

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дискретные и вероятностные математические модели**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **01.04.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Математическое и программное обеспечение вычислительных комплексов и компьютерных сетей**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного 28.08.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. АСУ

\_\_\_\_\_ В. Г. Резник

Заведующий обеспечивающей каф.

АСУ

\_\_\_\_\_ А. М. Корилов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ

\_\_\_\_\_ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф.

АСУ

\_\_\_\_\_ А. М. Корилов

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ)

\_\_\_\_\_ А. И. Исакова

Заведующий кафедрой автоматизированных систем управления

(АСУ)

\_\_\_\_\_ А. М. Корилов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Дискретные и вероятностные математические модели» является ознакомление студентов с направлениями применения дискретных и вероятностных математических моделей в технических и социально-экономических системах.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Основной задачей изучения дисциплины «Дискретные и вероятностные математические модели»
- является формирование у студентов навыков построения моделей с использованием дискретной математики и теории вероятностей.
- В результате изучения дисциплины «Дискретные и вероятностные математические модели»
- студенты должны знать основные области и задачи применения дискретных и вероятностных математических моделей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дискретные и вероятностные математические модели» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Математическое моделирование, Междисциплинарный семинар, Научно-исследовательская работа в семестре (распред.), Прикладная математическая статистика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
  - ПК-1 способностью проводить исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива;
  - ПК-2 способностью разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач;
- В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
- **знать** основные дискретные и вероятностные модели; основные направления и задачи применения дискретных и вероятностных моделей;
  - **уметь** проводить постановку задач с использованием дискретных и вероятностных моделей;
  - **владеть** математическим аппаратом дискретной математики и теории вероятностей.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	8	8

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Основные принципы математического моделирования.	4	2	6	12	ОК-1, ПК-1, ПК-2
2 Применение дискретной математики в вероятностных моделях.	4	6	10	20	ОК-1, ПК-1, ПК-2
3 Вероятностные модели.	4	6	10	20	ОК-1, ПК-1, ПК-2
4 Критерии принятия решений.	6	4	10	20	ОК-1, ПК-1, ПК-2
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Основные принципы математического моделирования.	Основные определения. Плохо формализуемые задачи. Противоречивые модели. Основы процесса выработки решений. Научный принцип исследования. Критерии эффективности. Классификация математических моделей. Перечень методов решения.	4	ОК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
2 Применение дискретной математики в вероятностных моделях.	Модель Лапласа. Свойства случайности событий. Задача моделирования. Решение задачи. Выборки. Размещения и сочетания.	4	ОК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
3 Вероятностные	Дискретные случайные величины и случайные	4	ОК-1, ПК-

модели.	процессы. Моделирование по схеме Бернулли и распределение Пуассона. Теорема Муавра-Лапласа. Дискретные марковские процессы.		1, ПК-2
	Итого	4	
4 Критерии принятия решений.	Принятие решений в условиях вероятностной неопределенности. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в условиях полной неопределенности.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Математическое моделирование	+	+	+	+
2 Междисциплинарный семинар	+	+	+	+
3 Научно-исследовательская работа в семестре (распред.)	+	+	+	+
4 Прикладная математическая статистика	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Зачет, Тест, Отчет по практическому занятию
ПК-1	+	+	+	Зачет, Тест, Отчет по практическому занятию
ПК-2	+	+	+	Зачет, Тест, Отчет по практическому занятию

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Основные принципы математического моделирования.	Подготовка работы на ОС УПК АСУ	2	ПК-1
	Итого	2	
2 Применение дискретной математики в вероятностных моделях.	Вероятностная модель Лапласа и комбинаторная математика.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	6	
3 Вероятностные модели.	Вероятностные модели Бернулли и Пуассона.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	6	
4 Критерии принятия решений.	Моделирование критериев принятия решений.	4	ОК-1, ПК-1, ПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Основные принципы математического моделирования.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1, ОК-1, ПК-2	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Применение дискретной математики в вероятностных моделях.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Вероятностные модели.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Критерии принятия решений.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Отчет по практическому занятию	15	15	20	50
Тест	15	15	20	50
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

	75 - 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. ТОМ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Халина В.Г. - М.: Юрайт, 2016. - 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://asu.tusur.ru/learning/mag010400/d09/010402-d09-lect1.pdf>, дата обращения: 16.05.2018.

2. ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ. ТОМ 2. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/под ред. Халина В.Г. - М.: Юрайт, 2016. - 432 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://asu.tusur.ru/learning/mag010400/d09/010402-d09-lect2.pdf>, дата обращения: 16.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Сафьянова Е.Н. Дискретная математика. Часть 1: Учебное пособие. — Томск: ТМЦДО, 2000. — 106 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. Сафьянова Е.Н. Дискретная математика. Часть 2: Учебное пособие. — Томск: ТМЦДО, 2000. — 99 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 40 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Резник В.Г. Дискретные и вероятностные математические модели: методические указания по самостоятельной и индивидуальной работе студентов. – Томск, ТУСУР, 2017. - 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://asu.tusur.ru/learning/010402/d09/010402-d09-work.pdf>, дата обращения: 16.05.2018.

