МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23637

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 2 » 2 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ФиС	_____	А. Э. Бурмакин
инженер 1 кат. каф.ФиС	_____	А. И. Синицына

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедра ФиС	_____	Л. Л. Захарова
инженер кафедры ФиС	_____	А. И. Синицына

Согласована на портале № 23637

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

- - Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- - Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- - Исследование проблем окружающей среды
- - Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы
- - освоение приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, История цивилизаций.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы человеческого развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
- **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	10

Согласована на портале № 23637

Написание рефератов	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции, ч	Практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	6	8	10	24	ОК-9
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	6	8	14	28	ОК-9, ПК-17
3 Антропогенные воздействия на биосферу	6	8	16	30	ОК-9, ПК-17
4 Экологизация общественного сознания	4	8	14	26	ОК-9, ПК-17
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	Становление социальной экологии как науки. Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. История развития экологического мировоззрения. Организм и среда обитания. Биологический вид. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Экология популяций. Сущность экологической системы. Структура, динамика экосистем. Основные экоси-	6	ОК-9

Согласована на портале № 23637

	стемы Земли и их особенности.		
	Итого	6	
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы. Место человека в биосфере. Популяции человека. Их историческое развитие. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация.	6	ОК-9
	Итого	6	
3 Антропогенные воздействия на биосферу	История антропогенных экологических кризисов. Глобальные экологические проблемы современности. Энергопотребление и биосфера. Экологический риск.Экономические и политические аспекты социальной экологии. Эколого-социальные последствия войн.Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию.	6	ОК-9
	Итого	6	
4 Экологизация общественного сознания	Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. Экологическое воспитание. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека	4	ОК-9, ПК-17
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность	+	+	+	+
2 История цивилизаций	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+
2 Основы человеческого развития	+	+	+	+

Согласована на портале № 23637

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-9	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-17	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	-История развития экологического мировоззрения.-Организм и среда обитания.-Экология популяций.-Экологические системы.	8	ОК-9
	Итого	8	
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	-Биосфера как глобальная экосистема Земли.-Место человека в биосфере.	8	ОК-9, ПК-17
	Итого	8	
3 Антропогенные воздействия на биосферу	-Антропогенные воздействия на биосферу-Экономические и политические аспекты социальной экологии-Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	8	ОК-9, ПК-17
	Итого	8	

Согласована на портале № 23637

4 Экологизация общественного сознания	- Экологизация общественного сознания-Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека-Приемы оказания первой помощи -Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	8	ОК-9, ПК-17
	Итого	8	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9, ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
3 Антропогенные воздействия на биосферу	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9, ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	16		
4 Экологизация общественного сознания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9, ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного	2		

Согласована на портале № 23637

	материала			
	Итого	14		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	6	6	6	18
Конспект самоподготовки		10	10	20
Контрольная работа	6	6	6	18
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат			14	14
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	22	32	46	100
Нарастающим итогом	22	54	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 23637

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, дата обращения: 13.04.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, дата обращения: 13.04.2018.
2. Техногенные системы и экологический риск: Курс лекций / Полякова С. А., Несмелова Н. Н. - 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2329, дата обращения: 13.04.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие / Бурмакин А. Э. - 2007. 45 с. (Методические указания по практическим занятиям приведены: Раздел 1, стр.7, 44-45, Раздел 2, стр.29, 44-45, Раздел 3, стр.37, 44-45, Раздел 4, стр. 44-45) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1374, дата обращения: 13.04.2018.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 13.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru
2. www.greeninfoonline.com
3. www.nature.com
4. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya

Согласована на портале № 23637

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 317 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 23637

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Предмет социальной экологии

а) отношения между растительными и животными организмами и окружающей средой

б) эволюция экосистем и биосферы в целом

в) рациональное природопользование

г) закономерности развития системы «общество-природа»; сложные и многогранные отношения в структуре «общество-человек-техника-природная среда», а также пути оптимизации и гармонизации отношений в этой области

2. Установите соответствие:

1) биологическая экология;

2) глобальная экология;

3) биогеография;

4) прикладная экология.

