

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Прогнозирование в социальной работе**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 8 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор  
ТУСУР, кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

старший преподаватель ТУСУР, ка-  
федра ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- - дать представление о методологических основах прогнозирования;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Антропология, Занятость населения и ее регулирование, История, Конфликтология в социальной работе, Культурология, Менеджмент, Методика социального проектирования, Моделирование в социальной работе, Научно-исследовательская работа, Основы социального благополучия личности и общества, Поиск и обработка информации, Политология, Проблемы социальной работы с молодежью, Психология, Семейведение, Современная научная картина мира, Социальная геронтология, Социальная педагогика, Социальная статистика, Социальная экология, Социология, Управление в социальной работе, Философия, Экономика, Этнология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	90	90

Проработка лекционного материала	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	82	82
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции, ч	Практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	2	2	9	13	ПК-14
2 Представления о Времени в древности.	4	4	11	19	ПК-14
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	6	4	11	21	ПК-14
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	2	4	11	17	ПК-14
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	2	4	11	17	ПК-14
6 Технологическое прогнозирование.	2	6	13	21	ПК-14
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	2	4	11	17	ПК-14
8 Демография в социальном прогнозировании.	2	4	13	19	ПК-14
Итого за семестр	22	32	90	144	
Итого	22	32	90	144	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, ме- гатренд. Специфика прогнозирования в социаль- ной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	2	ПК-14
	Итого	2	
2 Представления о Времени в древности.	Презентизм первобытного мышления. Футурофо- бия как рецидив презентизма первобытного мыш- ления. Восприятие времени в древних цивилиза- циях и мировых религиях. Представление о Вре- мени в европейском средневековье. Утопия, уто- пизм, антиутопия и дистопия.	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Философия истории: цивилизационный и ста- диальный подходы. Марксизм как глобальный прогноз. Футурология и научная фантастика как предтечи научного прогнозирования. Русский кос- мизм. Концепции и модели социально-экономиче- ского планирования в контексте конкуренции миростроительных проектов: либерализм, комму- низм, национал-социализм.	6	ПК-14
	Итого	6	
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Глобальные тренды послевоенных лет. НТР и прогнозный бум. Системный кризис цивилизации Запада. Э. Тоффлер: «Третья волна» и «Шок Буду- щего». Антифутурологические волны. Римский клуб. Прогнозы З. Бжезинского, М. Кастельса, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	2	ПК-14
	Итого	2	
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	Мегатренд «Глобализация»: глобалистика и аль- тернативистика; антиглобализм и альтерглоба- лизм; глокализация. Основные конструкты неоли- берального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного обще- ства, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном вре- мени.	2	ПК-14
	Итого	2	
6 Технологическое	Технологизация прогнозирования. Поисковый	2	ПК-14

прогнозирование.	прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.		
	Итого	2	
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	2	ПК-14
	Итого	2	
8 Демография в социальном прогнозировании.	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Антропология	+							
2 Занятость населения и ее регулирование						+	+	+
3 История		+	+	+	+			
4 Конфликтология в социальной работе						+	+	+
5 Культурология		+	+	+	+			
6 Менеджмент					+	+	+	+
7 Методика социального проектирования						+	+	
8 Моделирование в социальной работе						+	+	
9 Научно-исследовательская работа	+					+		
10 Основы социального благополучия личности и общества						+	+	+

11 Поиск и обработка информации						+		
12 Политология			+	+	+	+	+	+
13 Проблемы социальной работы с молодежью								+
14 Психология		+					+	+
15 Семейное образование							+	+
16 Современная научная картина мира	+	+	+	+	+	+	+	+
17 Социальная геронтология								+
18 Социальная педагогика							+	+
19 Социальная статистика								+
20 Социальная экология						+	+	+
21 Социология	+				+	+	+	+
22 Управление в социальной работе						+	+	+
23 Философия		+	+	+	+			
24 Экономика						+	+	+
25 Этнология		+						

