МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 2612

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «21» 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

профессор кафедра ФиС _____ Орлова В. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 2612

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Овладение навыками и умениями, непосредственно связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики

1.2. Задачи дисциплины

– Усвоение научных фактов, социально-педагогических концепций, идей; ;

– Прогнозирование дальнейшего развития социально-педагогических процессов и проблем;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (Б1.Б.15) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психологические основы работы с молодежью, Психология.

Последующими дисциплинами являются: Профилактика девиантного поведения молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - базовые теории воспитания, развития личности; - систему форм, методов воспитания; - технологии воспитания, воспитательной деятельности; - социально педагогические технологии.

– **уметь** применять методы воспитания; применять технологии воспитания; проводить профилактику, диагностику, коррекцию недостатков личностного развития; участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.

– **владеть** пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения деятельности, навыками применения социально педагогических технологий; способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Согласована на портале № 2612

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Введение в теорию и методологию Социальной педагогики (юногогика): предмет, задачи, функции	2	2	4	8	ПК-17
2	История развития Социальной педагогики	2	2	6	10	ПК-17
3	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	2	4	3	9	ПК-17
4	Социально-педагогический процесс и социально-педагогические технологии	2	4	5	11	ПК-17
5	Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	2	2	6	10	ПК-17
6	Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека	2	4	5	11	ПК-17
7	Социально-педагогическая деятельность с молодежью девиантного поведения.	2	2	6	10	ПК-17
8	Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития	2	4	5	11	ПК-17
9	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	2	4	5	11	ПК-17
10	Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	4	4	9	17	ПК-17
	Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 2612

6 семестр			
1 Введение в теорию и методологию Социальной педагогики (юногогика): предмет, задачи, функции	Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и метод социальной педагогики. Термины социально педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.	2	ПК-17
	Итого	2	
2 История развития Социальной педагогики	Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития.	2	ПК-17
	Итого	2	
3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Понятие «Воспитание». Процесс воспитания. Виды воспитания. Воспитательные ситуации. Цели воспитания. Принципы гуманизма.	2	ПК-17
	Итого	2	
4 Социально-педагогический процесс и социально-педагогические технологии	Понятия, сущность, принципы. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами. Источники и движущие силы развития социально-педагогической деятельности. Факторы и средства социально-педагогического процесса. Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе.Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе	2	ПК-17
	Итого	2	
5 Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания.	2	ПК-17

Согласована на портале № 2612

воспитания	Ценности социального воспитания. Механизмы социального воспитания.Факторы социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности.		
	Итого	2	
6 Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека	Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.	2	ПК-17
	Итого	2	
7 Социально-педагогическая деятельность с молодежью девиантного поведения.	Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.	2	ПК-17
	Итого	2	
8 Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития	Профилактика недостатков личностного развития. Диагностика недостатков личностного развития. Коррекция недостатков личностного развития. Работа с молодежью. Внутренние противоречия. Внешние противоречия. Общие противоречия	2	ПК-17
	Итого	2	
9 Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	Понятие «Наследственность». Носители наследственности. Гены. Генетика. Наследственные свойства. Наследование интеллектуальных качеств. Способности. Задатки. Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние отклонения в здоровье на развитие личности; особенности формирования общения и различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями.	2	ПК-17

Согласована на портале № 2612

	Итого	2	
10 Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	Понятие «инноватика и проектная деятельность» и его конкретизация через «развитие». Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Сущность гражданских инициатив молодежи. Активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни. Типология социально-культурных инициатив.	4	ПК-17
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины											
1	Психологические основы работы с молодежью					+	+	+	+		+
2	Психология	+	+			+		+	+	+	
Последующие дисциплины											
1	Профилактика девиантного поведения молодежи	+		+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы

Согласована на портале № 2612

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроля
ПК-17	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Собеседование, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
Приглашение специалистов	2	4	6
Мозговой штурм	2		2
Выступление студента в роли обучающего	2	1	3
Разработка проекта	2		2
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	2	3	5
Итого	10	8	18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 2612

