МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24411

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «26» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. АСУ	_____	А. И. Исакова
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	П. В. Сенченко
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Эксперты:

Заведующий кафедрой автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. М. Кориков
Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ)	_____	А. И. Исакова

Согласована на портале № 24411

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по вопросам организации мирового хозяйства и функционирования основных институтов мировой экономики, роли России в международных экономических отношениях.

1.2. Задачи дисциплины

– Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

– В результате изучения дисциплины «Мировая экономика» студенты должны знать основные положения изучаемых разделов мировой экономики, уметь формулировать и доказывать основные результаты этих разделов. В ходе практических занятий студенты должны приобрести навыки обсуждения задач по всем разделам.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая экономика» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Экономическая теория.

Последующими дисциплинами являются: Мировые информационные ресурсы, Налогообложение, Финансы и кредит.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основополагающие категории, законы, теоретические положения учебной дисциплины; принципы организации мирового хозяйства;

– **уметь** анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; применять полученные теоретические знания с целью анализа и оценки явлений и про-цессов, происходящих в современном взаимосвязанном мире;

– **владеть** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение домашних заданий	4	4
Проработка лекционного материала	12	12
Написание рефератов	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	34	34

Согласована на портале № 24411

Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Мировая экономика, международное разделение труда	3	6	12	21	ОК-3
2 Интеграционные процессы в мировой экономике	3	6	12	21	ОК-3
3 Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	3	6	8	17	ОК-3
4 Международное движение факторов производства	3	6	8	17	ОК-3
5 Международные валютно-кредитные отношения	3	6	8	17	ОК-3
6 Платежный баланс страны	3	6	6	15	ОК-3
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Мировая экономика, международное разделение труда	1.1. Основные понятия мировой экономики.1.2. Международное разделение труда.1.3. Сравнительные преимущества международного разделения труда.1.4. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств.	3	ОК-3
	Итого	3	
2 Интеграционные процессы в мировой экономике	2.1. Интернационализация и глобализация мирового хозяйства2.2. Интеграционные процессы в мировой экономике2.3. Формы и этапы международной экономической интеграции2.4. Механизм и	3	ОК-3

Согласована на портале № 24411

	последствия международной экономической интеграции		
	Итого	3	
3 Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	3.1. Мировой рынок товаров и услуг: основные тенденции развития3.2. Структура мирового рынка товаров и услуг и основные тенденции.3.3. Внешнеэкономическая политика государства: содержание и задачи.3.4. Современный протекционизм и нетарифные средства защиты.	3	ОК-3
	Итого	3	
4 Международное движение факторов производства	4.1. Международный рынок факторов производства4.2. Международное движение капитала4.3. Международное движение рабочей силы4.4. Международный рынок интеллектуального продукта	3	ОК-3
	Итого	3	
5 Международные валютно-кредитные отношения	5.1.Валюта и валютная система: основные элементы.5.2. Эволюция мировой валютной системы5.3. МВФ и его роль в структуре международныхфинансов5.4. Валютный курс и его влияние на внешнеэконо-мические связи страны5.5. Теория паритета покупательной способности валют	3	ОК-3
	Итого	3	
6 Платежный баланс страны	6.1. Платежный баланс страны: назначение и особенности формирования.6.2. Структура платежного баланса.6.3.Платежный баланс России.6.4. Государственное регулирование платежного баланса.	3	ОК-3
	Итого	3	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Экономическая теория		+		+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Мировые информационные ресурсы		+				
2 Налогообложение					+	+
3 Финансы и кредит			+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 24411

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Реферат, Отчет по практическому занятию

