языке в межличностном взаимодействии, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности, а также при изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

– **владеть** навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |

Согласована на портале № 26180

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Выполнение домашних заданий | 18 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | 18 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Грамматика | 32 | 30 | 62 | ОК-5, ПК-16 |
| 2 Работа с адаптированными научно-популярными текстами | 4 | 6 | 10 | ОК-5, ПК-16 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | |
|---|---|---|
| | 1 | 2 |
| Последующие дисциплины | | |
| 1 Иностранный язык | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 26180

| Компетенции | Прак. зан. | Сам. раб. | |
|---|---|---|---|
| ОК-5 | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |
| ПК-16 | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Грамматика | 1.1. Артикли (неопределенный, определенный, отсутствие артикля); местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные), числительные (количественные и порядковые). | 1 | ОК-5, ПК-16 |
| | 1.2. Глаголы to be (формы глагола to be в настоящем, прошедшем, будущем временах; употребление глагола to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения) и to have (формы глагола to have в настоящем, прошедшем, будущем временах; употребление глагол to have: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения); функции глаголов to be, to have в предложении, способы перевода). | 4 | |
| | 1.3. Оборот there to be (формы оборота there to be в настоящем, прошедшем и будущем временах). | 2 | |
| | 1.4. Вопросительные и отрицательные формы глаголов to be, to have и оборота there to be (вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be; вопросительные и отрицательные предложения с оборотом to have; вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there to be). | 2 | |
| | 1.5. Модальные глаголы (модальные глаголы для выражения долженствования, способности, возможности совершения действия); союзы (роль союзов в предложении). | 3 | |
| | 1.6. Образование и употребление настоящего про- | 7 | |

Согласована на портале № 26180

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стого времени, прошедшего простого времени и будущего простого времени (утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; случаи употребления); предлоги (места, движения, причинной связи). | | |
| | 1.7. Наречия (виды наречий); словообразование (суффиксы существительных, глаголов, прилагательных; префиксы с отрицательным значением; префиксы с разными значениями). | 3 | |
| | 1.8. Времена в действительном залоге (простые, продолженные и совершенные времена в действительном залоге). | 3 | |
| | 1.9. Времена в страдательном залоге (простые, продолженные и совершенные времена в страдательном залоге). | 3 | |
| | 1.10. Неличные формы глагола: причастия I и II (формальные признаки простых форм причастий I и II). | 4 | |
| | Итого | 32 | |
| 2 Работа с адаптированными научно-популярными текстами | 2.1. Микротексты профессиональной направленности (повторение материала из раздела 1; перевод микротекстов профессиональной направленности сиспользованием грамматического материала из раздела 1). | 2 | ОК-5, ПК-16 |
| | Подготовка к зачету (повторение учебного материала по темам разделов 1-2) | 2 | |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Грамматика | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-5, ПК-16 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |

Согласована на портале № 26180

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 2 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 6 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 4 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 4 | | |
| | Итого | 30 | | |
| 2 Работа с адаптированными научно-популярными текстами | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-5, ПК-16 | Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачет | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |

Согласована на портале № 26180

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/152, дата обращения: 16.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, дата обращения: 16.05.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие (рекомендовано для практической работы) / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, дата обращения: 16.05.2018.

2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 16.05.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 26180

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа (https://edu.tusur.ru)
2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu);
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org);
5. Nano (nano.nature.com);
6. SpringerLink (rd.springer.com).

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 8 и ниже
- Mozilla Firefox
- PDFCreator

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола LG;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 26180

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127а ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 26180

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Abbyy Lingvo x3 EU box
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows (Imagine)
- Mozilla Firefox
- PDFCreator

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 128 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 26180

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Лексико-грамматический тест состоит из 2 частей: 1) проверка знания изученной терминологии (задания на перевод терминов с английского языка на русский); 2) проверка знания изученной грамматики (задания на выбор корректной грамматической формы).