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-14	+	+	+	Экзамен, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система.3. Социосинергетика и прогнозирование.	2	ПК-14
	Итого	2	
2 Представления о Времени в древности.	1. Презентизм первобытного мышления.2. Представления о Времени в древних цивилизация Востока и Античности. 3. Временные модели мировых религий.	4	ПК-14
	Итого	4	
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	1. Марксизм как прогноз;2. Советский Союз как миростроительный проект; 3. Великая депрессия и "новый курс" Ф.Д. Рузвельта.4. Национал-социализм как миростроительный проект.	4	ПК-14
	Итого	4	
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	1. З. Бжезинский как прогност.2. «Сетевое общество» М. Кастельса.3. Культурно-исторические основания концепции «столкновения цивилизаций».	4	ПК-14
	Итого	4	
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	1. Мегатренд «Глобализация».2. Идея трансгресса.3. Постмодерн: социально-экономические основания и социально-культурные последствия.	4	ПК-14
	Итого	4	
6 Технологическое прогнозирование.	1. Поисковый прогноз.2. Нормативный прогноз.	6	ПК-14
	Итого	6	
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	1. Социальные технологии.2. Социальная инженерия.3. Социальное программирование.	4	ПК-14
	Итого	4	
8 Демография в социальном прогнозировании.	1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке.2. Факторные	4	ПК-14



	подходы к проблеме депопуляции3. Теория демографического перехода.		
	Итого	4	
Итого за семестр		32	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
2 Представления о Времени в древности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
3 Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
4 Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
5 Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
6 Технологическое	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-14	Тест

прогнозирование.	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
7 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
8 Демография в социальном прогнозировании.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-14	Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		126		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Тест	30	30	10	70
Итого максимум за период	30	30	10	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	30	60	70	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2
---	---

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/93289#authors>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2 (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>, дата обращения: 29.03.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования <http://www.maib.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программное обеспечение не требуется.

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

### 14.1.1. Тестовые задания

- 
- 1. Социальное прогнозирование расположено на стыке
  - а) Социологии и экономики
  - б) Социологии и философии
  - в) Социологии и математики
  - г) Социологии и научной прогностики
- 
- 2. Прогноз – это ...
  - а) Поиск ошибки управленческого решения
  - б) Предвидение будущих проблем
  - в) Предсказание будущего
  - г) Научно-обоснованное суждение о будущем состоянии объекта, либо о путях и сроках достижения заданного его состояния
- 
- 3. Что относится к числу элементов синергетической парадигмы в социальном прогнозировании?
  - а) Прогнозный горизонт
  - б) Прогнозный фон
  - в) Предпрогнозная ориентация
  - г) Точка бифуркации
- 
- 4. Футурофобия – это ...
  - а) Негативный прогноз будущего
  - б) Синоним эффекта «Чёрного Лебедя»
  - в) Результат технологической ошибки при составлении прогноза
  - г) Неприятие человеческим сознанием картины будущего, качественно отличающегося от настоящего
- 
- 5. Что относится к числу элементов марксистской методологии социального прогнозирования?
  - а) История ВКП (б). Краткий курс
  - б) Пятилетние планы
  - в) Комплексная программа научно-технического прогресса
  - г) Диалектический материализм
- 
- 6. Теоретическая основа социально-экономического планирования в США в рамках «нового курса» Ф.Д. Рузвельта
  - а) Утопизм
  - б) Национал-социализм
  - в) Научный коммунизм
  - г) Кейнсианство
- 
- 7. Что можно отнести к мегатрендам современности?
  - а) Экономические проблемы
  - б) Социальное неблагополучие
  - в) Политическая нестабильность
  - г) Формирование сетевых социально-коммуникационных пространств
- 
- 8. Поисковый прогноз – это ...
  - а) Поиск решений проблемы

