МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23331

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 23331

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи дисциплины

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психологического изучения личности;

– формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Деловые коммуникации, Менеджмент, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Согласована на портале № 23331

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Выполнение домашних заданий	6	6
Проработка лекционного материала	10	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Написание рефератов	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	2	5	9	ОК-6
2 Психика и сознание	2	4	8	14	ОК-6
3 Психология познавательных процессов	6	4	8	18	ОК-6
4 Психология личности	8	8	15	31	ОК-6
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 23331

3 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии. Предмет, объект и методы психологии. Основные формы психики. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Понятие надежности и валидности теста.	1	ОК-6
	Место психологии в системе наук. Научный термин «психология». Психологические знания в античности, средние века, эпоху Возрождение и Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Психология в России. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией. Основные направления в психологической науке.	1	
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики и психические процессы. Стадии и уровни развития психики. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты. Самосознание.	1	ОК-6
	Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности.	1	
	Итого	2	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах.	2	ОК-6
	Рациональные формы освоения действительности. Определение, теории, функции, виды памяти. Закономерности памяти. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Мышление как процесс решения задач. Виды и формы мышления. Мыслительные операции и индивидуальные характеристики мышления. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Воображение как процесс	2	

Согласована на портале № 23331

	создания нового образа. Функции и виды воображения. Приемы создания образов воображения. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности.		
	Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Деятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Мотивы деятельности. Эмоции и чувства. Функции и классификация эмоций. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Снятие эмоционального возбуждения. Основные признаки и структура волевого действия. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.	2	
	Итого	6	
4 Психология личности	Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание и самосознание личности. Потребности человека. Виды потребностей. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей.	2	ОК-6
	Психологические свойства личности. Темперамент и его психологические особенности. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и воспитание. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Понятие об акцентуации характера. Способности как индивидуально-личностные качества человека. Задатки как генетическая основа способностей. Уровни развития способностей. Компенсация.	2	
	Психология межличностных отношений. Структура межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе. Кооперация и конкуренция как виды взаимодействия. Структура конфликтной ситуации. Лидер в коллективе. Управление коллективом. Стили руководства трудовым коллективом. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	2	
	Психология делового общения и взаимодействия. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения. Профессиональное общение. Роль и ме-	2	

Согласована на портале № 23331

	сто общения в структуре делового взаимодействия. Формирование индивидуального стиля общения. Речь как знаковая система. Уровни общения. Технология общения в различных деловых ситуациях. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностное пространство. Трудности в общении и пути их преодоления.		
	Итого	8	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности		+	+	+
2 Философия	+	+		
Последующие дисциплины				
1 Деловые коммуникации				+
2 Менеджмент			+	+
3 Социология		+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 23331

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Определение психологии как науки	Методы и основные направления в психологической науке	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Структура и свойства человеческой психики	4	ОК-6
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы и психические состояния	4	ОК-6
	Итого	4	
4 Психология личности	Личность и группа, психология межличностных отношений	8	ОК-6
	Итого	8	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	5		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
3 Психология	Подготовка к практиче-	2	ОК-6	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 23331

познавательных процессов	ским занятиям, семинарам			занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	8		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	3		
	Итого	15		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	5	5	5	15
Тест	10	15	15	40
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

Согласована на портале № 23331

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185, дата обращения: 13.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 13.06.2018.

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171, дата обращения: 13.06.2018.

2. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7172, дата обращения: 13.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 23331

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Информационная система - http://www.tehnorma.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 222 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

Согласована на портале № 23331

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Работая в группе, Вы получили план-схему ваших действий, ваш коллега стал обводить карандашом контуры схемы. На вопрос: «Зачем?» – ответил: «Чтобы запомнить». Определите, какой вид памяти был задействован?
• словесно-логическая
• образная
• эмоциональная
• ассоциация

2. Во время вашей активной деятельности неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы и у Вас под давлением данных звуков возникли цветовые ощущения, которые в свою очередь вызвали ощущение холода. Какая закономерность ощущений, как психического процесса, проявилась?
• адаптация
• взаимодействие
• контраст

Согласована на портале № 23331

• синестезия

3. Вы, работая в группе над созданием схемы, стали замечать, что тёмный предмет на светлом фоне кажется меньше светлого на темном, но точно знаете, что оба имеют одинаковую величину. Какое явление проявляется в данном случае?