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Мировая экономика, международное разделение труда	1.1. Мировая экономика в условиях глобализации1.2. Структура и динамика мирового хозяйства1.3. Кейс-стади: взаимодействие стран в структуре международного разделения труда	6	ОК-3
	Итого	6	
2 Интеграционные процессы в мировой экономике	2.1.Интеграционные процессы в мировой экономике2.2. Европейский союз: этапы создания, тенденции развития, место в мировой экономике2.3. Кейс-стади: Россия и интеграционные процессы в мировой экономике	6	ОК-3
	Итого	6	
3 Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	3.1. Динамика и основные направления развития мирового рынка товаров и услуг3.2. Роль ВТО в развитии мирового рынка3.3 Нетарифные средства защиты в рамках современного протекционизма3.4 Кейс-стади: современный селективный избирательный протекционизм во внешнеэкономической политике России	6	ОК-3
	Итого	6	
4 Международное движение факторов производства	4.1 Международный рынок факторов производства в структуре мирового рынка4.2 Международный рынок интеллектуального продукта4.3 Кейс-стади. Международная миграция рабочей силы: плюсы и минусы. Место России в этом процессе	6	ОК-3

Согласована на портале № 24411

	Итого	6	
5 Международные валютно-кредитные отношения	5.1 Мировая валютная система: современный этап развития5.2 МВФ и его роль в структуре международных финансов5.3 Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны	6	ОК-3
	Итого	6	
6 Платежный баланс страны	6.1 Роль платежного баланса в внешнеэкономических связях страны6.2 Формирование основных статей платежного баланса6.3 Направления государственного регулирования платежного баланса России	6	ОК-3
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Мировая экономика, международное разделение труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
2 Интеграционные процессы в мировой экономике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Домашнее задание, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	12		
3 Международная торговля и внешнеэкономическая политика государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Международное	Подготовка к практиче-	6	ОК-3	Конспект самоподготов-

Согласована на портале № 24411

движение факторов производства	ским занятиям, семинарам			ки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
5 Международные валютно-кредитные отношения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
6 Платежный баланс страны	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	10			10
Конспект самоподготовки		10	15	25
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Отчет по практическому занятию	5	5	5	15
Реферат	10			10
Тест	5	5		10
Итого максимум за период	40	30	30	100
Нарастающим итогом	40	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка

Согласована на портале № 24411

≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ломакин, В.К. Мировая экономика : Учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 671[1] с. (43 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 43 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Суэтин, А.А. Финансовые рынки в мировой экономике : учебник / А. А. Суэтин. - М. : ЭКОНОМИСТЪ, 2008. - 586[6] с. (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Ломакин, В.К. Мировая экономика [Текст] : учебник для вузов / В. К. Ломакин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 672 с. (15 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Мировая экономика: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для направления подготовки 230700.62 "Прикладная информатика" / Исаков А. М. - 2014. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3926, дата обращения: 03.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 24411

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 421б ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб;
- Проектор BenQ «MX505» DPL;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 24411

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что включает в себя торговый ба-ланс как категория платежного баланса страны?

a) Чистую стоимость экспорта услуг.

b) Чистую стоимость экспорта товаров.

c) Чистую стоимость прямых иностранных инвестиций.

2. Что такое котировка валюты?

a) Котировка валюты – это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны.

b) Установление пропорции обмена одной валюты на другую называется котировкой валюты

c) Под котировкой валюты принято считать условия ввоза-вывоза валюты через границу страны.

3. Какая общая тенденция характерна для мирового рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы?

a) Мировой рынок переводит накал конкурентной борьбы с национальных рынков на новую мировую основу.

b) В последнее время исчезают традиционные барьеры, сдерживающие развитие мирового рынка, и обмен результатами деятельности становится несравненно более свободным и интенсивным, чем раньше.

c) Начало XX века характеризовалось некоторым снижением темпов развития мирового рынка, как в натуральном, так и стоимостном отношениях.

4. В чем состоит важнейшая особенность современной миграции капитала?

a) Одновременное образование в каждой развитой стране как относительного излишка капитала, диктующего целесообразность его вывоза за границу (в одних отраслях хозяйства), так и, наряду с этим, потребность в привлечении дополнительных капиталов извне (для развития других отраслей).

b) Важнейшая особенность современной миграции капитала состоит в том, что капитал не

Согласована на портале № 24411

привязан к той или иной стране.

c) Капитал в современной мировой экономике постепенно перестает играть решающую роль в процессе производства.