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Введение в теорию и методологию Социальной педагогики (юногогика): предмет, задачи, функции	Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики.	2	ПК-17
	Итого	2	
2 История развития Социальной педагогики	Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности. Понятия «Индивид», «Индивидуальность».	2	ПК-17
	Итого	2	
3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Средства, методы воспитания.	4	ПК-17
	Итого	4	
4 Социально-педагогический процесс и социально-педагогические технологии	Механизм социально-педагогического процесса: наблюдение и анализ, диагностика, выбор и апробация форм и методов, интроекция социально-педагогических идей и форм поведения, методы фальсификации и верификации полученных результатов работы.	4	ПК-17
	Итого	4	
5 Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	Влияние социальной среды на развитие личности в общности.	2	ПК-17
	Итого	2	
6 Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека	Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования.	4	ПК-17
	Итого	4	
7 Социально-педагогическая деятельность с молодежью девиантного поведения.	Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.	2	ПК-17
	Итого	2	
8 Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития	Диагностика недостатков личностного развития. Внутренние и внешние противоречия.	4	ПК-17
	Итого	4	
9 Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в	Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гегсену. Изучение ребенка и окружающей	4	ПК-17

Согласована на портале № 2612

воспитании и образовании	среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д.		
	Итого	4	
10 Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	Механизмы социальных изменений: эволюционный и революционный, прогрессивный и регрессивный, имитационный и инновационный и т.д.	4	ПК-17
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Введение в теорию и методологию Социальной педагогики (юногогика): предмет, задачи, функции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Контрольная работа, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	4		
2 История развития Социальной педагогики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Контрольная работа, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение индивидуальных заданий	3		
	Итого	6		
3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Социально-педагогический процесс и социально-	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Опрос на занятиях, Контрольная работа, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 2612

педагогические технологии	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Собеседование, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Тест, Контрольная работа, Экзамен, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	3		
	Итого	6		
6 Понятие «норма» и «отклонение от нормы» в физическом, психологическом, интеллектуальном развитии человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Домашнее задание, Компонент своевременности, Тест, Контрольная работа, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
7 Социально-педагогическая деятельность с молодежью девиантного поведения.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-17	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Компонент своевременности, Тест, Контрольная работа, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
8 Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест, Контрольная работа, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Контрольная работа, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
10 Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Домашнее задание, Компонент своевременности, Тест,
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 2612

	Выполнение домашних заданий	4		Контрольная работа, Экзамен
	Итого	9		
Итого за семестр		54		
	Подготовка к экзамену	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	2	2	2	6
Компонент своевременности	2	2	2	6
Конспект самоподготовки			4	4
Контрольная работа	3	3	3	9
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по индивидуальному заданию			5	5
Собеседование		3	3	6
Тест	3	5	5	13
Экзамен				30
Нарастающим итогом	17	39	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 2612

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Орлова В.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 100 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
3. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.
2. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата: «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5901, свободный.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартное мультимедийное оборудование

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 2612

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Профиль: **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- профессор кафедра ФиС Орлова В. В.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 2612

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-17	способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи	Должен знать - базовые теории воспитания, развития личности; - систему форм, методов воспитания; - технологии воспитания, воспитательной деятельности; - социально педагогические технологии. ; Должен уметь применять методы воспитания; применять технологии воспитания; проводить профилактику, диагностику, коррекцию недостатков личностного развития; участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.; Должен владеть пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения деятельности, навыками применения социально педагогических технологий; способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Согласована на портале № 2612

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-17

ПК-17: способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает: существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; особенности гражданского и патриотического воспитания в нашей стране в различные исторические периоды	Умеет: разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями	Владеет: практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Подготовка к экзамену;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному

Согласована на портале № 2612

	индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Собеседование; • Экзамен;	индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Собеседование; • Экзамен;	заданию; • Экзамен; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует взаимосвязь методологии, методики и техники социально-педагогических исследований и значение для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • представляет способы организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • обосновывает выбор методов организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;	• • свободно применяет методы решения задач в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • умеет разрабатывать программу организации социально-проектной деятельности;	• • способен руководить междисциплинарной командой социального проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля; • владеет разными способами представления информации о социальном проекте в графической форме;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между основными этапами организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое оборудование и инструментарий; • умеет корректно	• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в различных

