**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**
Направленность (профиль) / специализация: **Информационная безопасность финансовых и экономических структур**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **БИС, Кафедра безопасности информационных систем**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 28 | 28 | часов |
| 2 | Практические занятия | 28 | 28 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 56 | 56 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 16 | 16 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 16 | 16 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Зачет: 5 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 25521

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. ФиС | _____ | Л. В. Смольникова |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФиС | _____ | Т. И. Суслова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФБ | _____ | Е. М. Давыдова |
| Заведующий выпускающей каф. БИС | _____ | Р. В. Мещеряков |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) | _____ | Л. Л. Захарова |
| Доцент кафедры безопасности информационных систем (БИС) | _____ | О. О. Евсютин |

Согласована на портале № 25521

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования, самоорганизация и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психолого-педагогического изучения личности, о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.13) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Русский язык и культура речи, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы административного, уголовного и уголовно-процессуального права, Основы гражданского права и гражданского процесса, Основы управленческой деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

– ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ПК-17 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории, понятия психологической науки, природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки для самоорганизации и самообразования; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании для формирования толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей; •

Согласована на портале № 25521

основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности, динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе для принятия эффективных управленческих решений и их реализации в сфере профессиональной деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, необходимые для работы в коллективе и толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия и давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей) для повышения эффективности работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности; • интерпретировать собственное психическое состояние для эффективной работы в коллективе и развития способности к самоорганизации и самообразованию; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции для повышения эффективности профессионального взаимодействия в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий.

– **владеть** • общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия; • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности; • способностью к самоорганизации и самообразованию в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов, современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 56 | 56 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Из них в интерактивной форме | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 16 | 16 |
| Выполнение домашних заданий | 3 | 3 |
| Проработка лекционного материала | 5 | 5 |
| Написание рефератов | 3 | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | 5 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 25521

