МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Зачет: 4 семестр
Экзамен: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 24843

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент кафедра ФиС _____ В. В. Алмаева

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедры ФиС _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 24843

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• выработка стратегии социальной адаптации и интеграции,

• формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии,

• вооружение студентов знанием базовых социальных, педагогических и психологических понятий,

• формирование и развитие представления о психике человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности,

• расширение научного кругозора специалиста по работе с молодежью,

• освоение некоторых практических навыков исследования.

1.2. Задачи дисциплины

– • Знакомство с основными принципами, методами исследования современной психологии.

– • Формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.

– • Усвоение знаний и понимания возрастной динамики психологического развития личности.

– • Приобретение знаний теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов.

– • Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно и эффективно действовать в различных ситуациях.

– • Приобретение опыта эффективного общения.

– • Формирование адекватной самооценки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» (Б1.Б.17) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Психология.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Профилактика девиантного поведения молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

– ПК-14 способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов;

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

Согласована на портале № 24843

– **владеть** • навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самодеятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних заданий	10	10
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	4	4	6	14	ОПК-4, ПК-14
2 Психология личности.	12	8	12	32	ОПК-4, ПК-14
3 Социальная психология	16	18	40	74	ОПК-4, ПК-14
4 Стрессменеджмент	4	6	14	24	ОПК-4, ПК-14
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

Согласована на портале № 24843

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека.	4	ОПК-4
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Психология личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	4	ОПК-4, ПК-14
	Психологические особенности профессионального самоопределения. Психология успеха. Карьероуправление.	8	
	Итого	12	
3 Социальная психология	Введение в социальную психологию. Общественные отношения и межличностные отношения. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Социально-психологические характеристики малых групп. Лидерство в группе и руководство. Конфликты. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Группы в системе управления и групповая динамика. Социализация личности.	8	ОПК-4, ПК-14
	Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Воспитание в традиционной и современной культуре. Закономерности и механизмы социального воспитания. Воспитание в социально-проблемных группах. Роль СМИ в социальной адаптации поколений.	4	
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера.	4	
	Итого	16	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Стратегии совла-	4	ОПК-4, ПК-14

Согласована на портале № 24843

	дания с критическими ситуациями.		
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность		+	+	+
2 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве		+	+	+
3 Психология	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Государственная молодежная политика в РФ			+	
2 Профилактика девиантного поведения молодежи	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-14	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 24843

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека	4	ОПК-4, ПК-14
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент. Характер.	4	ОПК-4, ПК-14
	Социализация личности. Личность как ансамбль общественных отношений. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности. Личность в системе социальных связей. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.	4	
	Итого	8	
3 Социальная психология	Группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Межличностные отношения в группе. Конформизм как социальное явление. Групповая сплоченность. Взаимовлияние группы и индивида.Большие социальные группы. Характеристика групповых процессов. Массовые процессы в социальных группах. Деперсонализация личности в толпе. Социальная идентичность. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Лидерство в группе и руководство. Эффективный лидер.Девиации. Психические и социальные отклонения в поведении. Профилактика и коррекция. Роль семьи, социума в формировании направленности личности. Центры социально – психологической поддержки.	10	ОПК-4, ПК-14
	Периодизация возрастного развития. Воспитание в традиционной и современной культуре. Семья как институт первичной социализации. Особенности религиозного воспитания. Закономерности и механизмы социального воспитания. Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. Совре-	6	

Согласована на портале № 24843

	менные тенденции к универсализации процесса социализации. Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений.		
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера. Эксплуатация женского образа в СМИ и рекламе.	2	
	Итого	18	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Возрастные кризисы. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Типы кризисов. Стратегии совладания с критическими ситуациями.Помощь близким в стрессовой ситуации.	6	ОПК-4, ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-4, ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Психология личности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
3 Социальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного	8		

Согласована на портале № 24843

	материала			
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	40		
4 Стрессменеджмент	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Зачет, Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	8	13
Контрольная работа	3	3	3	9
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	10	15
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	14	24	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 24843

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185, дата обращения: 04.05.2018.

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 04.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: Практическое руководство / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6176, дата обращения: 04.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Алмаева В. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1563, дата обращения: 04.05.2018.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 04.05.2018.

3. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного факультета специальности 040104 - Организация работы с молодежью / В. В. Алмаева ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра культурологии и социологии. - Томск : ТУСУР, 2007. - 219, [1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

Согласована на портале № 24843

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - uisrussia.msu.ru
2. информационный портал eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru
3.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 317 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 24843

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

Согласована на портале № 24843

А. Внимание
Б. Речь
В. Эмоции
Г. Воля
Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет
А. память
Б. восприятие
В. воображение
Г. представление

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:
А. структурность
Б. осмысленность
В. целостность
Г. предметность

5 Ощущения свойственны ...":
А. только человеку
Б. человеку и обезьянам
В. млекопитающим животным и человеку
Г. всем животным, имеющим органы чувств

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?
А. Память
Б. Мышление
В. Ощущения
Г. Восприятие

7.Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах
А. Целостность
Б. предметность
В. структурность
Г. константность
Д. осмысленность

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?
А. Аудиальная
Б. Двигательная
В. Долговременная
Г. Жевательная

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:
А. наглядно-образное
Б. наглядно-действенное
В. словесно-логическое
Г. аналитическое

Согласована на портале № 24843

10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:
А. виды
Б. операции
В. свойства
Г. типы

11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...
А. одаренность
Б. интеллект
В. инсайт
Г. мышление

12. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности?
А. память
Б. восприятие
В. мышление
Г. внимание

13. Каким понятием обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении?
А. личность
Б. мотивация
В. задатки
Г. темперамент

14. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой?
А. устойчивость
Б. переключаемость
В. сосредоточенность
Г. распределение

15. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели?
А. эйфория
Б. печаль
В. страсть
Г. фрустрация

16. Способность сопереживать другому человеку?
А. симпатия
Б. душевность
В. эмпатия
Г. разумность

17. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека?
А. характер
Б. темперамент
В. чувства
Г. способности

18. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром?
А. индивид

Согласована на портале № 24843

Б. интроверт
В. экстраверт
Г. личность

19. На основе чего формируются способности?
А. на основе врожденных задатков
Б. на основе типа темперамента
В. на основе характера
Г. способности являются врожденными свойствами личности

20. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?
А. общение
Б. привязанность
В. социум
Г. взаимоотношения

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Понятие и основные функции психики.
5. Развитие психики и сознания.
6. Характер и проблема выделения основных свойств.
7. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Самосознание личности, его структура и функции.
11. Понятие о бессознательном в психологии.
12. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
13. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
14. Психоаналитическая модель личности, З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
15. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
16. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
17. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
18. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
19. Потребности человека и их отражение в психике.
20. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
21. Эмоции, их роль в жизни человека.
22. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
23. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
24. Понятие «воля» и её основные функции.
25. Структура волевого акта.
26. Психология малой группы.
27. Общение как основа межличностных отношений.
28. Психология больших социальных групп.
29. Социально-психологический климат коллектива.
30. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

В соответствии с тематикой практического занятия.

14.1.4. Темы индивидуальных заданий

Примеры индивидуального задания для самостоятельной работы:
1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психоло-

Согласована на портале № 24843

гический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек

14.1.5. Темы домашних заданий

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах психологического развития.
3. Сензитивные периоды развития психических функций.
4. Выявление природных задатков и развитие творческих способностей личности.
5. Возрастные психологические особенности подросткового возраста.
6. Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних
7. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности.
8. Проблемы адаптации студентов – первокурсников к новым условиям учебной деятельности.
9. Стратегии поведения с партнерами разной акцентуации характера.
10. Условия успешной групповой деятельности.
11. Проблемы лидерства в учебной и неформальной группе.
12. Самооценка личности как фактор степени самореализации личности.
13. Психологические условия бесконфликтного общения в малых группах.
14. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
15. Признаки социально – психологической зрелости для профессиональной деятельности.

14.1.6. Темы докладов

1. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью?).
2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?).
3. Трудности в общении, их преодоление.
4. Профессионально значимые свойства организатора работы с молодежью.

14.1.7. Зачёт

1. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
2. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
3. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
4. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
5. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
6. Общение как многоплановый процесс.
7. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
8. Влияние руководителя на коллектив.
9. Требования к личности руководителя.
10. Современная культура как источник социального влияния.
11. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
12. Социальная психология агрессивности.
13. Средства массовой информации и агрессивность.

Согласована на портале № 24843

14. Социально-психологические проблемы альтруизма.
15. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

14.1.8. Темы контрольных работ

В соответствии с темами лекционных занятий.

14.1.9. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче экзамена, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 24843

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24843