Согласована на портале № 2612

	организаций и объединений • имеет представление об основных направлениях политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию; периоды; • аргументирует выбор метода организации социально-проектной деятельности;	выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; • взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;;	аналитических институтах и центрах, государственных и общественных организациях, социально-политического и социального профиля; • владеет разными способами представления информации в социальном проекте;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды; ;	• • умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; ;	• • владеет терминологией гражданского и патриотического воспитания; • способен организовать работу с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Направленности и формы патриотического воспитания 2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики 3. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе молодежных организаций и объединений 4. Образовательные проекты музейных учреждений в системе патриотического воспитания молодежи 5. Гражданско – патриотическое воспитание школьников посредством занятия спортом 6. Формирование молодежных отделений политических партий 7. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью

3.2 Тестовые задания

– Тест 1: «Механизмы социализации » 1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли: 1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая 4) идентификация, индивидуализация, персонализация 2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции: 1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную 2) рекреативную, релаксационную, нормативную 3) объективную, субъективную 4) коммуникативную, нравственную, ценностную 3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив: 1) личностно-ориентированный и деятельностный 2) общегосударственный, локальный 3) федеральный, региональный, муниципальный 4) территориальный и институциональный 4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы

Согласована на портале № 2612

и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность … 1) профессиональный отбор, 2) профессиональный план, 3) профессиональный выбор, 4) профессиональное самоопределение 5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует … 1) неформальные молодежные организации 2) творческий коллектив в досуговом учреждении 3) общественное движение 4) контркультурные организации

3.3 Темы домашних заданий

– Создать социальный молодежный проект по одному из направлений: • создание системы информационного обеспечения патриотического воспитания молодежи • совершенствование гражданского и патриотического воспитания в образовательных учреждения г. Томска • Участие в военно-спортивных играх • развитие массового спорта среди детей и молодежи • формирование и развитие социальных служб для молодежи • развитие системы военно-патриотических молодежного клубов • проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы Составляющие: 1. Название проекта. Должно быть броским и кратким. 2. Краткая аннотация или ясное и краткое описание сути проекта. Занимает одну страницу максимум полторы. Включает по одному – два предложения, отвечающих на вопросы: зачем выполнять проект, в чем основная идея проекта, почему и кому нужен этот проект, что получится в результате, как проект будет выполняться, в чем уникальность вашего события и т.д. 3. Цели и задачи проекта дают представление о планируемых итогах выполнения проекта. Цель – во имя чего предпринимается проект. Задачи – что необходимо предпринять, чтобы достичь цели. В проекте необходимо определить цели и задачи, с точки зрения специалиста по организации работы с молодежью. 4. Определить целевую аудиторию предполагаемого мероприятия, и обосновать выбор целевого сегмента. 5. Сроки выполнения проекта. 6. Необходимо разработать рабочий план реализации проекта, мероприятия (или план график мероприятий, если предполагается ряд событий). В план входит структура мероприятия, время исполнения, содержание событий. Рабочий план – таблица мероприятий проекта с указанием последовательности их выполнения и (иногда) ответственных лиц. В рабочем плане могут быть даны также примерные сроки получения результатов по каждому мероприятию или части проекта. Временной график составляют на основе рабочего плана. (В целом, это будет представлять сценарий самого события). 7. Ресурсы (материальные, человеческие), что вам понадобится для выполнения и организации проекта. Например: помещение, мебель, персонал и т.д. Составные части работы могут быть расширены, если проектная группа сочтет нужным вписать в проект дополнительные пункты типа: сценарии события, речь ведущего, смета мероприятия, план расстановки (в зависимости от типа мероприятия стендов, столов), требования к персоналу или ведущему и т.д. Проект может дополняться по желанию группы различными приложениями в виде сопровождающих реализацию события публикации, фотографий, макетов, рекламно-информационных материалов, слайд-шоу и т.д.

3.4 Темы индивидуальных заданий

– 1. Представительство молодежных политических объединений в Томской области. 2. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе. 3. Технологии активизации молодежных сообществ. 4. Технологии социальной работы с молодежью. 5. Политические технологии работы с молодежью.

3.5 Вопросы на собеседование

– 1. Система форм и методов воспитания. 2. Коллектив как объект и субъект воспитания. 3. Значение субкультуры для развития человека. 4. Взаимодействие человека и культуры. 5. Сущность, ценности, механизмы и факторы воспитания. 6. Социальное воспитание личности. 7. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития. 8. Социально педагогические технологии 9. Зарубежный опыт молодежного волонтерства. 10. Деятельность молодежных организаций в Томской области.

