МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль) / специализация: **Информационный сервис**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
4	Самостоятельная работа	56	56	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23547

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 51 от « 4 » 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТУ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф.ТУ каф. ТУ	_____	Ф. Ф. Идрисов
Заведующий обеспечивающей каф. ТУ	_____	Т. Р. Газизов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. ТУ	_____	Т. Р. Газизов

Эксперты:

Доцент каф.ТУ	_____	А. Н. Булдаков
Доцент каф. ТОР	_____	С. И. Богомолов

Согласована на портале № 23547

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Ориентироваться в проблемах реформирования российской экономики на микро- и макроуровне.

Понять роль и значение сервисной отрасли в российской и мировой экономике.

1.2. Задачи дисциплины

- Усвоить основные концепции развития российской экономики ;
-
- Понять основные причины , сдерживающие рост российской экономики.
-
- Проанализировать стратегии вывода РФ на инновационный путь развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы предпринимательской деятельности, Основы социального государства, Современные проблемы предпринимательства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;
- ПК-3 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.
- **уметь** Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью
- **владеть** Логикой анализа социально-экономических процессов и обснования на этой основе профессиональных управленческих решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	24	24
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36

Согласована на портале № 23547

Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции, ч	Практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Доктрина экономики развития.	8	10	18	36	ПК-2, ПК-3
2 Российские реформы в глобальном контексте.	4	10	14	28	ПК-2, ПК-3
3 Новая стратегия реформ.	12	8	24	44	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	24	28	56	108	
Итого	24	28	56	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Социализм: Идея против Системы.	2	ПК-2, ПК-3
	О нравственных императивах экономического роста	2	
	Рента - стратегическое оружие России	2	
	Реформы и власть	2	
	Итого	8	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Проблемы и противоречия современной глобальной экономики	2	ПК-2, ПК-3
	Прообраз экономической модели будущей России	2	
	Итого	4	
3 Новая стратегия реформ.	Определяющие принципы новой стратегии реформ	4	ПК-2, ПК-3

Согласована на портале № 23547

	Реформирование пенсионной и налоговой системы.Совершенствование денежно - кредитной системы.Реформы естественных монополий.	8	
	Итого	12	
Итого за семестр		24	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+
2 Основы социального государства	+	+	+
3 Современные проблемы предпринимательства	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-2	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Тест, Реферат
ПК-3	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 23547

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Истоки и крах социализма как системы	2	ПК-2, ПК-3
	Сдерживающие рычаги экономического роста	4	
	Промышленная политика России	4	
	Итого	10	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Мифы и противоречия современной мировой экономики	6	ПК-2, ПК-3
	Вербальные модели будущей России со встроенными опционами	4	
	Итого	10	
3 Новая стратегия реформ.	Новая стратегия реформ как парадигма постиндустриального развития России	4	ПК-2, ПК-3
	Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Доктрина экономики развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		

Согласована на портале № 23547

3 Новая стратегия реформ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-2, ПК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	24		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	15	15	10	40
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

Согласована на портале № 23547

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]:учебное пособие/Л.В.Земцова:Министерство образования и науки Российской Федерации,Томский университет систем управления и радиоэлектроники(Томск).Факультет дистанционного образования.-Томск:Эль-Контент,2012-168с.:ил.-Библиогр.:с.157-158,-ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)

2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3845, дата обращения: 17.04.2018.

3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839, дата обращения: 17.04.2018.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6369, дата обращения: 17.04.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров:учебное пособие/Т.Г.Трубченко[и др.]:ред.Ю.М.Осипов;Федеральное агенство по образованию,Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,- 2-е изд.,изм.-Томск:ТУСУР,2012.-156с.:ил.-Библиограгр.:с.153.-ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6507, дата обращения: 17.04.2018.

3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6509, дата обращения: 17.04.2018.

4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6416, дата обращения: 17.04.2018.

5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4995, дата обращения: 17.04.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6517, дата обращения: 17.04.2018.

2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3831, дата обращения: 17.04.2018.

3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л.

Согласована на портале № 23547

В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5999, дата обращения: 17.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР
2. www.garant.ru
3. www.consultant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

Согласована на портале № 23547

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1 Доктрина экономики развития – это:
а) Восприятие природной ренты как стратегического оружия России;
б) Упор на нравственные императивы экономического роста;
в) Укрепление властной вертикали;
г) Системное реформирование всех ветвей власти;
д) Передача всех полномочий в регионы;
е) Сдержанная поддержка демографических процессов;
2 Вашингтонский консенсус – это:
а) Доктрина развития России;
б) Концепция шоковой терапии России;
в) Идеология США в отношении России;
г) Принцип силового порабощения России;
д) Идеология либерализации России по Западным лекалам;
е) Политика закрепления модели однополярного мира;
3 Замысел реформ в перестройке России – это:
а) Ликвидация «экономики дефицита»;
б) Декриминализация общества;
в) Создание необратимых условий перехода к открытой экономике;