2. Резник В.Г. Дискретные и вероятностные математические модели: методические указания по практическим занятиям. – Томск, ТУСУР, 2017. – 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://asu.tusur.ru/learning/010402/d09/010402-d09-pract.pdf>, дата обращения: 16.05.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. [www.compress.ru](http://www.compress.ru) – Журнал «КомпьютерПресс»
2. [www.osp.ru](http://www.osp.ru) – Издательство «Открытые системы»
3. [www.cnews.ru](http://www.cnews.ru) – Издание о высоких технологиях
4. [www.it-daily.ru](http://www.it-daily.ru) – Новости российского ИТ-рынка
5. [htps://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh](http://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh) - Библиотека ТУСУР



### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная вычислительная лаборатория / Лаборатория ГПО "Алгоритм"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 439 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Рабочие станции Intel Celeron 1.7 (10 шт.);
- Проектор Acer X125H DLP;
- Экран проектора;
- Видеокамера (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Far Manager
- FireFox
- LibreOffice
- Notepad++

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Математическая модель устанавливает соответствие между значениями ... переменных и определяет результаты решения.

- a) больших и малых
- b) значимых и незначимых
- c) точных и неточных
- d) управляемых и неуправляемых

2. Математические модели служат отражению и анализу некоторых свойств ... объектов.

- a) абстрактных
- b) мнимых
- c) комплексных
- d) действительных

3. ... задачи отличаются эволюцией информации об объекте и модельных представлений о нем.

- a) Стационарные
- b) Множественные
- c) Комплексные
- d) Нестационарные

4. Математическая модель является наиболее ... по сравнению с изобразительной и аналоговой моделями.

- a) конкретной
- b) точной
- c) удобной
- d) общей и абстрактной

5. Анализ – ... расчленения целого на отдельные элементы с рассмотрением каждого из них в отдельности.

- a) прямые действия
- b) последовательность
- c) неопределенность
- d) логический прием

6. Противоречивые определения объектов и противоречивые модели иногда возникают в результате ... локальных свойств реально существующих объектов.

- a) переопределения
- b) неучета
- c) отрицания
- d) абсолютизации

7. Индукция — движение мысли от ... к общему, от ряда факторов к закону.

- a) негативного
- b) отдельного
- c) мнимого
- d) частного

8. Причинность - одна из всеобщих форм ... связи между предметами, явлениями и процессами реальной действительности.

- a) физической
- b) отдельной
- c) мнимой
- d) объективной

9. В ходе выработки решения важно установить ... между элементами.

- a) последовательность перемещения
- b) совокупность траекторий
- c) множество противоречий
- d) причинно-следственные связи

10. Поскольку модель не может быть ... реальности, полученное решение может оказаться неприемлемым для условий конкретной ситуации.

- a) аналогом
- b) примером
- c) приближенным отражением
- d) точным отображением

11. В зависимости от числа сторон, принимающих решение, можно разделить на два типа: описательные и ...

- a) статические
- b) динамические
- c) приближенные
- d) нормативные

12. Моделирование случайности событий осуществляется двумя основными способами: декларативным и ...

- a) аналоговым
- b) цифровым
- c) комплексным
- d) демонстрационным

13. Демонстрационный подход использует указания на известные свойства объектов ..., ко-

торые могут служить аналогами свойств моделируемой системы или ее части.

- a) модели
- b) теории
- c) примера
- d) реального мира

14. Основным требованием, предъявляемым к критерию эффективности, является установление строгого соответствия между ...

- a) параметрами системы
- b) входом и выходом функции
- c) левой и правой частями уравнения
- d) ним и конечной целью

15. В зависимости от числа сторон, принимающих решение, математические модели можно разделить на два типа: ...

- a) противоречивые и непротиворечивые
- b) зависимые и независимые
- c) линейные и нелинейные
- d) описательные и нормативные

16. Моделирование случайности событий осуществляется двумя основными способами: ...

- a) точным или приближенным
- b) дискретным или аналоговым
- c) одномерным или многомерным
- d) декларативным или демонстрационным

17. Вычисление вероятности комбинации дискретных событий из конечного числа возможных, определяется дробью, в которой числитель и знаменатель являются ...

- a) случайными величинами
- b) характеристиками случайных величин
- c) константами случайных величин
- d) мерами множеств

18. При увеличении числа проведенных независимых экспериментов, среднеарифметическое значение полученных конечных результатов стремится к распределению ...

- a) Бернулли
- b) Чебышева
- c) Пуассона
- d) Гаусса-Лапласа

19. Биномиальный закон распределения может быть смоделирован выборкой с возвратом, если вероятность успешного эксперимента задана ...

- a) суммой чисел меньше 1
- b) вероятностью объединения конечного числа событий
- c) вероятностью произведения конечного числа событий
- d) правильной дробью или 1

20. Построение математической модели — это ... свойств выделенных объектов, которые могут быть представлены набором множеств.

- a) конкретизация
- b) изменение
- c) фиксация
- d) формализация

## 14.1.2. Зачёт

- Основные определения.
- Плохо формализуемые задачи.
- Противоречивые модели.
- Основы процесса выработки решений.
- Научный принцип исследования.
- Критерии эффективности.
- Классификация математических моделей.
- Перечень методов решения.
- Модель Лапласа.
- Свойства случайности событий.
- Задача моделирования.
- Решение задачи.
- Выборки.
- Размещения и сочетания.
- Дискретные случайные величины и случайные процессы.
- Моделирование по схеме Бернулли и распределение Пуассона.
- Теорема Муавра-Лапласа.
- Дискретные марковские процессы.
- Принятие решений в условиях вероятностной неопределенности.
- Принятие решений в условиях риска.
- Принятие решений в условиях полной неопределенности.

### 14.1.3. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

Вероятностная модель Лапласа и комбинаторная математика.

Вероятностные модели Бернулли и Пуассона.

Моделирование критериев принятия решений.

Подготовка работы на ОС УПК АСУ

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.