МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23100

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор тусур, кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

старший преподаватель тусур, кафедра ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 23100

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины "Моделирование в социальном проектировании" в рамках группового проектного изучения является практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности в рамках профессиональных задач по направлению подготовки обучающегося.

1.2. Задачи дисциплины

- - Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- - Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- - Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- - Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- - Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- - Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование в социальном проектировании (ГПО-3)» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Моделирование в социальной работе, Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1), Технология социального проектирования (ГПО-2).

Последующими дисциплинами являются: Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4), Прогнозирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** цели и задачи группового проектного обучения; основы проектной деятельности; индивидуальные задачи в рамках гпо;
- **уметь** работать в составе проектной группы при реализации проектов; практически использовать знания и навыки в рамках профессиональной деятельности;
- **владеть** профессиональными навыками решения индивидуальных задач при выполнении проекта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108

Согласована на портале № 23100

Выполнение индивидуальных заданий	72	72
Проработка лекционного материала	1	1
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	35	35
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Определение целей и задач этапа проекта	8	16	0	24	ПК-14
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	8	16	0	24	ПК-14
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	2	4	0	6	ПК-14
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	8	16	74	98	ПК-14
5 Составление отчёта	4	8	34	46	ПК-14
6 Защита отчёта о выполнении этапа проекта	6	12	0	18	ПК-14
Итого за семестр	36	72	108	216	
Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Определение целей и задач этапа проекта	Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.	8	ПК-14
	Итого	8	
2 Разработка (актуализация)	Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требо-	8	ПК-14

Согласована на портале № 23100

технического задания этапа проекта	вания, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.		
	Итого	8	
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.	2	ПК-14
	Итого	2	
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.	8	ПК-14
	Итого	8	
5 Составление отчёта	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	4	ПК-14
	Итого	4	
6 Защита отчёта о выполнении этапа проекта	Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. Use-case: понятие и практика применения.	6	ПК-14
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Моделирование в социальной работе	+	+	+	+	+	+
2 Разработка и управление социальными проектами и программами (ГПО-1)	+					+
3 Технология социального проектирования (ГПО-2)		+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4)	+		+			+

Согласована на портале № 23100

2 Прогнозирование в социальной работе	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-14	+	+	+	Защита отчета, Отчет по ГПО, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Определение целей и задач этапа проекта	Моделирование социальных объектов и процессов	16	ПК-14
	Итого	16	
2 Разработка (актуализация) технического задания этапа проекта	Моделирование в социальной сфере: возможности и границы применения.	16	ПК-14
	Итого	16	
3 Постановка индивидуальных задач в рамках выполнения этапа проекта	Моделирование социальных объектов в прогнозировании социальных процессов	4	ПК-14
	Итого	4	
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	Системный анализ и основные социологические теории: конструктивизм, функционализм, динамический структурализм.	16	ПК-14
	Итого	16	
5 Составление отчёта	Соотношение моделирования и проектирования: взаимопересечение целей и задач.	8	ПК-14
	Итого	8	
6 Защита отчёта о	Use-case: отечественный опыт применения в соци-	12	ПК-14

Согласована на портале № 23100

выполнении этапа проекта	альном управлении.		
	Итого	12	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
4 Выполнение индивидуальных задач в рамках этапа проекта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-14	Дифференцированный зачет, Отчет по ГПО, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	72		
	Итого	74		
5 Составление отчёта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	33	ПК-14	Дифференцированный зачет, Защита отчета, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	34		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Дифференцированный зачет			30	30
Защита отчета			20	20
Отчет по ГПО			20	20
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	10	10	80	100

Согласована на портале № 23100

Нарастающим итогом	10	20	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289#authors (дата обращения: 17.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 (дата обращения: 17.06.2018).

2. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376 (дата обращения: 17.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Моделирование в социальном проектировании: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7537 (дата обращения: 17.06.2018).

Согласована на портале № 23100

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

Согласована на портале № 23100

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Моделирование социального объекта предполагает представление его в виде системы. Что это будет предусматривать?

А) Что-либо сложное
Б) Определённую последовательность действий
В) Любой материальный объект
г) Определённым образом структурированную целокупность элементов

2. Сложные социальные объекты целесообразно рассматривать как динамические системы. Что в данном случае будет являться основанием для этого?

А) Меняющийся объект
Б) Определённым образом заданное изменение объекта
В) Система, способная превращаться в другую систему
г) Система, меняющая своё состояние

3. Системный подход в социальном моделировании опирается на категорию «социальная система». Какое свойство социальной реальности позволяет оперировать данной категорией?

А) Таких свойств не существует
Б) Абсолютная непредсказуемость
В) Исключительная устойчивость
г) Социальная реальность принципиально не отличается от физической или биологической

Согласована на портале № 23100

4. Оперирование категорией «социальная система» в рамках социального моделирования предполагает учитывание целого ряда их особенностей. Что будет относиться к ним в первую очередь?

А) Слабая устойчивость
Б) Склонность к внезапным перерождениям
В) Антиантропный характер
г) Сочетание в себе материальных и идеальных элементов

5. Манипуляция моделями социальных систем осуществляется с помощью инструментов системного анализа. В качестве чего он в данном случае будет выступать?

А) Анализа текущей социальной реальности
Б) Планов на будущее
В) Поиска причин неудач в прошлом
г) Метода научного познания

6. Социальное моделирование позволяет работать не только с социальными объектами, но и с социальными процессами. Что будет пониматься под ними в данном контексте?

