

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математическая логика и теория алгоритмов**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Интеллектуальные системы обработки информации и управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	34	34	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. КСУП

\_\_\_\_\_ Е. Ф. Жигалова

Заведующий обеспечивающей каф.  
КСУП

\_\_\_\_\_ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ

\_\_\_\_\_ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф.  
ПрЭ

\_\_\_\_\_ С. Г. Михальченко

Эксперт:

доцент ТУСУР, кафедра КСУП

\_\_\_\_\_ Н. Ю. Хабибулина

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Дискретная математика» является изучение основных научных результатов, полученных в областях: теории множеств, теории булевых функций, теории графов и гиперграфов, теории алгоритмов, используемых для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;

изучение методик составления математических моделей объектов и процессов конечной структуры с позиций системного подхода,

### 1.2. Задачи дисциплины

– Научить самостоятельно разрабатывать дискретные алгоритмы и анализировать существующие.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: ЭВМ и периферийные устройства, Математическая логика и теория алгоритмов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** · основы теории множеств; · законы булевой алгебры, системы логических элементов; · основы теории графов; · основы математической логики и теории алгоритмов.

– **уметь** решать задачи логики · решать задачи на графах · составлять функциональные схемы логических функций

– **владеть** · терминологией теории множеств, математической логики, теории графов · методами минимизации булевых функций · информацией о существующих алгоритмах на графах - методами оптимизации на графах и сетях

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	34	34
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Оформление отчетов по лабораторным работам	4	4
Проработка лекционного материала	22	22
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	24	24
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	6

Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>					
1 Вводные положения	2	0	2	4	ОК-7
2 Основы теории множеств	4	8	14	26	ОК-7, ОПК-5
3 Пропозициональная логика	6	8	14	28	ОК-7, ОПК-5
4 Теоремы и формулы	6	2	10	18	ОК-7, ОПК-5
5 Исчисление высказываний	6	0	8	14	ОПК-5
6 Математические доказательства	6	0	2	8	ОК-7, ОПК-5
7 Алгоритмы и их сложность	4	0	6	10	ОК-7, ОПК-5
Итого за семестр	34	18	56	108	
Итого	34	18	56	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Вводные положения	Логика. Математика. Софизмы и парадоксы. Математическая логика.	2	ОК-7
	Итого	2	
2 Основы теории множеств	Интуитивная теория множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Мощность множеств.	2	ОК-7, ОПК-5
	Отношения.	2	
	Итого	4	

3 Пропозициональная логика	Высказывания и высказывательные формы. Язык логики высказываний. Тавтологии и равносильности. Логическое следствие.	6	ОК-7, ОПК-5
	Итого	6	
4 Теоремы и формулы	Предикаты и кванторы. Термы и формулы. Интерпретация формул. Формулы общезначимые, выполнимые, логически эквивалентные. Перевод с естественного языка на логический и обратно	6	ОК-7, ОПК-5
	Итого	6	
5 Исчисление высказываний	Формальные аксиоматические теории. Исчисление высказываний. Аксиоматизация геометрии. Теории первого порядка.	6	ОПК-5
	Итого	6	
6 Математические доказательства	Математическая индукция. Различные виды доказательств в математике. Компьютерные доказательства.	6	ОК-7, ОПК-5
	Итого	6	
7 Алгоритмы и их сложность	Асимптотические обозначения. Алгоритмы и их сложность. Сложность задач.	4	ОК-7, ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		34	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины							
1 ЭВМ и периферийные устройства			+				
2 Математическая логика и теория алгоритмов		+					

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля
--	--------------	----------------

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Отчет по практическому занятию

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	6	4	10
Итого за семестр:	6	4	10
Итого	6	4	10

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
2 Основы теории множеств	Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.	4	ОК-7, ОПК-5

	Отношения множеств	2	
	Отображения	2	
	Итого	8	
3 Пропозициональная логика	Логика высказываний	4	ОК-7, ОПК-5
	Тавтологии и равносильности. Логическое следствие.	4	
	Итого	8	
4 Теоремы и формулы	Интерпретация формул. Переводы с естественного языка на формальный и обратно (язык логики предикатов).	2	ОК-7, ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Вводные положения	Проработка лекционного материала	2	ОК-7	Конспект самоподготовки
	Итого	2		
2 Основы теории множеств	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-7, ОПК-5	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Собеседование
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
3 Пропозициональная логика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7, ОПК-5	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Собеседование
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	14		
4 Теоремы и формулы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-7, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	10		