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | 2 | 2 | 3 | 7 | ОК-6, ОК-8 |
| 2 Психика и сознание | 4 | 4 | 2 | 10 | ОК-6, ОК-8 |
| 3 Психология познавательных процессов | 6 | 8 | 4 | 18 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| 4 Психология личности | 10 | 8 | 4 | 22 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| 5 Педагогика | 6 | 6 | 3 | 15 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| Итого за семестр | 28 | 28 | 16 | 72 | |
| Итого | 28 | 28 | 16 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Необходимость изучения психологии и педагогики. Знания как основной элемент содержания общего образования. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Специфика социального познания. Проблемы соотношения гуманитарного и естественнонаучного подходов к изучению человека. Психологическое совершенствование (самоорганизация и самообразование) – условие профессионального и личностного роста специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Предмет, объект и методы психологии. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод» и классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы и их применение при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, сравнительный метод. Требования к методам | 1 | ОК-6, ОК-8 |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологии. Анализ процесса и продуктов деятельности как научный метод. Моделирование. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. | | |
| | Развитие психологического знания. Источники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология». Научный термин «психология». Психологические знания в античности, средние века и эпоха Возрождение. Развитие психологических идей в Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Психологическая наука и психологическая практика. Этические стандарты деятельности специалиста в области информационно-аналитических систем безопасности, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий. Основные направления в психологической науке. | 1 | |
| | Итого | 2 | |
| 2 Психика и сознание | Развитие и структура психики и сознания. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Основные психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты. Измененные состояния сознания, виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. | 2 | ОК-6, ОК-8 |
| | Мозг и психика. Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможе- | 2 | |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах. | | |
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология познавательных процессов | Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Виды, свойства и закономерности ощущений. Роль ощущений в познании. Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Основные процессы восприятия. Восприятие и движение. Характеристика свойств восприятия: осмысленность, структурность, константность, целостность, избирательность, апперцепция. Восприятие времени и пространства. Иллюзии восприятия. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания (рассеянность, апатия) и их влияние на самоорганизацию, самообразование и эффективность профессиональной деятельности специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах. | 2 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| | Рациональные формы освоения действительности. Определение понятия «память», теории, функции и классификация видов памяти. Значение памяти для профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Факторы, действующие на запоминание и сохранение информации. Закономерности памяти: эффект края, реминисценция, интерференция, вытеснение. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс решения профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение как процесс создания нового образа, необходимого специалисту в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Функции воображения. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов | 2 | |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воображения. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности. | | |
| | Эмоциональная и волевая регуляция деятельности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Деятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком. Структура деятельности специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности, функции, основные задачи. Психология профессиональной деятельности. Психологические закономерности становления профессионала в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Функции и классификация эмоций. Внешнее выражение эмоций. Интенсивность и устойчивость эмоций. Снятие эмоционального возбуждения. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Развитие способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях. Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общении человека. Структура волевого действия. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли. | 2 | |
| | Итого | 6 | |
| 4 Психология личности | Понятие «личность» в психологии профессионального образования. Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание, самоорганизация, самообразование и самосознание личности. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. | 2 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| | Психологические свойства личности. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типо- | 4 | |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| | логических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком в сфере информационно-аналитических систем безопасности с целью обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П. Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Характер как система черт, отражающих отношения личности: отношение к себе, отношение к людям и отношение к деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Типологии характеров по Э.Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера. Способности как индивидуально-личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию. Одаренность, талант, гениальность как уровни развития способностей. Социальная среда и развитие способностей. Компенсация. | | |
| | Психология межличностных отношений. Личность как субъект и объект межличностных отношений в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Лидер в коллективе. Управление коллективом и толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Стили руководства коллективом. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Способность организо- | 4 | |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вывать работу коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности. Межгрупповые отношения и взаимодействия в сфере обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур. Психология делового общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению в сфере информационно-аналитических систем безопасности. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения в чрезвычайных ситуациях в области информационно-аналитических систем безопасности. Технология общения в различных профессиональных ситуациях: алгоритм делового общения, подготовка к переговорам, вхождение и поддержание контакта, аргументация, убеждение, работа с возражениями, завершение переговоров. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения в сфере информационно-аналитических систем безопасности. | | |
| | Итого | 10 | |
| 5 Педагогика | Предмет и история педагогики. Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Классификация методов педагогики. Методы обучения. Требования к методам педагогики. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс. Образование, как | 6 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Самообразование. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе. Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Значение семьи в социализации личности. | | |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Русский язык и культура речи | | | | + | + |
| 2 Социология | | | | + | + |
| 3 Философия | + | + | | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | | + | + | + | |
| 2 Основы административного, уголовного и уголовно-процессуального права | | | + | + | |
| 3 Основы гражданского права и гражданского процесса | | | + | + | |
| 4 Основы управленческой деятельности | | | | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |

Согласована на портале № 25521

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОК-6 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОК-8 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ПК-17 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

| Методы | Интерактивные практические занятия, ч | Интерактивные лекции, ч | Всего, ч |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| Работа в команде | 2 | 1 | 3 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 4 | 4 | 8 |
| Решение ситуационных задач | 2 | 3 | 5 |
| Итого за семестр: | 8 | 8 | 16 |
| Итого | 8 | 8 | 16 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке | 2 | ОК-6, ОК-8 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Психика и сознание | Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей | 4 | ОК-6, ОК-8 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология | Познавательные процессы – от ощущений до твор- | 8 | ОК-6, ОК- |

Согласована на портале № 25521

| | | | |
|---|---|---|---|
| познавательных процессов | ческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества. Эмоции, чувства и воля человека. Саморегуляция. Психические состояния, их виды и основные характеристики | | 8, ПК-17 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Психология личности | Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы личности. Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Межличностное общение: влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание. Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии. Профессионально значимые свойства | 8 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Педагогика | Образование и педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе. | 6 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Психика и сознание | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного | 1 | | |

Согласована на портале № 25521

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | материала | | | |
| | Итого | 2 | | |
| 3 Психология познавательных процессов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Написание рефератов | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Психология личности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Реферат, Тест |
| | Написание рефератов | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 5 Педагогика | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8, ПК-17 | Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Тест |
| | Написание рефератов | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 16 | | |
| Итого | | 16 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Домашнее задание | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |

Согласована на портале № 25521

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Реферат | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тест | 10 | 15 | 15 | 40 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185, дата обращения: 14.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 14.05.2018.