• вербальные иллюзии
• иллюзорное восприятие
• фантазии
• иллюзии внимания

4. Вы обладаете феноменальной памятью. При проведении эксперимента Вам прочитали ряд слов и попросили воспроизвести их, с чем Вы успешно справились. Затем Вам предложили назвать из всего списка одно слово, обозначающее расстройство личности. Все остальные, с обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («социопатия»), а Вам потребовалось время, чтобы выполнить задание, так как, в течение этого времени Вы перебирали все слова по порядку. Укажите, какое запоминание имело место?

• смысловое
• механическое
• запечатление
• заучивание

5. Вы работаете в группе, в процессе диалоговой речи, речь вашего партнера, наполнена неязыковыми коммуникативными средствами. Определите, какой вид речи использует ваш партнер?

• неорганизованно-разговорный
• научно-деловой
• мимико-жестовый
• образно-эмоциональный

6. Во время учебных занятий, после долгих усилий Вам удалось решить трудную задачу, что привело Вас в состояние восторга. Определите вид чувств, возникший у Вас в процессе умственной деятельности?

• моральные (нравственные)
• интеллектуальные (познавательные)
• эстетические
• социальные

7. Во время практического занятия преподаватель неожиданно раздает карточки для самостоятельного решения задач и в данной напряженной обстановке Вы не можете справиться с простой задачей и говорите, что у вас какое-то странное состояние: всё забыли. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится описанное переживание?

• настроение
• аффект
• чувства
• стресс

8. При выполнении профессиональной задачи в процессе работы в команде Вы замечает, что ваш коллега сидит с довольно спокойным лицом, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно, не отвлекается по незначительным поводам, задание выполняет правильно, точно и аккуратно. По данной характеристике определите, какой тип темперамента у вашего коллеги?

• сангвиник
• холерик
• флегматик
• меланхолик

9. В процессе интенсивной работы в команде, коллега говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ, и ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова?

• эмоциональные проявления
• особенность темперамента
• особенности воли

Согласована на портале № 23331

• все ответы верны

10. Вы с коллегами обсуждаете решение задачи. Зашел ваш начальник и читает распоряжение, кто-то из коллег продолжает оставаться на месте и слушает, кто-то тянет руку для того чтобы взять распоряжение, а некоторое подходят и смотрят в лист. О каком виде ощущений идёт речь?

• рецепция
• экстероцепция
• проприоцепция
• интероцепция

11. У одного из ваших коллег в коллективе Вы отмечаете что основными, доминирующими особенностями его личности и поведения являются – высокая потребность в общении и контактность, доброжелательность и способность к сопереживанию, хорошая интуиция, способность уговаривать и убеждать других, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг друзей и знакомых. Определите, согласно психогеометрической типологии характера, предпочитаемый выбор данным человеком геометрической фигуры?

• квадрат
• треугольник
• круг
• прямоугольник

12. Вы в команде разрабатываете событие. Ваш коллега любое суждение строит на критерии, получаемом из внешних условий (объективные данные, традиции). Какой экстравертный тип, по типологической модели К. Юнга, проявляется в этой характеристике?

• экстравертный интуитивный
• экстравертный мыслительный
• экстравертный ощущающий
• экстравертный чувствующий

13. Вы, работая в команде, достаточно долго пытаетесь определить способ решения задачи, постоянно сомневаетесь в принятом решении, переживаете за возможные последствия, но ваш коллега, который вызвался Вам помочь, обладает способностью длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью. Определите волевое свойство личности вашего коллеги?

• целеустремленность
• решительность
• настойчивость
• самообладание

14. Во время творческой деятельности над созданием нового образа, Вам предложено взять части двух предметов и соединить так, чтобы получился образ нового предмета. Определите прием творческого воображения, предложенный Вам?

• агглютинация
• аналогия
• акцентирование
• преувеличение (преуменьшение)

15. Вы работаете к группе и при решении профессиональной задачи, ваш коллега азартно осуществляет поиск решения, действия которого характеризуется бессистемностью. Какой из четырех типов выдвижения и проверки гипотез использует ваш коллега?