а) исследует закономерности распространения по Земле живых организмов, их видов, родов, таксонов растений, животных, микроорганизмов

б) анализирует влияние на биосферу космических, биофизических, антропогенных и других воздействий; в неё входят экология экосистем, биогеография, климатология, геоэкология, математическая экология

в) разрабатывает нормы допустимых нагрузок на среду и экосистемы, нормы использования природных ресурсов, методы управления экосистемами, вопросы экологизации различных отраслей хозяйства, методы моделирования экосистемных процессов

г) изучает взаимодействие живых организмов со средой их обитания, включая экологию особей и популяций с теорией эволюции и популяционной генетикой.

3. Б. Коммонер говорит о четырёх основных экологических законах. Установите соответствие:

1) «Всё связано со всем»;

2) «Ничто не может исчезнуть без следа»;

3) «Природа знает лучше»;

4) «Ничто нельзя получить бесплатно»

Согласована на портале № 23637

а) обществу следует рационально использовать природные ресурсы и возмещать причинённый ущерб

б) освоение человеком природы всегда вызывает нарушение экологического равновесия

в) человек должен жить в экологической гармонии с природой

г) человек существует в замкнутом мире и поэтому всё, что он берёт от природы, снова в природу же и возвращается.

4. Расположите слои атмосферы в порядке удаления их от земной поверхности:

а) термосфера;

б) стратосфера;

в) тропосфера;

г) мезосфера.

5. Гидросфера включает в себя:

а) все океаны и моря планеты;

б) все реки и озёра;

в) всю водную массу планеты – океаны и моря, реки и озёра, подземные воды и источники, атмосферную влагу;

г) все пресноводные водоёмы, подземные воды и источники

6. Научные представления о структуре биосферы были разработаны:

а) А.Е. Ферсманом;

б) Э. Геккелем;

в) Ле- Руа;

г) В.И. Вернадским.

7. Для определения качества окружающей среды используются следующие критерии. Установите соответствие:

1) биогигиенические;

2) социологические;

3) демографические;

4) популяционно-генетические

а) изучают наследственную патологию, возникновение патологических явлений и особенности мутационного процесса в целом, происходящего в популяциях под влиянием на них разного рода агентов

б) определяют состояние здоровья человека, функциональную полноценность механизмов сохранения здоровья, условия, способствующие его совершенствованию

в) отражают взаимодействия людей в процессе практического освоения ими природы и в зависимости от состояния окружающей среды

г) анализируют своеобразие численности возрастного и полового состава популяций, динамику воспроизведения и смертности, причинами которой могут быть нарушения питания, действие токсических, мутагенных, физических и других ксенобиотических агентов.

8. Кто автор этих слов: «…ныне земля, состарившись, истощилась и скудно вознаграждает труд земледельца, мир одряхлел и близится кончина его»?

а) Демокрит;

б) Сократ;

в) Тит Лукреций Кар;

г) Аристотель

9. Термин «кислотный дождь» предложил английский инженер Р. Смит в:

а) 1911г.;

б) 1972г.;

в) 1872г.;

Согласована на портале № 23637

г) 1866г

10. Для борьбы с различными сельскохозяйственными вредителями применяются химические препараты. Установите соответствие:

1) гербициды;
2) фунгициды;
3) инсектициды;
4) родентициды.

а) насекомыми;
б) грибками;
в) грызунами;
г) сорняками.

11. «Демографический оптимум» предполагает, что в семье должно быть:

а) двое детей;
б) один ребёнок;
в) трое-четверо детей;
г) трое детей

12. «Римский клуб» был создан по инициативе:

а) Д. Медоуза;
б) А. Печчеи;
в) М. Месаровича;
г) Э. Пестеля

13. Кому принадлежит следующее высказывание: « Мы не наследуем Землю от отцов, а одалживаем её у своих детей»?

