МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и профессиональный этикет

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 3 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 24182

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, зав.кафедрой ФиС каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Л. Л. Захарова

профессор кф. ФиС _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 24182

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать целостное представление об этике и профессиональном этикете как самостоятельных областях знаний;

научить применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.

1.2. Задачи дисциплины

– определить предмет этики и профессионального этикета, основные исторические вехи их развития;

– представить основные категории этики;

– выделить важнейшие понятия этики и морального сознания;

– описать роль морали в культуре, ее менявшееся от эпохи к эпохе нормативное содержание в том виде, в каком оно отразилось в важнейших моральных кодексах;

– рассмотреть сущность этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и профессиональный этикет» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, Культурология, Основы межкультурной коммуникации, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Информационное обеспечение и работа с молодежью, Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** предмет этики и профессионального этикета, их роль и место в человеческой культуре; иметь представление об истории и важнейших принципах этики и профессионального этикета

– **уметь** обосновывать связь этики и профессионального этикета с экономикой, политикой, религией, иными сторонами человеческой жизни, отстаивать свою нравственно-мировоззренческую и социальную позицию

– **владеть** навыками и умениями применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Выполнение домашних заданий	10	10

Согласована на портале № 24182

Выполнение индивидуальных заданий	9	9
Проработка лекционного материала	11	11
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	30	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и основные категории этики	2	2	13	17	ОК-6
2 Основные этапы развития этической мысли	4	6	18	28	ОК-6
3 Основные этические категории. Религиозная составляющая морали	4	6	18	28	ОК-6
4 Профессиональный этикет.	4	6	8	18	ОК-6
5 Моральное измерение общества, особенности функционирования морали	4	6	18	28	ОК-6
6 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	4	6	15	25	ОК-6
Итого за семестр	22	32	90	144	
Итого	22	32	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и основные категории этики	Этика – нормативная наука и практическая философия. «Этика» и «мораль»: происхождение терминов. Обоснование предмета и задач этики Аристотелем. Структура этического знания: общая	2	ОК-6

Согласована на портале № 24182

	теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этика гуманистическая и авторитарная. Мораль как форма общественного сознания и регулятор отношений в обществе. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства: нормативность, оценочность, императивность. Система моральной регуляции: нравственные ценности и идеалы, нормы и принципы морали, смысл жизни. Функции морали в обществе.		
	Итого	2	
2 Основные этапы развития этической мысли	Зарождение морали, табу как регулятор отношений в первобытном обществе. Этика Платона и Аристотеля. Зарождение христианской этики. Этика средневековья и Возрождения. «Категорический императив» И.Канта. «Человекобог» и «Человекозверь» в этике Ницше и русской этике.	4	ОК-6
	Итого	4	
3 Основные этические категории. Религиозная составляющая морали	Ценности. Идеал. Высшее благо. Добро и зло. Добродетель и порок. Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина. Справедливость. Польза. Милосердие.	4	ОК-6
	Итого	4	
4 Профессиональный этикет.	Понятие профессионального этикета. Профессиональная этика: общее и особенное. Уровни и функции этики в организации работы с молодежью. Универсальные и внутренние этические стандарты. Этические принципы и варианты взаимодействия с клиентом. Успех как ценность делового общения. Деловое общение "по вертикали" и "по горизонтали". Основные требования к личности делового человека и его имидж. Манеры и внешний вид делового человека.	4	ОК-6
	Итого	4	
5 Моральное измерение общества, особенности функционирования морали	Моральное измерение общества, особенности функционирования морали. Проблема нравственного прогресса. Перспективы этики ненасилия.- Открытые проблемы прикладной этики. Проблема смертной казни. Эвтаназия как проблема.	4	ОК-6
	Итого	4	
6 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	Этика науки и техники. Профессиональная ответственность ученого. Свобода исследований и социальная ответственность. Использование научных и технических достижений. Коллективизм и чувство партнерства, взаимоотношения в коллективе и умение работать в команде. Вы-общение и Ты-общение. Ритуалы. Привычки. Традиции. Основные принципы корпоративизма.	4	ОК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 24182

Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Введение в специальность	+				+	+
2 Культурология			+			
3 Основы межкультурной коммуникации		+	+	+	+	+
4 Философия		+	+			
Последующие дисциплины						
1 Государственная молодежная политика в РФ				+	+	+
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+	+	+
3 Информационное обеспечение и работа с молодежью			+	+	+	+
4 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве		+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 24182

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и основные категории этики	Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура, и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. Природа нравственного поступка. Нравственная автономия личности.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Основные этапы развития этической мысли	Понятие свободы. Условия моральной свободы личности. Свобода воли и свобода морального выбора. Виды свободы. Ответственность личности: мера ответственности и ее зависимость от свободы. Природа и этика агрессивности.	6	ОК-6
	Итого	6	
3 Основные этические категории. Религиозная составляющая морали	Понятия Добра и Зла и их критерии. "Золотое правило" нравственности. Относительность и субъективность добра и зла. Проблемы борьбы добра и зла. Этика ненасилия	6	ОК-6
	Итого	6	
4 Профессиональный этикет.	"Технология" делового общения: этика и культура проведения деловой беседы, переговоров, совещаний.Основные принципы, правила и "секреты" делового общения.Ситуативная игра "Готов ли ты стать менеджером?".Деловая игра "Если бы я был директором…".	6	ОК-6
	Итого	6	
5 Моральное измерение общества, особенности функционирования морали	Некоторые нормы и правила современного этикета в вопросах и ответах. Культура общения и этикет. Ситуативно-ролевые игры "Ты и Я, Я и Мы", "Мы в гости, гости к нам....".	6	ОК-6
	Итого	6	
6 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	Гуманистическая направленность личности, его ценностные ориентации. Чувство ответственности и адекватность самооценки. Критерии профессиональной пригодности. Проблема воспитания личностных качеств	6	ОК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 24182

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и основные категории этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
2 Основные этапы развития этической мысли	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	18		
3 Основные этические категории. Религиозная составляющая морали	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
4 Профессиональный этикет.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
5 Моральное измерение общества, особенности функционирования морали	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		

Согласована на портале № 24182

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
6 Профессиональная этика и проблемы прикладной этики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	9		
	Итого	15		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	6	6	17
Домашнее задание		7	7	14
Контрольная работа	4	4	4	12
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	18	26	26	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	18	44	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 24182

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Этика и профессиональный этикет: Учебное пособие для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И. - 2016. 84 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6221, дата обращения: 23.04.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Учебное пособие (конспект лекций) / Покровская Е. М. - 2016. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434, дата обращения: 23.04.2018.
2. Человек в мире – мир в человеке: Коллективная монография / Суслова Т. И., Чубик А. П., Шевченко Л. В., Корниенко А. А., Озеркин Д. В., Раитина М. Ю., Покровская Е. М., Постоева В. А. - 2012. 162 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429, дата обращения: 23.04.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Этика и профессиональный этикет: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7230, дата обращения: 23.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 24182

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

305

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 24182

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что является предметом этики:
1) нравы того или иного общества;
2) мораль и нравственность;
3) нормы поведения человека в обществе;
4) библейские заповеди.

2. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
2) этика не входит в сферу философского знания;
3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.

3. Мораль — это:
1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

Согласована на портале № 24182

2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Свобода воли является:

1) иллюзией;

2) основой нравственности;

3) самоутверждением человека-творца.

4) вседозволенностью

5. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:

1) для чувственно-гедонистической этики;

2) для религиозной этики;

3) для научной этики;

4) для профессиональной этики.

6. Социальные нормы — это:

1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

7. Укажите, что выражается в таком свойстве морали, как императивность:

1) указание не на то, что есть, а на то, как должно быть, требование определенного поведения;

2) ее внутренняя противоречивость, антиномичность;

3) ее обобщенный, мировоззренческий характер;

4) ее прикладной характер.

8. Какие из этических категорий можно назвать центральными, системообразующими:

1) честь и достоинство;

2) счастье, смысл жизни;

3) добро и зло;

4) самоотречение.