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине для студентов всех направлений подготовки / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7235, дата обращения: 14.05.2018.

2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим заня-

Согласована на портале № 25521

тиям / Смольникова Л. В. - 2018. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7264, дата обращения: 14.05.2018.

### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp

# 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

## 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 301 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 25521

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Тест 1 (ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия)

1. Проявите способность работать в коллективе, в процессе решения профессиональной задачи в области информационной безопасности финансовых и экономических структур, толерантно

Согласована на портале № 25521

воспринимая социальные, культурные и иные различия и ответьте на вопрос: Что характерно для эксперимента?

• невмешательство в событие
• отслеживание происходящих изменений
• взаимодействие с испытуемым
• пассивная позиция самого исследователя

2. Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационно-аналитических систем безопасности всегда связаны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств

• верно
• неверно

3. В процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи, толерантном восприятии социальных, культурных и иных различий, мышление – это …

• наиболее обобщенная форма отражения действительности
• уровень развития психики
• непосредственные впечатления от предметов внешнего мира
• способность воображать, фантазировать, мысленно представлять

4. Как называется показатель степени близости культур друг с другом, необходимый для проявления способности работать в группе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• инкультурацией
• ассимиляцией
• культурной дистанцией
• сегрегацией

5. В общественных отношениях, при толерантном восприятии социальных, культурных и иных различий, эмоции – это …

• действие
• переживание
• выражение
• поступок

6. Какая высшая форма отражения, присущая только человеку, позволяет эффективно участвовать в работе коллектива, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• реакция
• сознание
• душа
• рефлекс

7. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи, называется:

• индивидом
• интровертом
• экстравертом
• рационалом

8. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия и выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия:

• осмысленность
• константность
• эмоциональность
• целостность

9. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия и выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления:

• создание нового образа
• яркость и отчетливость

Согласована на портале № 25521

• самостоятельность и гибкость
• реалистичность и контролируемость

10. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур, и выберите понятие, которое имеет отношение к понятию «личность»:

• пассивность
• автономность
• социализация
• конфликтность

11. В процессе работы в коллективе при выполнении профессиональной задачи в сфере информационно-аналитических систем безопасности кратковременная память хранит информацию …

• в течение неограниченного срока
• в течение нескольких лет
• в течение нескольких дней
• в течение нескольких секунд

12. Определите, какие психические процессы связаны с процессом воображения, обеспечивая успешную работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия:

• память
• мышление
• восприятие
• все перечисленные процессы

13. В процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия при выполнении профессиональной задачи примените психологические знания и определите, какому виду мышления соответствует следующее определение: «Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами?»

• наглядно-действенное
• наглядно-образное
• словесно-логическое
• теоретическое мышление

14. Проявите способность применять методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий и ответьте на вопрос: Как называется кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей?

• настроение
• чувство
• аффект
• эмпатия

15. На основе чего формируются способность работать в коллективе, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

16. Для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия определите основные категории педагогики:

• среда, наследственность, воспитание
• воспитание, обучение, образование
• знания, умения, навыки
• созревание, система, социализация

17. Какой метод используется для изучения психики посредством общения в коллективной работе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия?

• наблюдение

Согласована на портале № 25521

• тест
• беседа
• анкета

18. Как называется состояние человека, вызываемого непреодолимыми трудностями в процессе работы в коллективе, возникающими на пути к достижению цели?

•эйфория
• печаль
• страсть
• фрустрация

19. Как называется способность сопереживания другому человеку, необходимая для толерантного восприятия социальных, культурных и иных различий?

• симпатия
• душевность
• эмпатия
• разумность

20. Как называется особая форма переживания, возникающая в экстремальной ситуации коллективной работы, требующей от человека мобилизации нервно-психологических сил?