5. Какие меры относятся к политике импортозамещающего индустриального раз-вития?

a) Предполагает протекционистские меры в отношении экс-порта и поощрительные — в отношении импорта.

b) Предполагает протекционистские меры в отношении импорта и поощрительные — в отношении экспорта.

c) Предполагает введение административных мер, когда импорт будет не выгоден.

6. Кто вырабатывает внешнеэкономическую политику?

a) Крупные промышленные объединения и банки.

b) Государства и их интеграционные союзы и объединения.

c) Международные организации.

7. Как представляли себе интеграцию сторонники раннего неолиберализма?

a) Они большое внимание уделяли эволюции интеграции, базирующейся на развитии экономических и политических процессов в разных странах.

b) Они считали, что интегрирование международной экономики способны обеспечить не рыночный механизм и государственное регулирование, а международные корпорации, функционирование которых способствует рациональному и сбалансированному развитию мирохозяйственных связей.

c) Они представляли полную интеграцию как единое рыночное пространство в масштабе нескольких стран, где действуют стихийные рыночные силы независимо от политики государств и национальных и международных законодательных актов.

8. Какие страны входят в состав Североамериканской Зоны Свободной Торговли (НАФТА)?

a) Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика.

b) Канада, Мексика, Венесуэла.

c) Соединенные Штаты Америки, Канада, Мексика, Куба.

9. Что такое международная резервная валюта?

a) Международная резервная валюта – это валютная корзина, состоящая из наиболее конвертируемых мировых валют.

b) Международная резервная валюта является средством накопления богатства и валютным резервом государства, используемым для поддержания валютной системы страны в случае необходимости покрытия дефицита платежного баланса, займов, кредита, помощи.

c) Международная резервная валюта представляет собой совокупность банковских валютных резервов крупнейших финансово-кредитных учреждений мира.

10. Какие принципы были положены в основу Парижской валютной системы?

a) Она основывалась на золотомонетном стандарте, каждая из национальных валют имела золотое содержание, установился режим свободно плавающих валютных курсов с учетом рыночного спроса и предложения, ограниченный «золотыми точками».

b) Ее основой были золото и девизы — иностранные валюты, были введены золотые паритеты, валютное регулирование стало новым элементом мировой финансовой системы.

c) Был введен золото-девизный стандарт, основанный на золоте и двух резервных валютах — долларе США и фунте стерлингов Великобритании, курсовое соотношение валют и их конвертируемость стали осуществляться на основе фиксированных валютных паритетов, выраженных в долларах.

11. Что представляет собой платежный баланс страны?

a) Платежный баланс страны представляет собой статистическую систему, в которой отражаются все экономические операции между резидентами данной страны и резидентами других стран (нерезидентами), которые имели место в течение определенного периода времени.

b) Платежный баланс – это документ, подтверждающий оплату по международному договору купли продажи товаров и услуг.

c) Платежный баланс отражает движение товарно-материальных ценностей внутри страны в соответствии с принципом двойной записи по корреспондирующим счетам.

12. Что является причиной возникновения мирохозяйственных отношений?

Согласована на портале № 24411

a) Причина появления мировой экономики состоит в желании руководящих лиц государств достигать всеобщего макроэкономического равновесия.

b) Современное развитие телекоммуникационных, транспортных, логистических сетей и потоков привело к тому, что страны вынуждены вступать в международные отношения.

c) Основой возникновения мирохозяйственных связей является международное разделение труда на основе между-народной специализации и кооперации.

13. В чем состоит несовпадение интересов государства и его резидентов при участии той или иной экономики в МРТ?

a) Разница интересов государства и его резидентов состоит в том, что государству не выгодно, чтобы из страны вывозился ка-питал, хотя кому-то это может быть выгодно.

b) Конфликта интересов в процессе участия страны в МРТ не возникает.

c) Эффект от участия в МРТ с точки зрения отдельного экспортера или импортера необязательно совпадает с эффектом для экономики страны в целом.