Согласована на портале № 23547

г) Ускорение темпов развития России;
д) Обеспечение условий перехода к цифровой экономике;
е) Преобразовать отношения собственности;
4 Парето-оптимальность применительно к России –это:
а) Поддержка России тех, кто не в состоянии полноценно осуществлять продуктивную деятельность (инвалиды, пенсионеры, дети и др.);
б) Адекватная политика потребительского поведения;
в) Перестать быть административно управляемой;
г) Системная модель представлений о вариативности возможных экономических решений;
д) Устранение межхозяйственных и межотраслевых диспропорций в экономике;
е) Непропорциональность распределения ресурсов;
5 Сдерживающие рычаги экономического роста России – это:
а) Спад мировых цен на энергоносители;
б) Отсутствие поддержки обрабатывающих отраслей;
в) Слабая роль академической науки;
г) Непосильная милитаризация экономики;
д) Слабость технологического уклада;
е) Размеры территории и суровый климат;
6 Синдром выживания в катастрофе – это:
а) Замена дефицита товаров дефицитом денег;
б) Деградация науки, образования и здравоохранения;
в) Катастрофический рост бедного населения;
г) Разрастание коррупции;
д) Смена этических ценностей;
е) Рост смертности;
7 Основная диспропорция советской экономики:
а) Низкая оплата труда по отношению к его производительности;
б) Перегруженность экономики сырьевыми отраслями;
в) Отставание в научных исследованиях
г) Слабое планирование;
8 Настоящее богатство страны – это:
а) Значительная природная рента;
б) Производительный труд;
в) Человеческий капитал;
г) Стабильность;
9 Наиболее важным для России является:
а) Развитый фондовый рынок;
б) Многопартийная система;
в) Рентная система формирования бюджетных доходов;
г) Совмещение обязательств общества и государства;
10 Укрепление рубля – это:
а) Благо для России;
б) Сдерживающий фактор развития;
в) Фактор опережающего развития;
г) Источник ускоренной инфляции;
11 Роль государства в экономической политике:
а) Генерировать инструменты рыночной экономики;
б) Стимулировать средний и малый бизнес;
в) Обеспечить наполнение бюджета;
г) Регулировать финансовую систему;
12 Консолидированный бюджет – это:
а) Инструмент планирования и экстраполяции устойчивых трендов экономики;
б) Механизм согласования федеральных и региональных интересов;
в) Свод правил, реализующих основной Закон РФ;

Согласована на портале № 23547

г) Средство аккумуляции рентных доходов и их расходов;
13 Стратегия реформ электроэнергетики – это:
а) Снижение энергоемкости;
б) Инвестиции;
в) Обеспечение эффективности экономики;
г) Создание вертикально-интегрированных структур в энергетике;
14 Концессионный механизм в ТЭК – это:
а) Фискальные условия;
б) Институциональные изменения;
в) Рациональное налогообложение;
г) Рационализация аукционов концессионных прав;
15 Модели технологического уклада российской экономики – это:
а) Модели научно-технического прогресса;
б) Модели воспроизводственной структуры;
в) Модели жизненного цикла технологического уклада;
г) Модели управления диспропорциями РФ;
16 Управление промышленной политикой РФ – это:
а) Определение источников роста РФ;
б) Определение стратегических приоритетов;
в) Управление энергосырьевой специализацией;
г) Обеспечение занятости населения;
17 Задачи роста интеллектуальной ренты – это:
а) Новая промышленная политика;
б) Изменение технологической и производственной базы;
в) Развитие сферы науки и опытно-конструкторских структур;
г) Обеспечение мирового уровня технологической безопасности;
18 Опора РФ на ФПТ – это:
а) Развитие крупной промышленности;
б) Развитие методов стратегического планирования;
в) Создание механизмов взаимодействия ФПТ;
г) Создание нормативной базы ФПТ;
19 Проблемы развития интеллектуальной собственности – это:
а) Создание венчурных фирм, инновационных компаний;
б) Поддержка инновационного предпринимательства;
в) Поддержка экспорта наукоемкой продукции;
г) Сбалансированное развитие фундаментальных и прикладных наук;
20 Измерение эффекта в экономике – это:
а) Учет фактора времени в инвестиционных проектах;
б) Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффекта;
в) Проблема соизмерения затрат и социальных факторов;
г) Согласование макро- и микроэкономических моделей оценки эффекта;

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1.Основной замысел социально-экономических реформ России.

2.Императивы экономического роста (в том числе и в сервисной индустрии).

3.Научно-технические и социально-экономические индикаторы (в том числе и в сервисной индустрии).

4 Трендовые модели индикативного прогнозирования (в том числе и в сервисной индустрии).

5.Адаптивные предикторы в экономических структурах (в том числе и в сервисной индустрии).

6. Рента - стратегическое оружие России.

7. Проблемы и противоречия современной глобальной экономики.

8. Прообраз экономической модели будущей России.

9. Определяющие принципы новой стратегии реформ в России.

Согласована на портале № 23547

10. Реформирование пенсионной и налоговой системы.
11. Совершенствование денежно - кредитной системы.
12. Реформы естественных монополий.
13. Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии).
14. Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии.
15. Вербальные модели будущей России со встроенными опционами.
16. Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях.
17. Сдерживающие рычаги экономического роста.
18. Модели динамического равновесия в экономике
19. Сущность экономического роста
20. Современные модели экономического роста

14.1.3. Темы рефератов

1. Роль академической и вузовской науки в экономическом развитии России (в том числе и в сервисной индустрии)

2.Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии)

3.Реформы и власть

4.Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Новая стратегия реформ
Российские реформы в глобальном контексте.
Доктрина экономики развития.

14.1.5. Темы самостоятельных работ

- Новая стратегия реформ
- Российские реформы в глобальном контексте.
- Доктрина экономики развития.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 23547

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23547