3.6 Темы опросов на занятиях

– Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и метод социальной педагогики.

Согласована на портале № 2612

Термины социально педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.

– Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития.

– Понятие «Воспитание». Процесс воспитания. Виды воспитания. Воспитательные ситуации. Цели воспитания. Принципы гуманизма.

– Понятия, сущность, принципы. Социально-педагогический процесс как вид социализации и ресоциализации педагогическими средствами. Источники и движущие силы развития социально-педагогической деятельности. Факторы и средства социально-педагогического процесса. Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально- педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе

– Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Ценности социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности.

– Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

– Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.

– Профилактика недостатков личностного развития. Диагностика недостатков личностного развития. Коррекция недостатков личностного развития. Работа с молодежью. Внутренние противоречия. Внешние противоречия. Общие противоречия

– Понятие «Наследственность». Носители наследственности. Гены. Генетика. Наследственные свойства. Наследование интеллектуальных качеств. Способности. Задатки. Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние отклонения в здоровье на развитие личности; особенности формирования общения и различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями.

– Понятие «инноватика и проектная деятельность» и его конкретизация через «развитие». Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Сущность гражданских инициатив молодежи. Активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни. Типология социально-культурных инициатив.

3.7 Темы докладов

– Технологии реализации молодежной политики. Организационные технологии работы с молодежью в Томской «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

3.8 Экзаменационные вопросы

– 1. Воспитание, образование, формирования, развитие 2. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса. 3. Воспитание как категория педагогики. 4. Образование как категория педагогики. 5. Обучение как категория педагогики. . 6. 4. Представьте общую характеристику методов педагогического исследования. Перечислите оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики. 7. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической

Согласована на портале № 2612

системы. 8. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания. 9. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе. 10. Покажите эффективность различных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решение задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения. 11. Определите возможности разных форм воспитательной работы в решении задач гражданского и патриотического воспитания. 12. Покажите эффективность разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решение задач экономического воспитания. 13. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко. Охарактеризуйте её эффективность в современных социально-педагогических условиях. 14. Дайте сравнительный анализ современных подходов (Лутошкин А.Н., Новикова Л.И., А Нейл, Л. Кольберг и др.) к созданию ученического коллектива как среды становления и развития личности учащегося. 15. Охарактеризуйте особенности современных детских и юношеских объединений в России с позиции социализации. 16. Охарактеризуйте основные направления педагогической деятельности и особенности взаимодействия субъектов социального воспитания (школа, учителя, семья). 17. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности. 18. Определите возможности различных форм воспитательной работы в решении задач трудового воспитания и профориентации. 19. Раскройте сущность, принципы и механизмы социализации. 20. Охарактеризуйте факторы, институты и стадии социализации. 21. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей. 22. Раскройте особенности воспитательной работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности. 23. Охарактеризуйте образование как общественное явление и педагогический процесс. 24. Раскройте государственно-общественный характер управления системой образования. 25. Проанализируйте основные принципы управления педагогическими системами. 26. Докажите необходимость взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами. 27. Охарактеризуйте методы педагогического исследования. 28. Натурцентрическая модель (автор (ы), основные положения) 29. Теоцентрическая модель (автор (ы), основные положения) 30. Антропоцентрическая (автор (ы), основные положения)

3.9 Темы контрольных работ

– 1. Молодежная среда, как объект технологизации 2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью 3. Виды проектных технологий 4. Технологии повышения социальной активности. 5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи 6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью. 7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления 8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. 9. Государственное софинансирование молодежных проектов. 10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (5 экз.) Гриф УМО СПб гос.ун-та (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5888, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. – СПб , 2008 – 336 с.

Согласована на портале № 2612

(наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Орлова В.В. Педагогическое обеспечение работы с молодежью – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 100 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Социология молодежи. Энциклопедический словарь (отв. Ред. Ю.А. Зубок, В.М. Чупров). – М: 2008. – 608 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.

2. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата: «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5901, свободный.

3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не обязательно

Согласована на портале № 2612