14. В чем основная особенность развития мирового рынка товаров и услуг в отличие от национальных рынков отдельных стран?

a) Мировой рынок товаров, услуг, капитала и рабочей силы развивается значительно динамичнее, чем национальные рынки.

b) К сожалению, имея небольшую историю, мировой рынок не может достичь уровня развития национальных рынков, особенно ведущих держав.

c) Говорить о каких-то принципиальных отличиях развития мирового рынка товаров и услуг и национальных рынков не является экономически корректным.

15. Какой инструмент внешнеэкономической политики исторически является наиболее действенным?

a) Валютные ограничения.

b) Установление экспортных пошлин.

c) Установление импортных пошлин.

16. Что такое международная экономическая интеграция?

a) Это объединение производственно-промышленных пред-приятий разных стран с целью проведения общей экономической политики.

b) Это процесс срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей между правительствами этих стран и их компаниями.

c) Это создание унифицированных стандартов, правил, норм, по которым происходит взаимодействие в рамках между-народных экономических отношений.

17. Что такое экономический и валютный союз как этап международной экономической интеграции?

a) Это наиболее сложная форма международной экономической интеграции с высокоразвитыми, прочными и долговременными внешнеэкономическими и политическими связями на основе проведения общей экономической и валютной политики

b) Это соглашение, подписываемое государствами, по кото-рому одна страна обязывается придерживаться принципов определенной экономической политики в обмен на то, что другая страна будет оказывать ей валютную и иную спонсорскую помощь.

c) Это соглашение промышленников и предпринимателей страны, участвующих во внешнеэкономической деятельности, направленное на создание условий, благоприятных для деятельности резидентов страны базирования.

18. Что такое международная торговая валюта?

a) Международная торговая валюта служит для оценки и опосредования международных торговых операций (экспорта и импорта товаров, капитала, услуг и т.п.), она сама выступает объектом купли-продажи.

b) Это денежные единицы стран, которые используются для накопления торгового капитала в мировой экономике.

c) Это средство поддержания торгового (платежного) баланса страны, а также для поддержания валютной системы страны.

19. Какие страны входят в Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР)?

a) Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай, Чили.

Согласована на портале № 24411

b) Куба, Венесуэла, Парагвай, Уругвай, Чили.

c) Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай.

20. Что такое «кросс-курс» валю-ты?

a) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается иностранная валюта, которая соизмеряется с национальной.

b) При «кросс-курсе» за единицу или кратное число единиц принимается национальная валюта, которая соизмеряется с иностранной.

c) Кросс-курс – соотношение двух валют, которое вытекает из их курса по отношению к какой-либо третьей валюте.

14.1.2. Темы домашних заданий

1) Участие НАФТА и МЕРКОСУР в интеграционных процессах мировой экономики.

2) Эволюция мировой валютной системы.

3) Валютная политика Российской Федерации.

4) Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны.

5) Роль платежного баланса в внешнеэкономических связях страны.

6) Формирование основных статей платежного баланса.

7) Направления государственного регулирования платежного баланса России.

14.1.3. Темы рефератов

1. Сущность, функции и роль денег в рыночной экономике; Виды безналичных расчетов, принципы их организации.

2. Формы, методы и организация финансирования и кредитования предприятий.

3. Финансовые аспекты инвестиционной деятельности.

4. Принципы межбюджетных отношений в РФ.

5. Особенности внебюджетных фондов в РФ.

6. Экономическое содержание государственного кредита.

7. Опишите функции государственного кредита.

8. Классификация внегосударственных займов.

9. Принципы и методы управления внешним государственным долгом.

10. Сущность кредита как экономической категории.

11. Характеристика участников рынка кредитных отношений.

12. Классификация кредита. Основные функции кредита. Их характеристика.

13. Сущность и особенности международных кредитов.

14. Сформулируйте понятие банка как кредитного учреждения, какими основными черта-ми оно характеризуется?

15. Структура современной банковской системы мира.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Основные принципы формирования и функционирования банковской системы.

2. Основные функции коммерческого банка в российских экономических условиях.

3. Финансовая и политическая независимость ЦБ. Денежно-кредитная политика, осуществляемая ЦБ разных стран.