5 Исчисление высказываний	Проработка лекционного материала	8	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Собеседование
	Итого	8		
6 Математические доказательства	Проработка лекционного материала	2	ОК-7, ОПК-5	Домашнее задание
	Итого	2		
7 Алгоритмы и их сложность	Проработка лекционного материала	6	ОК-7, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки
	Итого	6		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

### 9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Эквивалентность и порядок.
2. Функции.
3. Мощность множеств.

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Язык логики высказываний.
2. Высказывания и высказывательные формы.
3. Предикаты и кванторы.
4. Теоремы и формулы.
5. Интерпретация формул.
6. Эквивалентность и порядок.
7. Функции.
8. Мощность множеств.

### 9.3. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Интуитивная теория множеств.
2. Функции.
3. Мощность множеств.
4. Эквивалентность и порядок.

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии		1		1
Защита отчета	4	4	4	12
Конспект самоподготовки	2	4	4	10



Контрольная работа	5	5	5	15
Отчет по индивидуаль- ному заданию	4	4	4	12
Собеседование	6	8	6	20
Итого максимум за пери- од	21	26	23	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	21	47	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Новиков, Ф. А. Дискретная математика для программистов : Учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. - 2-е изд. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород : Питер, 2007. - 363[5] с. : ил. - (Учебник для вузов). (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Хаггарти, Род. Дискретная математика для программистов. Пер. С английского: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., доп.: - М.: Техносфера, 2005. – 393с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)

2. Макоха, А.Н. Дискретная математика. Учебное пособие для вузов. – М.: Физматлит, 2005, 368с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

3. Шапорев, С.Д. математическая логика. Курс лекций и практических занятий. Учебное пособие для вузов. БХВ – Петербург, 2005.-410с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зюзьков В.М. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов. Учебное методическое пособие. Томск: ТУСУР, 2007. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
2. Жигалова Е. Ф. Дискретная математика: учебное методическое пособие. для проведения практических занятий и лабораторных, Самостоятельных работ Томск:-2007г. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/diskretnaja-matematika>

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>).
2. Электронные информационные - образовательные ресурсы вычислительных залов кафедры КСУП.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>). Электронные информационные - образовательные ресурсы вычислительных залов кафедры КСУП. Электронные информационные - образовательные ресурсы кафедры КСУП.- сайт: <http://new.kcup.tusur.ru>

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 3 -этаж, ауд. 323. 321. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -17 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2005 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Электронные информационные - образовательные ресурсы кафедры КСУП.- <http://new.kcup.tusur.ru/library/diskretnaja-matematika-0>

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется компьютерные классы, расположенные по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 3 этаж, ауд. 323, 321. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 14 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Математическая логика и теория алгоритмов**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Интеллектуальные системы обработки информации и управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2018 года

Разработчик:

– доцент каф. КСУП Е. Ф. Жигалова

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Должен знать · основы теории множеств; · законы булевой алгебры, системы логических элементов; · основы теории графов; · основы математической логики и теории алгоритмов.;
ОПК-5	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Должен уметь решать задачи логики · решать задачи на графах · составлять функциональные схемы логических функций; Должен владеть · терминологией теории множеств, математической логики, теории графов · методами минимизации булевых функций · информацией о существующих алгоритмах на графах - методами оптимизации на графах и сетях;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития; - основные компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) - знание особенности деятельности и поведения личности; - приемов и техник, повышающих эффективность организации человеком собственной деятельности, научной организации умственного труда;	работать с литературой в различных формах; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств - определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; - планировать рабочее время и личную деятельность; - контролировать и оценивать ход и результаты деятельности; решать математические задачи информатики и вычислительной техники при помощи повышения самоорганизации и самообразования	- приемами самообразовательной деятельности; - пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает миссию математической логики.</li> <li>• Знает имена выдающихся математиков, логиков, философов, внесших фундаментальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет грамотно применять основные положения теории математической логики и различные виды доказательств для построения доказа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует успешное владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач по математической логике</li> </ul>