• формулирует все возможные гипотезы, последовательно их проверяет и исключает ложные
• выдвигает одну гипотезу и не до конца её проверив, берется за проверку другой гипотезы или одновременно начинает проверять различные, подчас взаимоисключающие гипотезы
• формулирует лишь одну гипотезу и затем проверяет, если она оказывается ложной, то выдвигает вторую гипотезу и также до конца проверяет
• гипотезу вообще не формулирует, а предпринимает попытку случайно натолкнуться на верное решение

16. Вы с коллегами решаете совместную задачу и процессе решения мыслительной задачи Вы понимаете что наиболее целесообразным оказывается решение данной задачи непосредственно

Согласована на портале № 23331

в процессе практической деятельности, так как именно в процессе данной деятельности она может быть решена продуктивнее и экономичнее. Определите, какой вид мышления характеризуется тем, что мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности?

• наглядно-образное мышление
• практически-действенное мышление
• словесно-логическое мышление
• все верны

17. Вы с коллегами в процессе совместной познавательной деятельности, используя операционные компоненты мышления, разделяете целое на части, выделяете отдельные признаки сторон целого, далее объединяете отдельные элементы, которые были выделены. Определите, какие мыслительные операции в процессе совместной познавательной деятельности Вы используете?

• сравнение и абстрагирование
• обобщение и классификация
• анализ и синтез
• систематизация

18. Вы разрабатываете важный проект. По условиям деятельности и общения для вашей команды, в процессе работы используя дискуссию, требуется точное запоминание слов оппонента, так как воспроизведенные своими словами высказывания не передают всей глубины и всех оттенков мысли, поэтому самые важные идеи, положения цитируются, а не пересказываются. Определите используемый в данной ситуации параметр, характеризующий индивидуальные особенности мнемической функции личности?

• объем
• точность
• мобилизационная готовность
• уверенность в правильности воспроизведения

19. Вы попали в новую, необычную для вас обстановку и у Вас возникло состояние обостренной внимательности, которое вызывается напряженным ожиданием существенных для вас событий, выполнением ответственных поручений. Для данного состояния характерно обострение чувствительности, ясность мысли, увеличение скорости психических реакций, вызванное волевой мобилизацией сил, собранностью и готовностью к действию. Что составляет основу данного состояния внимательности в данном случае?

• произвольное внимание
• непроизвольное внимание
• рассеянность
• послепроизвольное внимание

20. Вы выполняете профессиональную задачу. И ваше внимание поглощено данной задачей и сосредоточено на объекте деятельности, так, что невозможно отвлечь ваше внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Определите, какое свойство внимания характеризует Вас в данной деятельности?

• распределение
• концентрация
• устойчивость
• переключение

21. Вы формируете команду для проведения социальной акции и оптимальное сочетание качеств людей в процессе общения, способствующих успеху выполнения совместной акции предполагает общность идейных взглядов, сходство социальных установок и ценностей. Какой вид психологической совместимости Вы используете для формирования команды?

• физическая
• психофизиологическая
• социально-психологическая
• социально-идеологическая

22. Вы «сдаёте» очень важный для вас экзамен. Общение с преподавателем «лицом к лицу», общение, при котором каждый из вас воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в его распоряжении средства. При таком общении существует больше каналов для

Согласована на портале № 23331

обратной связи, и, соответственно, каждый из вас получает через них информацию о степени принятия содержания другой стороной, реакции на него. Какой вид коммуникации используется в данной ситуации?

• непосредственное общение
• опосредованное общение
• законченное и незаконченное (прерванное) общение
• кратковременное и длительное общение

23. Вы работает в коллективе, который предполагает возникновение и упрочение чувства солидарности и сплоченности, что проявляется в единстве оценочных суждений, ценностных ориентаций, заботе о чести, достоинстве, авторитете коллектива. Определите уровень развития коллектива, в котором Вы работаете?

• группа
• конгломерат (диффузная группа)
• кооперация
• корпорация

24. Руководитель коллектива, в котором Вы работе, просит Вас целенаправленно изучить действия и поступки ваших коллег в различных естественных условиях профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы коллеги не знали об этом, так как в противном случае может исчезнуть естественность их психических проявлений и чтобы вы сами не стали причиной изменения их поведения. Какой метод сбора фактического материала Вы будите использовать в данном случае?