• аффект
• удивление
• стресс
• печаль

Тест 2 (ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию)

1. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и ответьте на вопрос: В общественных отношениях эмоции – это…

• действие
• переживание
• выражение
• поступок

2. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности:

• эмоции
• воля
• характер, способности, темперамент
• чувства

3. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и выберите правильное определение понятия «психология»:

• психология – наука о сознании
• психология – наука о поведении
• психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
• психология – наука о деятельности

4. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и выберите правильно названные виды человеческих ощущений:

• мечты, грезы, сновидения
• тактильные, осязательные, экстерорецептивные
• преднамеренные, непреднамеренные
• произвольные, непроизвольные

5. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и перечислите основные принципы психологии

• принцип связи психики и деятельности
• принцип развития
• личностный принцип
• все верны

6. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия:

Согласована на портале № 25521

• осмысленность
• эмоциональность
• целостность
• константность

7. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и выберите понятие, которое имеет отношение к понятию «личность»:

• пассивность
• автономность
• социализация
• конфликтность

8. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и ответьте на вопрос: Мотив в профессиональной деятельности – это?

• интерес
• побуждение
• нужда
• познание

9. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и ответьте на вопрос: Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»?

• бихевиоризм
• психоанализ
• гуманистическое направление
• гештальтпсихология

10. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и выберите понятие, характеризующее закономерность ощущений:

• осмысленность и обобщенность
• порог чувствительности
• структурность
• избирательная направленность

11. Проявите способность применять психологические знания для развития способности к самоорганизации и самообразованию и определите, что относят к закономерностям памяти:

• реминисценцию
• интерференцию
• эффект края
• все верны

12. Проявите способность применять психологические знания с целью развития способности к самоорганизации и самообразованию и выберите термин, определяющий свойство темперамента:

• чувствительность
• решительность
• пластичность
• активность

13. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и выберите понятие, которому соответствует определение: «Свойство определяется включенностью человека в систему социальных общественных отношений»?

• индивид
• личность
• индивидуальность
• человек

14. Проявите способность применять психологические знания с целью развития способности к самообразованию и выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека»

• самореализация
• социализация
• удовлетворению потребностей

Согласована на портале № 25521

• деятельности

15. На основе чего формируются способности к самоорганизации и самообразованию?

• на основе врожденных задатков

• на основе типа темперамента

• на основе характера

• способности являются врожденными свойствами личности

16. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию и ответьте на вопрос: Предметом педагогики как науки является …

• развитие личности

• образовательные системы

• профессиональная педагогическая деятельность

• целенаправленно организуемый педагогический процесс

17. Для проявления способности к самоорганизации и самообразованию ответьте на вопрос: Содержание образования как общественного явления определяется ...

• уровнем развития общественных наук

• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

18. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс для развития способности к самоорганизации и самообразованию, определяют его...

• целостность

• управляемость

• целенаправленность

• индивидуальность

19. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни и развитие способности к самообразованию, называется ...

• системой образования

• непрерывным образованием

• образованностью

• образованием

20. Реализация принципа общедоступности образования и развитие способности к самообразованию предполагает ...

• учет национальных культурных традиций

• светский характер образования

• адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся

• приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

Тест 3 (ПК-17 способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности)

1. Выберите понятие, характеризующее функцию эмоций в процессе работы малых коллективов исполнителей, принятии и реализации управленческого решения в сфере профессиональной деятельности:

• обобщенность

• приспособление

• защитная

• акцентирование

2. Какую психологическую систему анализа жизни предложил З.Фрейд, которая может использоваться для реализации управленческого решения в процессе работы малых коллективов исполнителей?

• ассоциативная психология

• глубинная психология (психоанализ)

• гуманистическая психология

Согласована на портале № 25521

• когнитивная психология

3. В профессиональной деятельности, при организации работы малых коллективов исполнителей, принятии и реализации управленческого решения, характер ...

• выражает отношения человека
• проявляется в привычных способах поведения
• можно изменить при помощи воспитания
• все утверждения верны

4. Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция», позволяющие эффективно управлять работой малых коллективов исполнителей и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности?