9. Определите, в каких этических учениях добро ассоциируется с благополучием, пользой:

1) эвдемонизм;

2) гедонизм;

3) утилитаризм;

4) марксизм.

10. Социальные нормы — это:

1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Согласована на портале № 24182

4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

11. Какое понятие является противоположным понятию «добродетель»:
1) зло;
2) порок;
3) грех;
4) предательство.

12. Ритуалы — это:
1) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
2) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

13. Что такое свобода совести:
1) право человека свободно высказывать свои убеждения и мнения;
2) право человека на независимость духовной жизни;
3) независимость человека от внешнего воздействия;
4) отсутствие внутренних моральных запретов.

14. Традиции — это:
1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

15. Гедонизм можно понимать как:
1) счастье;
2) долг, патриотизм;
3) чувственное наслаждение;
4) аскетизм.

16. Определите, в духе какого из направлений античной этики сделаны следующие высказывания и кому они могли бы принадлежать - «Лучше достойно умереть, чем недостойно жить», «Философы говорят не о том, как они сами живут, но как жить должно»:
1) Эпикур (эпикуреизм);
2) Сократ;
3) Диоген Синопский (кинизм);
4. Сенека (стоицизм).

17. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:
1) Платон (428-328 до н.э.);
2) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.);
3) Аристотель (384-322 до н.э.);
4) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

18. Какое из следующих положений выражает фундаментальный тезис этики Платона:

Согласована на портале № 24182

1) человек – венец творения, высшая цель развития природного мира;

2) каждый человек создан богом с определенной целью (которая включена в последовательность целей, ведущих к какой-то общей цели бога);

3) конечная цель блаженной жизни – телесное здоровье и духовная безмятежность; вот то, к чему стремятся люди.

4) человек - носитель духовно-нравственных правил, основанные на представлении о Боге как творце мироздания.

19. Как Вы полагаете, с точки зрения современной этики, воспитание как процесс сознательного, целенаправленного воздействия на человека (или группу людей) является предметом:

1) профессиональной педагогической деятельности; задачей, решаемой обществом в целом;

2) является прежде всего самовоспитанием, самоформированием и саморазвитием индивидуальности человека;

3) задачей, решаемой семьей;

4) задачей, решаемой обществом в целом.

20. В каком из вероучений не признается первородный грех:

1) в западном христианстве;

2) в восточном христианстве;

3) в исламе;

4) в конфуцианстве.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Этика и культура. Этика и эстетика.
2. Древние восточные учения о нравственности.
3. Христианская этика Средневековья.
4. Буддизм, христианство и ислам о человеке и смысле его жизни.
5. «По ту сторону добра и зла» - моральный императив сверхчеловека.
6. Роль морали в истории культуры.
7. Человек - зверь или ангел?
8. Мораль для человека или человек для морали?
9. Соотношение целей и средств в моральном поступке.
10. Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
11. Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
12. Возможность выбора и способность выбирать.
13. Справедливость и равенство - возможны ли они?
14. Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
15. Источники счастья, запреты и препятствия.
16. Страдание как закон жизни.
17. Роль общения в современном деловом мире.
18. Проблема лидера и его роль в современном менеджменте.
19. Культура полемики, спора, дискуссии.
20. Культура поведения в конфликтной ситуации.
21. Культура общения руководителя и подчиненного.
22. Этикет: исторические корни и современный смысл.
23. Наука и нравственность: их корреляция.
24. Нравственные проблемы руководства научным исследованием.
25. Этика отношений в научных коллективах.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

1. Представьте структуру морали в виде схемы.

2. Иллюзия «золотого века» - раньше было лучше. Страдаете ли Вы сами ею, Почему «золотой век морали» всегда видится в прошлом?

3. Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:

- гордиться символикой своей страны;

- считать все своё лучшим, чем заграничное;

Согласована на портале № 24182

- вести счёт боевым победам своего государства;
- любить свой народ;
- “раньше думать о Родине, а потом о себе”

Обоснуйте свой ответ.