А) Процесс социализации человека
Б) Процесс десоциализации человека
В) Социальный прогресс
г) Любой вид изменения или движения социального объекта

7. Социальные процессы могут быть по-разному классифицированы, в зависимости от конкретного признака. Какие виды социальных процессов критически важно разделять в рамках социального моделирования?

А) Хорошие и плохие
Б) Полезные и вредные
В) Они все одинаковы по своей природе
г) Линейные и нелинейные

8. Социальное моделирование предполагает элементы прогнозирования. Какие особенности социального прогнозирования при этом следует учитывать?

А) Оно невозможно в принципе
Б) Оно способно повернуть социальное время вспять
В) Теоретически оно возможно, но практически бессмысленно
г) Оно не призвано с точностью предсказать будущее

9. Социальное моделирование является прикладным инструментом управления социальными процессами. Какое свойство социального управления при этом нужно иметь ввиду?

А) Оно является непосильной задачей для простых людей
Б) Оно не имеет перспектив
В) Оно имеет свою нормативно-правовую базу
г) Оно включает в себя проектирование, прогнозирование и планирование

10. Одним из методов социального проектирования является сценарное моделирование. Помимо этого оно используется в исследованиях процессов социального управления. В каком качестве оно выступает в данном случае?

Согласована на портале № 23100

А) Самый широко распространённый метод
Б) Самый редко используемый метод
В) Самый сложный метод
г) Один из методов предпланового анализа

11. Ключевое понятие моделирования – модель. Что из себя будет представлять модель в социальном проектировании?

А) Копия социального объекта
Б) Прямая противоположность социального объекта
В) Один социальный объект, похожий на другой
г) Упрощённое подобие реального социального объекта

12. Социальное проектирование привлекает принципы и инструменты социального моделирования. В каком качестве в данном случае оно выступает?

А) Коллекционирования моделей
Б) Классификации моделей
В) Науки о моделях
г) Метода научного исследования социальных объектов на их моделях

13. Идёт разработка социального проекта с привлечением социального моделирования. В чём оно будет заключаться?

А) В привлечении внимания общественности к моделированию
Б) Оно будет осуществляется путём проектирования
В) Оно станет составной частью социальной политики
г) В конструировании моделей социальных объектов

14. Моделирование различает множество видов социальных моделей. Какой из них можно использовать в моделировании социальных объектов?

А) Красивые
Б) Популярные
В) Реальные
г) Натурные

15. Социальное проектирование в самом общем понимании – это один из инструментов социального управления. В чём непосредственно будет заключаться элемент управления?

А) В проектировании с участием социологов
Б) В социальном прогнозировании
В) В создании синекуры для независимых экспертов
г) В новом способе решения социальных проблем

16. Идёт разработка проекта, призванного решить конкретную социально-экономическую проблему. Какой метод моделирования имеет смысл применить в данном случае?

А) Графику
Б) Динамику
В) Статику
г) Эконометрику

17. Идёт разработка проекта с привлечением социального моделирования. Создана модель

Согласована на портале № 23100

социального объекта. Что предстоит провести в качестве дальнейшего шага?

А) Игры с моделью
Б) Рассуждения о модели
В) Размышления о модели
г) Манипуляции с моделью

18. Идёт разработка социального проекта с привлечением моделирования. Как можно определить цель социального моделирования?

А) Она трудноопределима
Б) Она труднодостижима
В) Она не может быть сформулирована до начала моделирования
г) Отобразить состояние проблемы, на решение которой направлен проект

19. В рамках социального проектирования широко распространен метод use-case. В каком качестве он используется?

А) Не используется, поскольку в настоящее время считается устаревшим
Б) Опирается на математическое описание случайных потоков событий
В) Используется только в перспективном планировании
г) Как методика оценки проектов

20. Разработка социального проекта предусматривает создание модели социальной системы. Система достаточно сложна и построение аналитической модели невозможно. Что в данном случае следует предпринять?

А) Отказаться от моделирования
Б) Построить поисковую модель
В) Построить нормативную модель
г) Прибегнуть к имитационному моделированию

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций проводится защита отчетов перед аттестационно-экспертной комиссией.

14.1.2. Темы проектов ГПО

1. Управление инклюзивными процессами в студенческой среде с помощью организации групповой досуговой деятельности.
2. Разработка эффективной методики работы с абитуриентами ТУСУР.
3. Создание информационного портала о льготах и субсидиях семьям.
4. Разработка модели индивидуального сопровождения студентов-инвалидов в Вузе. Формирование устойчивости личностных состояний в молодежной среде.
5. Создание программы самореализации дезадаптированной молодежи.

14.1.3. Вопросы дифференцированного зачета

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.
12. Алгоритмы социального моделирования.

Согласована на портале № 23100

13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Использование метода use-case в социальном моделировании.

14.1.4. Методические рекомендации

Обязательные аудиторные занятия по дисциплинам ГПО проводятся каждый четверг в единый день ГПО. На кафедрах составляется и утверждается график работы проектных групп, с указанием времени и места проведения занятий. Руководитель проекта ставит каждому участнику индивидуальные задачи в соответствии с направлением (специальностью) обучения и профилем (специализацией) студента. Каждый этап ГПО заканчивается защитой отчета с выставлением оценки за этап. Итоговые отчёты и отзывы руководителя прикрепляются к странице проекта в течение недели после защиты.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 23100

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23100