• бихевиоризм
• гештальтпсихология
• психоанализ
• гуманистическое направление

5. Проявите способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности и выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления:

• создание нового образа
• яркость и отчетливость
• самостоятельность и гибкость
• реалистичность и контролируемость

6. Для организации эффективной работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности информационной безопасности финансовых и экономических структур, определите понятие «воля» – это:

• качество врожденное
• качество, приобретаемое в течение жизни
• не зависит от приобретенного опыта
• качество, которое не требует корректировки и развития

7. Отсроченное воспроизведение информации при организации работы малых коллективов исполнителей, принятии и реализации управленческого решения в сфере обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур, нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после ознакомления. Вспомните название этой закономерности памяти

• эффект Зейгарник
• реминисценция
• забывание
• воспроизведение

8. Проявите способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности информационно-аналитических систем безопасности, и ответьте на вопрос: Что такое деятельность?

• немотивированное поведение
• направленность личности
• специфический вид активности человека
• движения

9. Для обеспечения эффективной работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности информационно-аналитических систем безопасности, определите свойства нервных процессов по И.П.Павлову, которые лежат в основе типов темперамента:

• решительность
• чувствительность
• сила
• эмоциональность

10. Что относится к методам стимулирования в процессе организации работы малых коллективов исполнителей и реализации управленческого решения в сфере профессиональной деятельности, в области информационной безопасности финансовых и экономических структур?

Согласована на портале № 25521

• соревнование
• порицание
• приучение
• упражнение

11. Выберите признак волевого действия, необходимый для организации работы малых коллективов исполнителей и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности:

• подчинение мотивов
• принятие решения
• пассивные действия
• эйфория

12. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции в процессе принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности информационно-аналитических систем безопасности:

• суждение
• анализ и синтез
• умозаключение
• противопоставление

13. Для обеспечения эффективной работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности ответьте на вопрос: Темперамент, непосредственно проявляющийся в деятельности – качество ...

• врожденное
• приобретенное
• его можно воспитать
• биологическое и социальное

14. Проявите способность применять методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и способности организовывать эффективную работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, и ответьте на вопрос: Как называется кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей?

• настроение
• чувство
• аффект
• эмпатия

15. На основе чего формируется способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

16. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования эффективности работы малых коллективов исполнителей и успешной реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности относятся ...

• эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
• беседа, классификация, синтез, шкалирование
• наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
• наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

17. Что в настоящее время включено в систему знаний, составляющее предмет психологии и исследуются ею для формирования малых коллективов исполнителей и эффективного принятия и реализации управленческого решения в сфере профессиональной деятельности?

• поведение
• деятельность
• психика

Согласована на портале № 25521

• сознание

18. Какой начальный источник всех наших знаний о внешнем мире позволяет эффективно организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности?

• воображение
• потребность
• ощущение
• мышление

19. Как называется психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной коллективной деятельности и реализации управленческого решения в сфере профессиональной деятельности?

• воображение
• медитация
• абстрагирование
• ощущение

20. С помощью каких средств осуществляется процесс невербальной коммуникации, способность интерпретации которых позволяет эффективно организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности?

• языка
• письма
• мимики и жестов
• расстояния

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.

2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

3. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию в сфере информационно-аналитических систем безопасности при решении профессиональных задач и объясните, почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.

4. В чем преимущество скрытого наблюдения при выполнении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности в соответствии с социальными, культурными и иными различиями перед открытым?

5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?

6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в сфере информационно-аналитических систем безопасности? Какими психологическими знаниями вам уже приходилось пользоваться во время групповой работы, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, способным применять при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности психологические методы, средства и приемы для развития способности к самоорганизации и самообразованию?

7. Перечислите некоторые из уже известных вам разделов психологической науки.

8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

11. Проявите способность к самообразованию при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности и объясните в чём суть интроспекции как психологического метода?

12. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

13. С целью развития способности к самоорганизации, самообразованию и применения

Согласована на портале № 25521

психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности и ответьте на вопросы: На какие группы можно разделить методы психологического исследования? Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного? В чём особенности комплексного метода? Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии в области выполнения профессиональных задач в соответствии с социальными, культурными и иными различиями является

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой при выполнении профессиональных задач в области информационно-аналитических систем безопасности осуществляется с помощью

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, наделенного способностью к самоорганизации и самообразованию при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности обозначается понятием

1. реакция
2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Активность, как способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в процессе профессиональной деятельности, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

Тест 2 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Восприятие мира и развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур, связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения для развития способности к самоорганизации и самообразованию со-

Согласована на портале № 25521

стоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Воздействия на объект, в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни человека в процессе выполнения профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур в соответствии с восприятием социальных, культурных и иных различий?
2. Назовите виды и функции ощущений, необходимые специалисту в сфере информационно-аналитических систем безопасности?
3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур?
6. Какие факторы влияют на характер восприятия в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности?
7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства, необходимые для прогнозирования возможных чрезвычайных ситуаций, разработки и осуществления мероприятий по их предотвращению в сфере информационно-аналитических систем безопасности?
8. Чем определяется отбор информации в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур, поступающей в мозг из окружающей среды?
9. Зависит ли ваше восприятие окружающего от вашей культуры и опыта с целью обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур?
10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация, событие или действие, создающие угрозы информационно-аналитическим системам безопасности может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности?
11. Как развивается реакция стресса в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи в сфере информационно-аналитических систем безопасности?
12. Каковы основные признаки волевого действия специалиста при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур?
13. Как происходит развитие произвольного внимания при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности?

Согласована на портале № 25521

14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия при организации работы малых коллективов исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности?

15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?

16. Что мы запоминаем лучше – негативное или позитивное в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия. Почему?

17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия при чрезвычайных ситуациях в сфере информационно-аналитических систем безопасности?

18. Приводит ли интенсивная проработка материала в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

19. Лучший ли способ случайный перебор возможных вариантов разрешения конфликтной ситуации в процессе организации работы малых коллективов исполнителей и реализации управленческих решений, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур?

Тест 3 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле, необходимых для выполнения профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, от способности к самоорганизации и самообразованию называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности при организации работы малых коллективов исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности называется…

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. Вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности, называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием

Согласована на портале № 25521

4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно при организации работы малых коллективов исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности называется ……. внимания

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в процессе общения и профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека в процессе развития способности к самоорганизации и самообразованию, решения профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека в сфере информационно-аналитических систем безопасности, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, предупреждением и конструктивным разрешением конфликтных ситуаций в процессе работы малых коллективов исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационно-аналитических систем безопасности, называется ...

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями

Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

В процессе профессиональной деятельности при решении задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур мы ориентируемся благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Согласована на портале № 25521

Когда мы забываем применить методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психологического состояния, работы малых коллективов исполнителей и реализации управленческого решения в сфере профессиональной деятельности то это обусловлено:

1. торможением
2. активным забыванием
3. «мотивированным» забыванием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Хорошая память при решении профессиональной задачи в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности со способностью применения психологических методов, средств и приемов….

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху выполнения профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности в соответствии с толерантным восприятием социальных, культурных и иных различий, нормами профессиональной этики и служебного этикета, избегающие рискованных действий и высказываний, и способны организовывать работу малых коллективов исполнителей, принимать и реализовывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Творческие люди, способные толерантно воспринимать социальные, культурные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе работы в коллективе при решении конкретной профессиональной задачи по обеспечению информационной безопасности финансовых и экономических структур характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы верны

### 14.1.3. Темы домашних заданий

Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки».

Студент должен развить способность к самоорганизации и самообразованию при выполнении домашнего задания.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

Согласована на портале № 25521

5. Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

6. Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

8. Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».

11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.

12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы, развивать способность к самоорганизации и самообразованию, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для психологического состояния и оптимизации собственной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

2. В тексте, предложенном преподавателем, направленном на решение профессиональной задачи в сфере информационно-аналитических систем безопасности, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае в процессе решения профессиональной задачи в сфере информационно-аналитических систем безопасности? По каким признакам можно это установить?

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа в процессе общественных отношений в сфере информационно-аналитических систем безопасности?

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах организации работы малых коллективов исполнителей и реализации управленческих решений в процессе решения конкретных профессиональных задач обеспечивающих информационную безопасность финансовых и экономических структур?

