

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологические основы работы с молодежью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2016 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 4 семестр

Зачет: 4 семестр

Томск 2018

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент кафедры ФиС \_\_\_\_\_ В. В. Алмаева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

доцент кафедры ФиС \_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и  
социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- выработка стратегии социальной адаптации и интеграции,
- формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей, возрастной, педагогической, социальной психологии,
- вооружение студентов знанием базовых социальных, педагогических и психологических понятий,
- формирование и развитие представления о психике человека, соотношении природных и социальных факторов в становлении личности,
- расширение научного кругозора специалиста по работе с молодежью,
- освоение некоторых практических навыков исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины

- • Знакомство с основными принципами, методами исследования современной психологии.
- • Формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.
- • Усвоение знаний и понимания возрастной динамики психологического развития личности.
- • Приобретение знаний теоретических основ закономерностей психосоциальных процессов.
- • Приобретение знаний, умений и навыков, позволяющих грамотно и эффективно действовать в различных ситуациях.
- • Приобретение опыта эффективного общения.
- • Формирование адекватной самооценки

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» (Б1.Б.17) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, Психология.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Профилактика девиантного поведения молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;
- ПК-14 способностью участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • закономерности становления молодого человека как индивида и субъекта общественных отношений; • социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; • эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; • теоретические основы возрастной, педагогической и социальной психологии; • логику процесса социализации личности, социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов;
- **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии; • критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения.

– **владеть** • навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; • навыками организации деятельности молодых людей в группах, развития самостоятельности молодежи; • способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества; • навыками социально-психологического исследования; • владеть методами диагностики участников образовательного процесса.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних заданий	10	10
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Проработка лекционного материала	18	18
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	4	4	6	14	ОПК-4, ПК-14
2 Психология личности.	12	8	12	32	ОПК-4, ПК-14
3 Социальная психология	16	18	40	74	ОПК-4, ПК-14
4 Стрессменеджмент	4	6	14	24	ОПК-4, ПК-14
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека.	4	ОПК-4
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Психология личности. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	4	ОПК-4, ПК-14
	Психологические особенности профессионального самоопределения. Психология успеха. Карьероуправление.	8	
	Итого	12	
3 Социальная психология	Введение в социальную психологию. Общественные отношения и межличностные отношения. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Социально-психологические характеристики малых групп. Лидерство в группе и руководство. Конфликты. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Группы в системе управления и групповая динамика. Социализация личности.	8	ОПК-4, ПК-14
	Психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Воспитание в традиционной и современной культуре. Закономерности и механизмы социального воспитания. Воспитание в социально-проблемных группах. Роль СМИ в социальной адаптации поколений.	4	
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера.	4	
	Итого	16	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Стратегии совла-	4	ОПК-4, ПК-14

	дания с критическими ситуациями.		
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность		+	+	+
2 Психология	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Государственная молодежная политика в РФ			+	
2 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве		+	+	+
3 Профилактика девиантного поведения молодежи	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-14	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Предмет психологии, ее задачи. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Зарождение и эволюция психики. Границы поведения животных и психологическая деятельность человека. Происхождение и развитие психики человека. Строение нервной системы человека	4	ОПК-4, ПК-14
	Итого	4	
2 Психология личности.	Биогенетическая концепция личности. Социогенетическая концепция личности. Индивид, индивидуальность, личность. Темперамент. Характер.	4	ОПК-4, ПК-14
	Социализация личности. Личность как ансамбль общественных отношений. Человек как гражданин: юридически-ролевой аспект личности. Личность в системе социальных связей. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.	4	
	Итого	8	
3 Социальная психология	Группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Психологическая структура группы: цели, ценности, нормы, традиции, настроения. Межличностные отношения в группе. Конформизм как социальное явление. Групповая сплоченность. Взаимовлияние группы и индивида. Большие социальные группы. Характеристика групповых процессов. Массовые процессы в социальных группах. Дегерсонализация личности в толпе. Социальная идентичность. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Лидерство в группе и руководство. Эффективный лидер. Девиации. Психические и социальные отклонения в поведении. Профилактика и коррекция. Роль семьи, социума в формировании направленности личности. Центры социально – психологической поддержки.	10	ОПК-4, ПК-14
	Периодизация возрастного развития. Воспитание в традиционной и современной культуре. Семья как институт первичной социализации. Особенности религиозного воспитания. Закономерности и механизмы социального воспитания. Социальное воспитание как процесс и вид деятельности. Сове-	6	

	менные тенденции к универсализации процесса социализации. Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений.		
	Основы гендерной психологии. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Социальные и биологические характеристики гендера. Эксплуатация женского образа в СМИ и рекламе.	2	
	Итого	18	
4 Стрессменеджмент	Психологические основы управленческой деятельности в экстремальной ситуации. Возрастные кризисы. Кризисы подросткового и юношеского возраста. Типы кризисов. Стратегии совладания с критическими ситуациями. Помощь близким в стрессовой ситуации.	6	ОПК-4, ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в психологию. Эволюция психики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-4, ПК-14	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Психология личности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
3 Социальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного	8		



	материала			
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	40		
4 Стрессменеджмент	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-4, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Зачет, Экзамен
Итого		108		

#### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

##### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	8	13
Контрольная работа	3	3	3	9
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	10	15
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	14	24	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

##### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7185>, дата обращения: 04.05.2018.
2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>, дата обращения: 04.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: Практическое руководство / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6176>, дата обращения: 04.05.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психологические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Алмаева В. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1563>, дата обращения: 04.05.2018.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 04.05.2018.
3. Алмаева В.В. Психологические основы работы с молодежью : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарного факультета специальности 040104 - Организация работы с молодежью / В. В. Алмаева ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра культурологии и социологии. - Томск : ТУСУР, 2007. - 219, [1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - uisrussia.msu.ru
2. информационный портал eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru
- 3.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 317 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Что изучает психология?