• наблюдение
• изучение продуктов деятельности
• эксперимент
• тест

14.1.2. Зачёт

Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология»

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии используемые в коллективной деятельности.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Нейрофизиологические основы психики.
5. Понятие и основные функции психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное в профессиональной коллективной деятельности.
8. Различные состояния сознания и эффективная работа в коллективе.
9. Представление о личности в психологии.
10. Способности и задатки, развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
11. Способности как условие успешности профессиональной коллективной деятельности специалиста.
12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
13. Темперамент в структуре личности и его влияние на коллективную работу и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
14. Характер, его формирование и влияние на коллективную работу и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
15. Акцентуации характера: определение и основные виды, влияние на работу в коллективе и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
16. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций и их влияние на работу в коллективе и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
17. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов и их влияние на работу в коллективе.
18. Личность и межличностное общение в коллективе.
19. Самосознание личности, его структура и функции, влияние самосознания на эффектив-

Согласована на портале № 23331

ность работы в коллективе.

20. Понятие о бессознательном в психологии, проявление бессознательного и коллективная деятельность.

21. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.

22. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.

23. Язык и речь, виды и функции речи.

24. Память в системе познавательной деятельности и её влияние на успешность коллективной работы.

25. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.

26. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.

27. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.

28. Мотивация деятельности человека.

29. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.

30. Основные явления, функции и свойства внимания используемые для эффективной коллективной деятельности.

31. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

32. Волевые качества личности. Проблема их формирования.

33. Волевая регуляция поведения, необходимая для совместной бесконфликтной работы в коллективе.

34. Проблемы личности в современной психологии.

35. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

36. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

37. Психоаналитическая модель личности. З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

38. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

39. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

40. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

41. Ощущения, их классификация.

42. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

43. Свойства и виды ощущений.

44. Понятие о восприятии и его закономерностях (на примере восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий) .

45. Виды восприятия.

46. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность), необходимых для развития способности толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

47. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, мышление как процесс решения профессиональных задач. Основные мыслительные операции.

48. Потребности человека, их отражение в психике и влияние на работу в коллективе и восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

49. Творческое мышление и воображение для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Виды воображения.

50. Эмоции, их роль в профессиональной коллективной работе и толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

51. Эмоциональная сфера личности, функции эмоций, виды эмоциональных состояний, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

52. Понятие «воля» и её основные функции, структура волевого акта.

53. Психология малой группы.

54. Общение как основа межличностных отношений для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

55. Психология больших социальных групп.

Согласована на портале № 23331

56. Социально-психологический климат коллектива.

57. Управление межличностными конфликтами в коллективах для эффективной работы и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

14.1.3. Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении и профессиональной коллективной деятельности человека.
2. Исторический подход к изучению психологических явлений.
3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
4. Медитация: явь или мистика.
5. Теории сновидений.
6. Галлюцинации как феномены воображения.
7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.
8. Проблема акцентуаций характера и их влияние на работу в коллективе.
9. Творческие способности и пути их развития, необходимые для обеспечения эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
10. Проблема структуры личности в различных теориях.
11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
12. Проблема личности в психологии 20 века.
13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).
14. Классификация и содержание новейших теорий личности.
15. Фантазия как способ психологической защиты в процессе коллективной работы.
16. Трудности в общении в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их преодоление.
17. Роль профессионального общения в социализации человека.
18. Интерпретация языка мимики и жестов, для развития способности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
19. Индивидуальный стиль деятельности личности в коллективной работе.
20. Становление деловых качеств личности.
21. Пути самосовершенствования и саморазвития личности для обеспечения развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
22. Психология толпы.
23. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
24. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
25. Специфика управления коллективом при различных стилях руководства.
26. Особенности взаимодействия в коллективе при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
27. Влияние руководителя на коллектив.
28. Современная культура как источник социального влияния в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
29. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, особенности их проявления в различных возрастах.
30. Социальная психология агрессивности в процессе коллективной работы и её влияние на восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
31. Социально-психологические проблемы альтруизма в процессе коллективной работы и его влияние на восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
32. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Витальные, социальные и экзистенциальные потребности человека.
2. Психологические закономерности становления профессионала.
3. Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Чувство, страсть, аффект, настроение, стресс, эмпатия.

Согласована на портале № 23331

4. Физиологические основы эмоций.

5. Высшие чувства.

6. Значение воли в организации деятельности и общения человека.

7. Человек как субъект, его психическая организация.

8. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г.Гройсману.

9. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга.

10. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П.Павлов о сущности темперамента.

11. Дополнительные свойства темперамента: сензитивность, активность-реактивность, темп реакций, пластичность-ригидность, интро-экстраверсия, лабильность.

12. Социальное и биологическое в структуре характера.

13. Типологии характеров по Э.Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду.

14. Природа человеческих способностей.

15. Выявление и развитие способностей.

16. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия.

17. Общение как потребность личности, общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция.

18. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению. Методика самопознания.

14.1.5. Темы домашних заданий

Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки»

Студент должен уметь дифференцировать направления психологии, необходимые ему для проявления способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.

2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.

3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.

4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

5. Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства.

6. Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

8. Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

10. К какой стороной душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравните её в этом плане с глубинной психологией.

11. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы, необходимые ему для проявления способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление не-

Согласована на портале № 23331

произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае? По каким признакам можно это установить?

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа?

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах?

6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности»

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические свойства личности, необходимые ему для проявления способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности в области бизнес-информатики?

Напишите эссе на темы:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста в области бизнес-информатики, ИТ-предпринимательства (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

2. Эффективность решения профессиональной задачи в процессе работы в коллективе (Какие факторы влияют на эффективность решения профессиональной задачи?).

3. Трудности в общении в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их преодоление.

4. Профессионально значимые свойства специалиста в области "ИТ-предпринимательства".

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений на примере работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.

3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.

4. В чем преимущество скрытого наблюдения в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия перед открытым.

5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?

6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области "ИТ-предпринимательства"? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?

7. Перечислите некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.

8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

11. В чём суть интроспекции как психологического метода?

12. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической

Согласована на портале № 23331

науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?

14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?

15. В чём особенности комплексного метода?

16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? И что из них является первостепенным для обеспечения эффективной работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?

17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

• Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия является ...

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой в процессе коллективной деятельности осуществляется с помощью ...

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, необходимая для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обозначается понятием …

1. реакция
2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

• Тест 2 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Наше восприятие мира в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Согласована на портале № 23331

Воздействия на объект при коллективной работе имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни и коллективной деятельности человека?
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?
6. Какие факторы влияют на характер восприятия?
7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг во время коллективной работы?
9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?
10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация в процессе работы в коллективе может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
11. Как в процессе коллективной работы развивается реакция стресса?
12. Каковы основные признаки волевого действия, необходимого для эффективной работы в коллективе?
13. Как происходит развитие произвольного внимания?
14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия?
15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики в процессе работы в коллективе?
16. Что мы запоминаем лучше в процессе работы в коллективе – позитивное или негативное. Почему?
17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия при коллективной работе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия?
18. Приводит ли интенсивная проработка материала в процессе работы в коллективе за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?
19. Лучший ли способ решения задач во время коллективной работы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, случайный перебор возможных вариантов?

• Тест 3 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле в процессе работы в коллективе – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его

Согласована на портале № 23331

личности и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности в процессе работы в коллективе называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека в процессе работы в коллективе удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ……. внимания.

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении в процессе коллективной работы, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели в процессе работы в коллективе, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Согласована на портале № 23331

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной коллективной деятельности, называется ...

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями

• Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

В процессе работы в коллективе мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Когда мы забываем прийти на важное совещание, то это обусловлено:

1. торможение
2. активное забывание
3. «мотивированное» забывание

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

В процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия хорошая память:

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху в процессе работы в коллективе и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Как правило, творческие люди характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы неверны

14.1.7. Темы докладов

1. Высшие психические функции: строение и развитие.
2. Психика и мозг.
3. Влияние измененных состояний сознания на эффективность работы в коллективе, возможности управления сознанием.
4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
5. Восприятие и его роль в познании и профессиональной коллективной деятельности.
6. Воображение и решение творческих задач в процессе работы в коллективе.
7. Свойства внимания, управление им для обеспечения эффективной работы в коллективе,

Согласована на портале № 23331

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии для обеспечения эффективной работы в коллективе.

9. Проблема способностей работы в коллективе в психологии.

10. Роль среды и наследственности в развитии личности.

11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека для развития способности работать в коллективе.

12. Качественные характеристики индивидуальной памяти.

13. Развитие памяти, использование мнемотехнических приемов для обеспечения эффективной работы в коллективе.

14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

15. Виды мышления, их становление в онтогенезе.

16. Общение как многоплановый процесс, необходимый для социализации личности и развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

17. Волевая регуляция деятельности человека, необходимая для проявления способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

18. Эмоции и продуктивность человеческой профессиональной коллективной деятельности.

19. Социально-психологический климат в коллективе.

20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.

21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.

22. Требования к личности руководителя.

14.1.8. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленной в рабочей программе дисциплины компетенции осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 23331

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23331