**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Педагогика высшей школы

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Твердотельная электроника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ФЭ, Кафедра физической электроники**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 16 | 16 | часов |
| 2 | Практические занятия | 16 | 16 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 32 | 32 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 10 | 10 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 40 | 40 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24587

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.04 Электроника и наноэлектроника, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | |
|---|---|
| профессор, доктор социологических наук каф. ФиС | _____ В. В. Орлова |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФиС | _____ Т. И. Суслова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | |
|---|---|
| Декан ФЭТ | _____ А. И. Воронин |
| Заведующий выпускающей каф. ФЭ | _____ П. Е. Троян |

Эксперты:

| | |
|---|---|
| Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) | _____ В. В. Орлова |
| Доцент кафедры физической электроники (ФЭ) | _____ И. А. Чистоедова |

Согласована на портале № 24587

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и методология науки и техники в области электроники.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (рассред.), Философские основы естествознания.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-18 способностью проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров;

– ПК-19 способностью овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики; • сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин • специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме

– **уметь** • использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; • излагать предметный материал во

Согласована на портале № 24587

взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности; • -повышать педагогическое мастерство; • оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

– **владеть** • основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе • понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; • методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; • системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов; • основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Из них в интерактивной форме | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 40 |
| Проработка лекционного материала | 12 | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28 | 28 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Предмет курса педагогика и психология высшего образования | 2 | 2 | 10 | 14 | ПК-18, ПК-19 |
| 2 Методология практической педагогической деятельности | 4 | 4 | 16 | 24 | ПК-18, ПК-19 |
| 3 Педагогическое проектирование | 4 | 6 | 8 | 18 | ПК-18, ПК-19 |
| 4 Цели, содержание, методы и средства | 6 | 4 | 6 | 16 | ПК-18, ПК-19 |

Согласована на портале № 24587

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучения в высшей школе | | | | | |
| Итого за семестр | 16 | 16 | 40 | 72 | |
| Итого | 16 | 16 | 40 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Предмет курса педагогика и психология высшего образования | О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. | 2 | ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методология практической педагогической деятельности | Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования. | 4 | ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Педагогическое проектирование | Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование | 4 | ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. | 6 | ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 16 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 История и методология науки и техники в области электроники | + | | | |

Согласована на портале № 24587

| Последующие дисциплины | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (рассред.) | | + | + | + |
| 2 Философские основы естествознания | + | + | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-18 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ПК-19 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

| Методы | Интерактивные практические занятия, ч | Интерактивные лекции, ч | Всего, ч |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| Решение ситуационных задач | 2 | 2 | 4 |
| Работа в команде | 2 | | 2 |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | 2 | 2 | 4 |
| Итого за семестр: | 6 | 4 | 10 |
| Итого | 6 | 4 | 10 |

**7. Лабораторные работы**

Не предусмотрено РУП.

**8. Практические занятия (семинары)**

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 24587

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Предмет курса педагогика и психология высшего образования | Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс | 2 | ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методология практической педагогической деятельности | Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения | 4 | ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Педагогическое проектирование | Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. | 6 | ПК-18 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения | 4 | ПК-18, ПК-19 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 16 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Предмет курса педагогика и психология высшего образования | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ПК-19 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Методология практической педагогической деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-18 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 3 Педагогическое | Подготовка к практиче- | 6 | ПК-18, | Домашнее задание, |

Согласована на портале № 24587

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| проектирование | ским занятиям, семинарам | | ПК-19 | Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-18, ПК-19 | Домашнее задание, Защита отчета, Собеседование, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 40 | | |
| Итого | | 40 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Домашнее задание | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Защита отчета | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Контрольная работа | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Опрос на занятиях | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Собеседование | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Итого максимум за период | 25 | 30 | 45 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 55 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Согласована на портале № 24587

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 66 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5888, дата обращения: 17.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7213, дата обращения: 17.05.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Новый словарь методических терминов и понятий
2. http://methodological_terms.academic.ru/

Согласована на портале № 24587

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 24587

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Тест

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая

3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

4) идентификация, индивидуализация, персонализация

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную

2) рекреативную, релаксационную, нормативную

3) объективную, субъективную

4) коммуникативную, нравственную, ценностную

3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

1) личностно-ориентированный и деятельностный

2) общегосударственный, локальный

3) федеральный, региональный, муниципальный

4) территориальный и институциональный

4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …

1) профессиональный отбор,

2) профессиональный план,

3) профессиональный выбор,

4) профессиональное самоопределение

5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует …

1) неформальные молодежные организации

2) творческий коллектив в досуговом учреждении

3) общественное движение

4) контркультурные организации

6. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …

1) социальное посредничеств

2) социальная экспертиза

3) социальное управление

4) социальное взаимодействие

Согласована на портале № 24587

7. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.
г) Л.Толстой

8. Определите требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.

9. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:
1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование

10. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход. г) Институциональный

11. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.
1) да, 2) нет, 3) скорее да г) скорее нет

12. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:
1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России,
3. ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
4. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;1

13. Что определило возникновение педагогики как науки?
а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
б) забота родителей о счастье детей;
в) биологический закон сохранения рода;
г) прогресс науки и техники.

14. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется …
а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

15. Что такое дидактика?
а) теория обучения, образования, воспитания;
б) теория воспитания и обучения;

Согласована на портале № 24587

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

16. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

17. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

18. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

19. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

20. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;

г) гуманизации.

21. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

22. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

г) автоританрность

23. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

г) автоританрность

24. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;

Согласована на портале № 24587

б) поощрение добрых дел;
в) вседозволенность.
г) автоританрность

25. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:
а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
в) выделяется актив.
г) нет правильного ответа

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

Методология практической педагогической деятельности
Понятие педагогического проектирования.
Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование

### 14.1.3. Темы домашних заданий

Задание для самостоятельной работы № 1
• Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2
• Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3
• Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4
• Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

### 14.1.4. Вопросы на собеседование

1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Содержание высшего технического образования.
5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.
6. Проблема классификаций средств обучения.
7. Педагогические технологии, их основные классификации.
8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

### 14.1.5. Вопросы на самоподготовку

Задание для самостоятельной работы № 1
• Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2
• Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3
• Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4
• Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

Согласована на портале № 24587

### 14.1.6. Темы докладов

1. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
2. Проектное обучение в техническом вузе
3. Развитие творческих способностей у студентов технического вуза.
4. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
5. Типология учебных проектов в образовательной практике технического вуза.
6. Характеристика образовательной среды технического вуза: типы, экспертиза.
7. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
8. Педагогические труды и деятельность Макаренко

### 14.1.7. Темы контрольных работ

1. Педагогическая система и ее основные элементы.
2. Связь вуза с системой корпоративного образования.
3. Опыт обучения в магистратуре (отечественный и зарубежный).

### 14.1.8. Зачёт

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Методологические основы вузовской педагогики.
3. Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе.
4. Современные тенденции высшего профессионального образования.
5. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
7. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии
8. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 24587

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24587