А. Законы развития мира и общества, процесс познания и мышления, а также нравственных категорий и ценностей;

Б. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

В. Происхождение, функционирование и развитие культуры как специфически человеческого способа жизни, отличного от мира живой природы;

2. Что из следующего относится к психическим процессам?

- А. Внимание
- Б. Речь
- В. Эмоции
- Г. Воля
- Д. Все перечисленное

3 Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляется

- А. память
- Б. восприятие
- В. воображение
- Г. представление

4 Вопрос "Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия:

- А. структурность
- Б. осмысленность
- В. целостность
- Г. предметность

5 Ощущения свойственны ...":

- А. только человеку
- Б. человеку и обезьянам
- В. млекопитающим животным и человеку
- Г. всем животным, имеющим органы чувств

6. Какой из психических процессов позволяет сознанию отражать предмет в целом, в совокупности его свойств, а не отдельные свойства?

- А. Память
- Б. Мышление
- В. Ощущения
- Г. Восприятие

7. Определите какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

- А. Целостность
- Б. предметность
- В. структурность
- Г. константность
- Д. осмысленность

8. Что из перечисленного не относится к видам памяти?

- А. Аудиальная
- Б. Двигательная
- В. Долговременная
- Г. Жевательная

9 Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, – это ... мышление:

- А. наглядно-образное
- Б. наглядно-действенное
- В. словесно-логическое
- Г. аналитическое

10 Анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация – это ... мышления:

- А. виды
- Б. операции
- В. свойства
- Г. типы

11 Мгновенное нахождение решения проблемы – это ...

- А. одаренность
- Б. интеллект
- В. инсайт
- Г. мышление

12. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности?

- А. память
- Б. восприятие
- В. мышление
- Г. внимание

13. Каким понятием обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении?

- А. личность
- Б. мотивация
- В. задатки
- Г. темперамент

14. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой?

- А. устойчивость
- Б. переключаемость
- В. сосредоточенность
- Г. распределение

15. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели?

- А. эйфория
- Б. печаль
- В. страсть
- Г. фрустрация

16. Способность сопереживать другому человеку?

- А. симпатия
- Б. душевность
- В. эмпатия
- Г. разумность

17. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека?

- А. характер
- Б. темперамент
- В. чувства
- Г. способности

18. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром?

- А. индивид

- Б. интроверт
- В. экстраверт
- Г. личность

19. На основе чего формируются способности?

- А. на основе врожденных задатков
- Б. на основе типа темперамента
- В. на основе характера
- Г. способности являются врожденными свойствами личности

20. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности?

- А. общение
- Б. привязанность
- В. социум
- Г. взаимоотношения

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Понятие и основные функции психики.
5. Развитие психики и сознания.
6. Характер и проблема выделения основных свойств.
7. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
8. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
9. Личность и общение.
10. Самосознание личности, его структура и функции.
11. Понятие о бессознательном в психологии.
12. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
13. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
14. Психоаналитическая модель личности, З. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
15. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
16. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).
17. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
18. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
19. Потребности человека и их отражение в психике.
20. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
21. Эмоции, их роль в жизни человека.
22. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
23. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
24. Понятие «воля» и её основные функции.
25. Структура волевого акта.
26. Психология малой группы.
27. Общение как основа межличностных отношений.
28. Психология больших социальных групп.
29. Социально-психологический климат коллектива.
30. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

В соответствии с тематикой практического занятия.

#### **14.1.4. Темы индивидуальных заданий**

Примеры индивидуального задания для самостоятельной работы:

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психоло-

гический портрет человека, фотографию или рисунок которого предложит преподаватель.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

Задание можно выполнять индивидуально или коллективно в группе не более 3 человек

#### **14.1.5. Темы домашних заданий**

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Развитие познавательных процессов на разных возрастных этапах психологического развития.
3. Сензитивные периоды развития психических функций.
4. Выявление природных задатков и развитие творческих способностей личности.
5. Возрастные психологические особенности подросткового возраста.
6. Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних
7. Влияние особенностей семейного воспитания на формирование личности.
8. Проблемы адаптации студентов – первокурсников к новым условиям учебной деятельности.
9. Стратегии поведения с партнерами разной акцентуации характера.
10. Условия успешной групповой деятельности.
11. Проблемы лидерства в учебной и неформальной группе.
12. Самооценка личности как фактор степени самореализации личности.
13. Психологические условия бесконфликтного общения в малых группах.
14. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов деятельности специалиста по организации работы с молодежью.
15. Признаки социально – психологической зрелости для профессиональной деятельности.

#### **14.1.6. Темы докладов**

1. Место психологии в жизни и деятельности современного организатора работы с молодежью (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью?).
2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?).
3. Трудности в общении, их преодоление.
4. Профессионально значимые свойства организатора работы с молодежью.

#### **14.1.7. Зачёт**

1. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
2. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
3. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
4. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
5. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
6. Общение как многоплановый процесс.
7. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
8. Влияние руководителя на коллектив.
9. Требования к личности руководителя.
10. Современная культура как источник социального влияния.
11. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
12. Социальная психология агрессивности.
13. Средства массовой информации и агрессивность.



14. Социально-психологические проблемы альтруизма.  
15. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

#### 14.1.8. Темы контрольных работ

В соответствии с темами лекционных занятий.

#### 14.1.9. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче экзамена, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.