4. Если всё можно измерить деньгами, то какую, по-вашему сумму вы заплатили бы обиженному /или пожертвовали на благотворительность/, чтобы избавиться от чувства вины за:
- нарушенное обещание в бизнесе;
- ложь, приведшую к потере бизнеса другого человека;
- прежнее невнимание к матери, которая умерла;
- беспричинную грубость с зависящим от вас сотрудником.

Обоснуйте свой ответ.

5. На упадок нравственности сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по-вашему, выражается в наибольшей степени:
- в озлобленности людей друг против друга;
- в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
- в эгоизме /”каждый сам за себя”/;
- в росте преступности;
- в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
- в исчезновении элементарной культуры поведения;
- в том, что прервалась связь поколений;
- в распространении порнографии.

Обоснуйте свой ответ.

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Этика делового общения молодежи.
2. Роль общения в современном мире.
3. Нравственный облик блоггера.
4. Подготовьтесь к групповым дискуссиям, ролевым и деловым играм (предполагающим, например, моделирование диалога /полилога представителей молодежи).
5. Проведите анализ и сравнение корпоративной этики двух крупных компаний города Томска.
6. Разработайте этический кодекс работников государственных, муниципальных и общественных структур, работающих с молодежью.

14.1.5. Темы докладов

1. Понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.
2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?
3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.
4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?
5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?
6. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?
7. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.
8. Каковы, по вашему мнению, причины усиления внимания к этической стороне деловых отношений в современном обществе?
9. Назовите основные этические проблемы на макроуровне деловых отношений.
10. Назовите основные этические проблемы на микроуровне деловых отношений.

14.1.6. Темы контрольных работ

в соответствии с темами лекционных занятий

Согласована на портале № 24182

14.1.7. Темы опросов на занятиях

в соответствии с темами лекционных и практических занятий

14.1.8. Темы самостоятельных работ

- Проработка лекционного материала.
- Мораль для человека или человек для морали?
- Соотношение целей и средств в моральном поступке.
- Роль общественного мнения в моральной жизни общества.
- Человечность и милосердие как высшие нормы духовности.
- Возможность выбора и способность выбирать.
- Справедливость и равенство - возможны ли они?
- Добро и зло: взаимоисключение или взаимодополнение?
- Основные этические проблемы на макроуровне деловых отношений.
- Основные этические проблемы на микроуровне деловых отношений.
- Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?
- Взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.
- Универсальные этические принципы считаются для современных деловых отношений
- 1. Представьте структуру морали в виде схемы.
- 2. Иллюзия «золотого века» - раньше было лучше. Страдаете ли Вы сами ею, Почему «золотой век морали» всегда видится в прошлом?
- 3. Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:
- - гордиться символикой своей страны;
- - считать все своё лучшим, чем заграничное;
- - вести счёт боевым победам своего государства;
- - любить свой народ;
- - “раньше думать о Родине, а потом о себе”
- Обоснуйте свой ответ.
- 4. Если всё можно измерить деньгами, то какую, по-вашему сумму вы заплатили бы обиженному /или пожертвовали на благотворительность/, чтобы избавиться от чувства вины за:
- - нарушенное обещание в бизнесе;
- - ложь, приведшую к потере бизнеса другого человека;
- - прежнее невнимание к матери, которая умерла;
- - беспричинную грубость с зависящим от вас сотрудником.
- Обоснуйте свой ответ.
- 5. На упадок нравственности сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по-вашему, выражается в наибольшей степени:
- - в озлобленности людей друг против друга;
- - в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе;
- - в эгоизме /”каждый сам за себя”/;
- - в росте преступности;
- - в утрате идеалов и ценностной дезориентации;
- - в исчезновении элементарной культуры поведения;
- - в том, что прервалась связь поколений;
- - в распространении порнографии.
- Обоснуйте свой ответ.

14.1.9. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности компетенции осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче дифференциального зачета, проведении практических занятий, оценке самостоятельной работы. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоя-

Согласована на портале № 24182

тельной работы

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проце-

Согласована на портале № 24182

дура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.