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

I. Translate the following words into Russian.

1. to obtain
а) обсуждать
б) получать
в) изображать

2. to amplify
а) усиливать
б) упрощать
в) усложнять

3. to attach
а) форсировать
б) присоединять
в) разъединять

4. to complete
а) конкретизировать
б) завершать
в) упрощать

5. to solve
а) решать

Согласована на портале № 26180

б) учреждать
в) использовать

6. device
а) единица измерения
б) устройство
в) измерительный прибор

7. research
а) поиск
б) исследователь
в) исследование

8. data
а) данные
б) дата
в) датировать

9. pressure
а) пресс
б) давление
в) влияние

10. quality
а) качество
б) количество
в) стоимость

II. Choose the right form of the Passive Voice.

1. Новое оборудование было установлено на заводе на прошлой неделе.
a) is installed
b) was installed
c) had been installed

2. Когда я пришел, последнего студента экзаменовали.

a) was examined
b) was being examined
c) were being examined

3. Статья уже была переведена, когда я пришел.

a) had been translated
b) has been translated
c) had translated

4. Результаты их исследования будут обсуждаться на следующей неделе.

a) will be discussed
b) will have been discussed
c) is being discussed

5. Эти электронные приборы будут произведены к концу года.

Согласована на портале № 26180

a) are produced
b) will have been produced
c) are being produced

6. Планеты притягиваются Солнцем.
a) are attracted
b) were attracted
c) have been attracted

7. Радио было изобретено Поповым в 1895 году.
a) was invented
b) is invented
c) has been invented

8. Статья будет опубликована к январю.
a) will be published
b) will have published
c) will have been published

9. Здесь построят много новых зданий в следующем году.
a) are built
b) will have built
c) will be built

10. Вас просят вернуть книги в библиотеку.
a) asked
b) are asked
c) ask

### 14.1.2. Темы домашних заданий

- перевод микротекстов с использованием изученных способов перевода;
- подготовка к зачетному тесту.

### 14.1.3. Зачёт

Лексико-грамматический тест по темам и содержанию разделов 1-2.

### 14.1.4. Темы опросов на занятиях

- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

### 14.1.5. Методические рекомендации

Специфика изучения иностранного языка заключается в том, что она в обязательном порядке предполагает активную работу студента при предъявлении языкового материала, как в аудитории, так и самостоятельно. Основными компонентами курса иностранного языка являются сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации речевого иноязычного общения; средства общения – языковые явления (лексические единицы, грамматические формы и конструкции, формулы речевого общения), информационный материал (тексты различного характера), включающий социокультурные и лингвострановедческие знания, а также элементы профессиональных знаний; навыки понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; умения устного и письменного иноязычного общения, связанные с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; учебные умения.

Целью аудиторных занятий является формирование способности к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, которая в той или иной степени развивается в процессе обучения иностранному языку. На каждом практическом занятии реализуются принцип взаимосвязанного

Согласована на портале № 26180

обучения всем видам речевой деятельности: устной речи, чтению, письму и аудированию. При недостаточном уровне сформированности тех или иных умений и навыков, проводится работа по их коррекции.

Во время практических занятий студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи лексико-грамматических конструкций, правил и поурочных действий
- выполнять тренировочные упражнения;
- фиксировать ошибки и избегать их повторения;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и справочного словаря по изучаемому языку;

Пропуски студентами аудиторных занятий приводят к несформированности иноязычных умений и навыков, что, в свою очередь, является тормозом формирования нужной компетенции. При отсутствии студента на практических занятиях все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на самостоятельное обучение.

Организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Студент в процессе обучения должен не только овладеть фундаментальными знаниями, но и приобрести навыки самостоятельной работы, что способствует развитию ответственности, организованности и творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня.

Согласно положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода и реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника), составление плана текста, выписки из текста, работа со словарем, использование аудиозаписей, компьютерной техники и интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: обработка текстов, повторная работа на учебным материалом, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, подготовка презентаций и др.;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу.

Внеаудиторная самостоятельная работа может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель объясняет студентам цели задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем и основные требования к результатам работы, критерии оценки, формы контроля и перечень литературы, а также предупреждает о возможных типичных ошибках.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом, которая помогает студентам найти и отобрать необходимую информацию, получить (при необходимости) консультацию сотрудников библиотеки, найти необходимый материал по электронному каталогу.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов проводятся как единство следующих форм: устный опрос, контрольная точка, тестирование, презентация, творческое задание и др.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|

Согласована на портале № 26180

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26180