6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности».

Студент должен проявить способность работы в коллективе и способность к самоорганизации и самообразованию в сфере информационно-аналитических систем безопасности толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности?

Согласована на портале № 25521

Напишите эссе на темы:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности, информационной безопасности финансовых и экономических структур (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

2. Эффективность решения профессиональной задачи в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур (Какие факторы влияют на эффективность решения профессиональной задачи?).

3. Трудности в профессиональном общении в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур, их преодоление.

4. Профессионально значимые свойства специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

### 14.1.4. Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека, влияющие на выполнение профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур и толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий в процессе работы в коллективе.

2. Исторический подход к изучению психологических явлений.

3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.

4. Медитация: явь или мистика.

5. Теории сновидений.

6. Галлюцинации как феномены воображения.

7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.

8. Проблема акцентуаций характера и их влияние на успешность работы в коллективе в процессе выполнения профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

9. Творческие способности и пути их развития в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

10. Проблема структуры личности в различных теориях.

11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.

12. Проблема личности в психологии 20 века.

13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).

14. Классификация и содержание новейших теорий личности.

15. Фантазия как способ психологической защиты.

16. Трудности в общении, их преодоление в процессе работы в коллективе в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

17. Роль общения в социализации человека.

18. Язык мимики и жестов в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, реализации управленческих решений в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

19. Индивидуальный стиль деятельности личности специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

20. Становление деловых качеств личности специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

21. Пути самосовершенствования и саморазвития личности для эффективных взаимоотношений в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

22. Роль коллектива в развитии и формировании личности специалиста в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

Согласована на портале № 25521

23. Стили управленческой деятельности и их эффективность при организации работы коллективов исполнителей, реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.

24. Специфика управления коллективом при различных стилях руководства.

25. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.

26. Влияние личности руководителя на коллектив в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

27. Современная культура как источник социального влияния в сфере информационно-аналитических систем безопасности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

28. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия (восприятие социальных, культурных и иных различий), особенности их проявления в различных возрастах в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

29. Социальная психология агрессивности и социально-психологические проблемы альтруизма, создающие угрозы информационной безопасности финансовых и экономических структур.

30. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

31. Современные модели воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

32. Методы поощрения и наказания в образовательном процессе: за и против.

33. Проблемы высшего образования в современной России.

34. Требования к личности педагога высшего образования.

### 14.1.5. Темы докладов

1. Высшие психические функции: строение и развитие.

2. Психика и мозг.

3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, обеспечивая информационную безопасность финансовых и экономических структур.

4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.

5. Восприятие и его роль при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

6. Воображение и решение творческих задач в процессе профессиональной деятельности в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

7. Свойства внимания, управление им в процессе выполнения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия в сфере информационно-аналитических систем безопасности.

8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.

9. Проблема способностей в психологии и их влияние на эффективность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение информационной безопасности финансовых и экономических структур.

10. Роль среды и наследственности в развитии личности.

11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

12. Качественные характеристики индивидуальной памяти, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы, необходимые для решения профессиональных задач в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

15. Виды мышления и их применение при прогнозировании возможных чрезвычайных ситуаций в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур, разработке

Согласована на портале № 25521

и осуществлении мероприятий по их предотвращению.

16. Общение как многоплановый процесс работы в коллективе при решении конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

17. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе выполнения профессиональных задач в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

18. Эмоции и продуктивность человеческой профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, событиях и действиях, создающих угрозы информационной безопасности финансовых и экономических структур.

19. Социально-психологический климат в коллективе, в процессе решения конкретных профессиональных задач, обеспечивающий информационную безопасность финансовых и экономических структур.

20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими, предупреждение и конструктивное разрешение в процессе профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.

22. Требования к личности руководителя малых коллективов исполнителей в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

**14.1.6. Зачёт**

Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.

2. Методы современной психологии при решении профессиональных задач в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

3. Важнейшие направления психологической науки.

4. Нейрофизиологические основы психики.

5. Понятие и основные функции психики.

6. Развитие психики и сознания.

7. Сознание и бессознательное.

8. Различные состояния сознания.