- б) Поиск выхода из сложившейся ситуации
- в) Один из методов прогнозирования
- г) Определение параметров будущего состояния объекта
- 
- 9. Нормативный прогноз – это ...
- а) Нормы прогнозирования
- б) Прогноз обязательный для исполнения
- в) Нормативно-правовая база для всех остальных видов прогнозов
- г) Определение путей и сроков достижения искомых параметров объекта
- 
- 10. Метод передвижки возрастов
- а) Такого понятия не существует
- б) Никем не используется
- в) Предрекает демографическую катастрофу
- г) Один из методов демографического прогнозирования
- 
- 11. Основоположники социальной инженерии
- а) К. Маркс, Ф. Энгельс
- б) В.И. Ленин, И.В. Сталин
- в) Ротшильды и Рокфеллеры
- г) Ф.У. Тэйлор, А.К. Гастев
- 
- 12. Социальное программирование ...
- а) Это зомбирование населения
- б) Это способ мошенничества
- в) Запрещено законом
- г) Это один из вариантов реализации результатов социального прогнозирования
- 
- 13. Социальное проектирование
- а) Способно опровергнуть социальный прогноз
- б) Осуществляется путём планирования
- в) Является частью социальной программы
- г) Является одной из форм конкретизации феномена социального управления
- 
- 14. «Эффект Эдипа» - это
- а) Невозможность достичь точности в социальном прогнозировании
- б) Трудности, возникающие при составлении социального прогноза
- в) Невозможность достичь линии прогнозного горизонта
- г) Свойство социальных прогнозов самоосуществляться / саморазрушаться
- 
- 15. Принцип операциональности состоит ...
- а) В необходимости проведения неких операций
- б) В строгом следовании технологической дисциплине прогнозирования
- в) В привлечении независимых экспертов
- г) В измеримости показателей, привлекаемых при составлении прогноза
- 
- 16. Среднесрочный прогноз имеет период упреждения
- а) До полугода
- б) До нескольких лет
- в) Высчитывающийся среднеарифметически

- г) До 10 лет
- 
- 17. Эффект «Тени Будущего» заключается в ...
- а) Негативном характере грядущего
- б) В тревожном ожидании неудачи
- в) Возможности шага за прогнозный горизонт
- г) в микромасштабном проявлении в настоящем будущей социальной реальности
- 
- 18. Теория демографического перехода
- а) Полностью дискредитировала себя
- б) Абсолютно не работает в России
- в) Говорит о переходном периоде в истории демографической науки
- г) Актуализирует связь показателей смертности и рождаемости
- 
- 19. Метод экстраполяции
- а) В настоящее время считается устаревшим
- б) Опирается на законы неравновесной социодинамики
- в) Используется только в демографии
- г) Основан на переносе тенденций настоящего в будущее
- 
- 20. Первопроходец отечественного социального прогнозирования
- а) В.А. Базаров-Руднев
- б) А.А. Богданов
- в) Н.Д. Кондратьев
- г) И.В. Бестужев-Лада

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

- Экзаменационные вопросы:
- 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук.
- 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд.
- 3. синергетика и социальное прогнозирование.
- 4. презентизм первобытного мышления
- 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
- 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях.
- 7. историософия: цивилизационный и стадийный подходы
- 8. Утопия: определение, признаки, классификация.
- 9. футурология
- 10. марксизм как прогноз
- 11. русский космизм
- 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США.
- 13. Мегатренды послевоенного периода.
- 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна»
- 15. Римский клуб
- 16. прогнозы З. Бжезинского
- 17. теория сетевого общества М. Кастельса
- 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций»
- 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории»
- 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества

- 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество»
- 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация
- 23. постмодерн
- 24. поисковый прогноз
- 25. нормативный прогноз
- 26. социальные технологии
- 27. социальная инженерия
- 28. социальное программирование
- 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов
- 30. теория демографического перехода

### 14.1.3. Темы самостоятельных работ

### 14.1.4. Методические рекомендации

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:  
 ~ в форме электронного документа;  
 ~ в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:  
 ~ в форме электронного документа;  
 ~ в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 ~ в форме электронного документа;  
 ~ в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно письменная проверка



	контрольные работы	
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.