4. Классификация операций КБ. Пассивные операции. Взаимосвязь пассивных и актив-ных операций.

5. Группы затрат, образующие себестоимость выпускаемой продукции.

6. Методы планирования прибыли в разных странах.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

1.1. Основные понятия мировой экономики.

1.2. Международное разделение труда.

1.3. Сравнительные преимущества международного разделения труда.

1.4. Сравнительная конкурентоспособность национальных хозяйств.

3.1. Мировой рынок товаров и услуг: основные тенденции развития

3.2. Структура мирового рынка товаров и услуг и основные тенденции.

3.3. Внешнеэкономическая политика государства: содержание и задачи.

3.4. Современный протекционизм и нетарифные средства защиты.

Согласована на портале № 24411

4.1. Международный рынок факторов производства
4.2. Международное движение капитала
4.3. Международное движение рабочей силы
4.4. Международный рынок интеллектуального продукта
5.1.Валюта и валютная система: основные элементы.
5.2. Эволюция мировой валютной системы
5.3. МВФ и его роль в структуре международных финансов
5.4. Валютный курс и его влияние на внешнеэкономические связи страны
5.5. Теория паритета покупательной способности валют

14.1.6. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Мировая экономика в условиях глобализации.
2. Структура и динамика мирового хозяйства.
3. Кейс-стади: взаимодействие стран в структуре международного разделения труда.
4. Интеграционные процессы в мировой экономике.
5. Европейский союз: этапы создания, тенденции развития, место в мировой экономике.
6. Кейс-стади: Россия и интеграционные процессы в мировой экономике.
7. Динамика и основные направления развития мирового рынка товаров и услуг.
8. Роль ВТО в развитии мирового рынка.
9. Нетарифные средства защиты в рамках современного протекционизма.
10. Кейс-стади: современный селективный избирательный протекционизм во внешнеэкономической политике России.
11. Международный рынок факторов производства в структуре мирового рынка.
12. Международный рынок интеллектуального продукта.
13. Кейс-стади. Международная миграция рабочей силы: плюсы и минусы. Место России в этом процессе.
14. Мировая валютная система: современный этап развития.
15. МВФ и его роль в структуре международных финансов.

14.1.7. Зачёт

1) Почему возникла мировая экономика?
2) Поразмышляете на вопросом, какой из факторов МРТ играет для России большую роль с точки зрения ее экспортной специализации и почему?
3) Что обеспечивает стране возможность участия в международных экономических отношениях?
4) Может ли ООН быть гарантом международной безопасности?
5) Кто является субъектом мировой экономики? Приведите примеры.
6) Опишите особенности участия России по обеспечению мировой стабильности в последние несколько лет?
7) В чем состоят ограничения практического применения теории сравнительных преимуществ Д.Рикардо?
8) Какие факторы влияют на конвертируемость валюты той или иной страны?
9) Приведите несколько примеров, подтверждающих применимость теории Хекшера-Олина.
10) Каковы перспективы сотрудничества России с Евросоюзом?
11) Каким образом оценивается конкурентоспособность нации, в чем «плюсы» и «минусы» подобных оценок?
12) Как вы относитесь к такой современной проблеме мировой экономики, как противостояние «США - исламский мир»?
13) В чем основная особенность изменений, произошедших в товарной структуре мировой торговли и почему?
14) Какие отрицательные последствия для российской экономики принесла ситуация, сложившаяся на валютном рынке, связанная с чрезмерным укреплением российского рубля относи-

Согласована на портале № 24411

тельно доллара США?

15) Опишите преимущества для принимающей страны двух основных форм движения капитала: прямых и портфельных иностранные инвестиции.

16) Как Вы думаете, почему экономика России, имея мощный научно-технический потенциал, так слабо представлена на мировом рынке высокотехнологичной продукции?

17) Может ли экономика страны стать банкротом и почему?

18) Как перспективы освоения космоса и космического туризма связаны с развитием авиакосмической отрасли России и её месте в мировой экономике?

19) В чем основные причины международной миграции рабочей силы? Дайте оценку места России в этом процессе?