а) Б. Гаврилишину;
б) Б. Шнайдеру;
в) А. Кингу;
г) Л. Брауну

14. Выработать «экологический императив» предложил:

а) Н. Моисеев;
б) Б. Гаврилишин;
в) В. Лось;
г) В. Вернадский

15. Расположите в хронологическом порядке этапы экологических движений XX-го века:

1) 60-е годы;
2) конец 70-х годов;
3) середина 80-х годов;
4) вторая половина 90-х годов.

а) «зелёные», экологические партии уделяют внимание социальным проблемам, демократизации налоговой системы, введению экологического налога, реформированию банковской системы

б) массовый экологический протест; «взрывное» расширение социальной базы движения; основная форма борьбы – уличные демонстрации

в) комплексный подход к решению экологических проблем превращает «зелёных» в самостоятельную политическую силу, позволяет им активно влиять на проведение государственной экополитики

г) осознание широкой общественностью недемократического характера экополитики правящих кругов; отличительные черты этого этапа – борьба за мир и разоружение, выступления по проблемам инфляции, безработицы, расовой дискриминации.

Согласована на портале № 23637

16. Экологические движения руководствуются в своей деятельности следующими теориями. Установите соответствие:

1) «бентамиста»;

2) «мальтузианства»;

3) «тихой весны»;

4) «замкнутого круга»

а) разрабатывает нехимические методы защиты растений, призывая отказаться от применения пестицидов

б) говорит о необходимости улучшений условий труда

в) увязывает уровень загрязнения окружающей среды с численностью населения и уровнем производства и потребления

г) пытается решить проблемы народонаселения путём регулирования рождаемости.

17. Первая международная конвенция о предотвращении загрязнения моря нефтью подписана в Лондоне в:

а) 1974 году;

б) 1953 году;

в)1969 году;

г) 1920 году

18. Кто является автором «Гея-гипотезы»?:

а) В. Вернадский;

б) Тейяр-де-Шарден;

в) Ле-Руа;

г) Л. Маргулис.

19. Для обеспечения целостности экологического образования его необходимо начинать:

а) в начальных классах школы;

б) в ВУЗе;

в) с первых лет жизни ребёнка;

г) в старших классах школы

20. Кто сформулировал принцип «благоговения перед жизнью»? :

а) Д. Лавлок;

б) А. Швейцер;

в) Б. Коммонер;

г) Л. Браун

14.1.2. Темы опросов на занятиях

В соответствии с темой практического занятия

14.1.3. Темы рефератов

Идеи географического детерминизма в трудах Бодена и Монтескье.

Эволюционные теории Ламарка и Дарвина.

Экологические воззрения Соловьева, Тимирязева, Вернадского, Вавилова.

Современные западные антитехницистские концепции.

Ноосфера как новый этап в эволюции биосферы.

Чернобыльская катастрофа.

Техногенные аварии в Бхопале (Индия) и Севезо (Италия).

Экологический контроль. Красные книги.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

- Платон, Аристотель, Страбон о взаимодействии природы и общества.
- Учение Вернадского о биосфере.
- Функциональная структура и границы биосферы.
- Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

Согласована на портале № 23637

- Пути и методы сохранения современной биосферы.

14.1.5. Темы докладов

В соответствии с темами на самостоятельную проработку и темами рефератов

14.1.6. Темы контрольных работ

В соответствии с темами лекционных занятий и темами на самостоятельную проработку

14.1.7. Зачёт

1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
2. История постановки экологических проблем в России.
3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
4. Содержание концепции ноосферного развития.
5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
12. Пути решения экологических проблем.
13. Человек как биологическое и социальное явление.
14. Актуализация проблемы экологического образования.
15. О природе и культуре.
16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
17. Экологическое сознание и экологическое образование.
18. Непрерывное экологическое образование.
19. Организация и управление в сфере экологического образования.
20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

14.1.8. Темы самостоятельных работ

- Закономерности распространения по Земле живых организмов, их видов, родов, таксонов растений, животных, микроорганизмов
- Влияние на биосферу космических, биофизических, антропогенных и других воздействий
- нормы допустимых нагрузок на среду и экосистемы
- в Приложении
- Экологические движения XX-го века
- в Приложении

14.1.9. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при проведении практических занятий, самостоятельной работы. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы,

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 23637

	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23637