9. Представление о личности в психологии.

10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.

11. Способности как условие успешности профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения и проявления в общественных отношениях в сфере обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур.

13. Темперамент в структуре личности.

14. Характер и его формирование в процессе организации работы малых коллективов исполнителей, принятии и реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности, обеспечивающих информационную безопасность финансовых и экономических структур.

15. Акцентуации характера: определения, основные виды и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

16. Характер и проблема выделения основных свойств.

17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций, методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур.

18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов в профессиональной деятельности в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

19. Личность и общение в общественных отношениях в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

20. Самосознание, самоорганизация и самообразование личности, необходимые при организации работы малых коллективов исполнителей, принятии и реализации управленческих решений

Согласована на портале № 25521

в сфере профессиональной деятельности, толерантном восприятии социальных, культурных и иных различий в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

21. Понятие о бессознательном в психологии.

22. Виды мышления, используемые при прогнозировании возможных сложных и чрезвычайных ситуаций, разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности в процессе образования и самообразования в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

24. Язык и речь, виды и функции речи.

25. Память в системе познавательной активности с целью развития способности к самоорганизации и самообразованию, способности организации работы малых коллективов исполнителей, принятия и реализации управленческого решения в сфере профессиональной деятельности.

26. Определение памяти, основные процессы и содержания памяти.

27. Виды, уровни и типы памяти (критерии классификации и их характеристики) используемые в процессе работы в коллективе при выполнении профессиональных задач в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

28. Понятие «деятельность», психологическая структура профессиональной деятельности в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

29. Мотивация деятельности человека в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, направленных на обеспечение информационной безопасности финансовых и экономических структур.

30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании, основные функции и свойства внимания, необходимые в сфере обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур.

31. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

32. Волевые качества личности, проблема их формирования, волевая регуляция поведения с целью оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе решения профессиональных задач в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

33. Проблемы личности в современной психологии, понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

34. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

35. Психоаналитическая модель личности. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

36. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

37. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

38. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

39. Ощущения, их классификация.

40. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

41. Свойства и виды ощущений, необходимые в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

42. Понятие о восприятии и его закономерностях, виды восприятия, основные свойства восприятия, необходимые в процессе работы в коллективе при решении профессиональных задач в области информационной безопасности финансовых и экономических структур (константность, целостность, предметность, осмысленность).

43. Мышление как высшая форма познавательной деятельности и как процесс решения профессиональных задач в сфере обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур. Основные мыслительные операции.

44. Проявите способность к самоорганизации и самообразованию, и назовите потребности человека и их отражение в психике.

45. Творческое мышление и воображение в сфере обеспечения информационной безопасно-

Согласована на портале № 25521

сти финансовых и экономических структур.

46. Эмоциональная сфера личности, эмоции, их роль в профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности финансовых и экономических структур и самоорганизации.

47. Виды эмоциональных состояний и их влияние на успешность профессиональной деятельности специалиста в области информационной безопасности финансовых и экономических структур. Модели эмоций.

48. Понятие «воля» и её основные функции, структура волевого акта.

49. Психология малой группы в организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

50. Общение как основа межличностных отношений в сфере обеспечения информационной безопасности финансовых и экономических структур.

51. Социально-психологический климат коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области информационной безопасности финансовых и экономических структур.

52. Управление межличностными конфликтами в процессе работы малых коллективов исполнителей, реализации управленческих решений в сфере профессиональной деятельности.

53. Психолого-педагогические методы, средства и приемы в проектировании, реализации, контроле и оценке результатов образовательного процесса.

54. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.

55. Цели и задачи воспитания и образования.

56. Общие методы педагогического воздействия на личность в коллективе, толерантное восприятие социальных, культурных и иных различий.

57. Основные требования к личности педагога высшего образования.

58. Психолого-педагогические основы самосовершенствования, самоорганизации и самообразования специалиста в сфере информационной безопасности финансовых и экономических структур.

### 14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по | Тесты, письменные самостоятельные | Преимущественно проверка |

Согласована на портале № 25521

| | | |
|---|---|---|
| общемедицинским показаниям | работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 25521