20) В чем состоят «плюсы» и «минусы» вступления России в ВТО?

21) Как изменились виды и средства внешнеэкономической политики с начала XX века?

22) На Ваш взгляд, имеет ли перспективу объединение вокруг России бывших Советских республик с целью создания интеграционной группировки?

23) Какую роль играет государственное субсидирование в международной торговле?

24) Какие проблемы с точки зрения международных отношений вызвала ситуация блокады Ливана Израилем в 2006 году и как это связано с современной внешнеэкономической политикой?

25) Опишите основные формы (этапы) международной экономической интеграции.

26) Какие существуют средства воздействия в рамках торговых блокад и войн?

27) Какие преимущества и какие недостатки несет открытие рынков страны при вступлении в интеграционную группировку?

28) Перечислите страны, входящие в Европейский Союз полноправно и те, что являются наблюдателями.

29) Опишите современный этап интеграции Евросоюза.

30) Какие основные причины «бегства капитала» из России в 90-е годы прошлого столетия?

31) Какие органы обеспечивают реализацию трех ветвей власти в ЕС: законодательную, исполнительную, судебную?

32) Как можно оценить действия Японии в отношении Курильских островов с точки зрения российской внешнеэкономической политики?

33) Какие основные причины появления Североамериканской ассоциации свободной торговли?

34) Чем объясняется оппозиционные настроения новых левых лидеров Латиноамериканских стран по отношению к США с позиций их внешнеэкономической политики?

35) Опишите этапы становления общего рынка стран «Южного конуса».

36) Какие очевидные причины успеха России в Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС)?

37) Какие причины объединения бывших Советских республик?

38) Как можно оценит действия Правительства России по открытию нефтегазового рынка страны для иностранных (европейских) инвесторов?

39) Почему СНГ не стал мощной конкурентоспособной интеграционной группировкой?

40) Почему Евросоюз так заинтересован в российских энергоносителях?

41) Чем «деньги» отличаются от «валюты»?

42) Почему российские автомобили не могут быть конкурентоспособными на мировом рынке и что делает Правительство для защиты отечественного производителя?

43) Дайте классификацию валют по режиму применения.

44) Какую отрицательную роль сыграла чрезмерная долларизация российской экономики в 90-е годы прошлого столетия?

45) Опишите основные элементы мировой валютной системы.

46) Каковы последствия для экономики России использования стабилизационного фонда для внутренних социальных целей?

47) Почему происходили пересмотры и изменения основ функционирования мировых валютных систем?

48) Какую роль играют приоритетные национальные проекты Президента России в повышении конкурентоспособности нации?

Согласована на портале № 24411

49) Какое влияние Великая депрессия 1929-1933 гг. оказала на мировую валютную систему?

50) С точки зрения глобализации и укрупнения мировых экономических центров, где у России больше шансов для самореализации: на Западе или на Востоке?

51) Чем определяется уровень участия страны в МВФ и как распределяются объемы финансовой помощи Фонда?

52) С точки зрения глобальной конкуренции авиаперевозчиков, как можно оценить безопасность авиаперевозок российскими контрагентами?

53) Перечислите виды специального кредитования МВФ и особенности предоставления подобной помощи.

54) Какая ситуация сложилась в российской авиастроительной отрасли и как Правительство может стимулировать авиаперевозчиков приобретать самолеты у российских авиастроительных предприятий, а не за рубежом?

55) Что такое «кросс-курс», и каковы особенности его применения?

56) Может ли такая современная проблема мировой экономики, как «Иранская ядерная проблема» быть решена при помощи компромисса?

57) В чем состоит практическая значимость теории паритета покупательной способности валют?

58) Основное противоречие глобализации состоит в том, что она не решает проблему мировой бедности. Как вы думаете, есть ли какое решение этой проблемы экономическим путем, то есть не только путем гуманитарной помощи и благотворительности?

59) Как валютный курс влияет на внешнеэкономические связи страны?

60) Опишите основные проблемы в рамках земного шара, с которыми мировая экономика пока не может справиться.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 24411

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24411