МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разговорный иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Самостоятельная работа	36	36	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24066

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «26» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
ИЯ ТУСУР _____ О. А. Смирнова

Заведующий обеспечивающей каф.
ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф.
АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

доцент каф. ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

доцент каф. АСУ _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 24066

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение практическому владению английским языком для активного использования его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;

– развитие и совершенствование навыков грамматического оформления высказывания;

– закрепление навыков логического мышления, умения сопоставлять, выражать свое мнение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Разговорный иностранный язык» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** иностранный язык на уровне не ниже разговорного;

– **уметь** использовать знание иностранного языка в межличностной коммуникации и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение домашних заданий	15	15
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	21	21
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 24066

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр				
1 Разговорный иностранный язык	36	36	72	ОК-5
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	36	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Иностранный язык	+
Последующие дисциплины	
1 Преддипломная практика	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 24066

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Разговорный иностранный язык	Тема 1.1. Getting to know you. Social expressions; Tenses and questions; Using a bilingual dictionary; Communication; Talking about you.	5	ОК-5
	Тема 1.2. The way we live. Describing countries; Daily life; Living in the USA; Present Simple; Present Continuous.	5	
	Тема 1.3. It all went wrong. Time expressions; Past Simple; Past Continuous; Irregular verbs; Making negatives.	5	
	Тема 1.4. Let's go shopping! Buying things; Prices and shopping; Articles; Much and many; Some and any.	5	
	Тема 1.5. What do you want to do? Future intentions; Hollywood kids; Everyday English.	5	
	Тема 1.6. Tell me! What's it like? Talking about towns; Directions; Comparing cities; Living in another country.	5	
	Тема 1.7. Famous couples. Famous writers; Present Perfect; Adverbs; Celebrity interview.	4	
	Подготовка к зачету.	2	
	Итого	36	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Разговорный иностранный язык	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-5	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 24066

	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Выполнение домашних заданий	5		
	Выполнение домашних заданий	5		
	Выполнение домашних заданий	5		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	3	3		6
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	2	2		4
Тест	30	30		60
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4

Согласована на портале № 24066

От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. New Headway. English Course : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. - 2000 (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. New Headway. English Course : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. - 2000 (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 22.04.2018.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, дата обращения: 22.04.2018.
3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, дата обращения: 22.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 24066

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа (https://edu.tusur.ru)
2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu);
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org);
5. Nano (nano.nature.com);
6. SpringerLink (rd.springer.com).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows (Imagine)
- Mozilla Firefox
- PDFCreator
- Tracker PDF-XChange Viewer
- XnView

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

Согласована на портале № 24066

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 24066

14.1.1. Тестовые задания

Отметьте верные варианты реплик.

1. Hello, Lucie! How are you today?
a) Same to you.
b) I'm fine, thanks. And you?
c) I'm at home now.

2. Have a nice weekend. See you on Monday.
a) Goodbye! Same to you.
b) Yes, would you like anything else?
c) I’m fine, thanks. And you?

3. Thank you very much.
a) Thanks a lot.
b) Not at all. Don’t mention it.
c) Really?

4. What does your English teacher look like?
a) She is tall and slim with long fair hair and brown eyes.
b) She is kind and intelligent.
c) She is at work now.

5. What do you do?
a) I am a university teacher.
b) I am at work.
c) I am having English at the moment.

6. I’ve got an exam tomorrow.
a) Oh, nothing is going right in your life.
b) Do your best. Good luck!
c) Bad luck!

7. Where is the nearest bus stop?
a) It’s over there, right on the corner of Station Road and Green Street.
b) It’s inside the shopping center, between the clothes and shoe shops.
c) It’s big and comfortable.

8. I’ve got a terrible headache!
a) You should stay at home.
b) You must go to the university.
c) You must phone the police.

9. Would you like a cup of tea?
a) Yes, I’d love to.
b) Yes, I drink a lot of tea every day.
c) Here you are.

Отметьте правильный вариант.

10. Let me introduce myself. I am Jane and I come from London, the UK.
a) Nice to meet you, Jane!
b) It’s very kind of you, Jane!
c) Not at all, Jane.

Согласована на портале № 24066

11. Helen ….. from Tomsk, Russia.
a) comes
b) come
c) is coming

12. When ….. you last go to the cinema?
a) do
b) did
c) does

13. How many students …… in the class?
a) there is
b) are there
c) there are

14. Does your teacher give you a lot of homework?
a) Yes, she does.
b) Yes, she is.
c) Yes, she gives.

15. I ….. dinner when my friend rang.
a) was having
b) am having
c) have

16. I don't have ….. free time today.
a) any
b) some
c) every

17. When and where ….. you born?
a) were
b) are
c) be

18. What are you doing?
a) I do my homework.
b) I am doing my homework.
c) I have already done my homework.

19. I went for a walk ….
a) to get some fresh air.
b) for get some fresh air.
c) to get any fresh air.

20. Our university ….. a modern sport center.
a) has
b) have
c) haves

14.1.2. Темы домашних заданий

- ознакомление с текстом по теме;

Согласована на портале № 24066

- диалог-расспрос (студент-студент; преподаватель-студент);
- монологическое высказывание студента;
- презентация студента;
- поиск информации по теме в интернете или дополнительных источниках;
- работа с лексическим и грамматическим материалом.

14.1.3. Зачёт

Лексико-грамматический тест по темам и содержанию разделов 1.1.-1.7.
Темы для устного собеседования:
My hometown.
Celebrities.
Hopes and ambitions.
It all went wrong.
Shopping.
Living in your country and abroad.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Answer the questions:
How do you like to communicate?
What is happening in information technology now?
What do you understand by the words 'generation gap'?
Do you like where you live? Choose your favorite room. What do you do in that room?
What do you like best about living in your country?
What would you miss if you lived abroad?
What do you think men are generally better at? What are women better at?
Do you enjoy shopping? What do you like shopping for?

14.1.5. Темы самостоятельных работ

- работа с лексическим и грамматическим материалом;
- подготовка к диалогу-расспросу;
- подготовка к монологическому высказыванию;
- выполнение домашнего задания;
- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

14.1.6. Методические рекомендации

Дисциплина "Разговорный иностранный язык" предусматривает практические занятия (36 часов) и самостоятельную работу студентов (36 часов). Успешное освоение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторной работы: индивидуальный и фронтальный опрос, работа в малых группах, работа в парах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа студентов включает следующие виды учебной деятельности: выполнение упражнений, подготовку к тестированию, работу с печатными и электронными изданиями, Интернет-ресурсами для подготовки презентаций.

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведёт к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для активного межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для оценки учебной деятельности студентов применяются следующие виды контроля. Входной контроль проводится на первом занятии в виде тестовых заданий, определяющих уровень языковой подготовки выпускников общеобразовательной школы. Предметом текущего контроля являются речевые умения и навыки, сформированные в ходе изучения раздела. Текущий контроль проводится в устной (собеседование, монологическая речь) и письменной формах (лексико-грамматические тестовые задания). Кроме того, используются коммуникативные ситуационные задачи, демонстрирующие уровень развития коммуникативных умений и навыков.

Согласована на портале № 24066

В конце изучения учебной дисциплины проводится двухэтапный промежуточный контроль освоения дисциплины (зачёт). Первый этап включает итоговый лексико-грамматический тест, охватывающий изученный материал. Второй этап состоит из проверки умений работать с текстовым материалом (читать, переводить и составлять аннотацию на текст) и устных коммуникативных умений и навыков.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 24066

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24066