	<p>вклад в развитие математической логики и теории алгоритмов. Знает основные положения теории построения доказательств. Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области дисциплины. Способен прилагать интеллектуальные усилия, чтобы квалифицировать высказывание как ложное, бессмысленное или непонятное, Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой дисциплины с пониманием границ их применимости. Знает методы и технологии самоорганизации и самообразования и осознано применяет их в ходе изучения теоретического материала дисциплины математическая логика и теория алгоритмов . ;</p>	<p>тельств при решении задач математической логики. Умеет отличать доказанное от недоказанного, находить логические ошибки в доказательствах. Умеет строгое математическое доказательство преобразовывать в формальный вывод в виде последовательности формул теории множеств, подчиняющихся некоторым простым правилам. Умеет правильно решать не только простые, но и сложные логические задачи. Умело использует принципы самоорганизации и самообразования при работе самостоятельно, так и при работе в группе ;</p>	<p>и теории алгоритмов. выработка навыков самостоятельной аналитической работы. Владеет материалом, самостоятельно изученным из соответствующих разделов учебников, учебных и справочных пособий, другую научную литературу по теме (не менее 2-3 наименований).;</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой дисциплины. Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области дисциплины. Способен применять методы и технологии самоорганизации и самообразования. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет грамотно записывать сложные высказывания пропозициональной логики в виде последовательностей символов, логических связок, образуя символические формулы. Умеет точно сформулированное математическое утверждение записывать формулой теории множеств и решать логические задачи на множествах. Умеет решать стандартные логические задачи. Умеет применять математические методы доказательства, но допускает ошибки. умеет ориентироваться в учебной, а также в научной литера-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач по математической логике и теории алгоритмов, но допускает в ходе решения логические ошибки. Демонстрирует уверенное владение терминологией предметной области; Владеет материалом, самостоятельно изученным из соответствующих разделов учебников, учебных и справочных пособий, другую научную литературу по теме (не менее 2- наименований).;</li> </ul>



		туре и работать с ней;;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает факты, общие понятия в ограниченных пределах изучаемых разделов дисциплины математическая логика и теория алгоритмов. Обладает базовыми общими знаниями по изучаемым разделам дисциплины математической логики и теории алгоритмов. Имеет некоторое представление о принципах самоорганизации и самообразования применительно к изучаемой математической дисциплины..;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет записывать несложные высказывания пропозициональной логики в виде последовательностей символов, логических связей, образуя символические формулы, допуская при этом ошибки.. Затрудняется самостоятельно, точно сформулированное математическое утверждение, записывать формулой теории множеств и решать логические задачи на множествах. Умеет решать несложные стандартные логические задачи. Умеет применять математические методы доказательства, но допускает ошибки. Слабо ориентируется в учебной, а также в научной литературе и работать с ней, что не способствует выработке навыков к самостоятельной аналитической работе. - ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточно обладает способностью к самоорганизации и к самообразованию. Демонстрирует недостаточное владение терминологией предметной области; методами принятия решений. способен корректно и понятно изложить свои представления в устной и письменной формах . Не владеет материалом, самостоятельно изученным из соответствующих разделов научной литературы по изучаемой теме. ;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: - методы решения типовых задач математической логики; способы построения доказательств и опровержений различных утверждений и грамотно применяет их для решения задач данного класса; различные виды доказательств в математике, способы определения сложности алгоритмов. Знает требования, предъявляемые к логическим моделям, в основе которых лежит логика предикатов первого порядка – стержень математической логики. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно решать стандартные задачи математической логики; грамотно интерпретировать элементы математических моделей логики предикатов, применяемых для формального описания поставленной задачи. Грамотно определять информацию, которую должна содержать формальная математическая абстракция, отображающая её.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет - библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методами контроля правильности работы алгоритмов; проводит оценку результатов выполненной работы, совершенствует способы решения задач на основе самостоятельного поиска в библиографических источниках более эффективных алгоритмов. ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает: - методы решения типовых задач математической логики; способы построения доказательств и опровержений различных утверждений, применяет их для решения задач данного класса. Знает требования, предъяв-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно решать стандартные задачи математической логики; допускает неточности при интерпретации элементов математических моделей логики предикатов, применяемых для формального описания поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет - библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использует методы контроля правильности работы</li> </ul>

	ляемые к логическим моделям, в основе которых лежит логика предикатов первого порядка – стержень математической логики. Затрудняется в определении сложности алгоритмов.;	Грамотно определять информацию, которую должна содержать формальная математическая абстракция, отображающая её.;	алгоритмов; проводит оценку результатов выполненной работы, не совершенствуется способы решения задач на основе самостоятельного поиска в библиографических источниках более эффективных алгоритмов. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знает: - методы решения типовых задач математической логики; способы построения доказательств и опровержений различных утверждений, но не уверенно применяет их для решения задач данного класса. Знает не все требования, предъявляемые к логическим моделям, в основе которых лежит логика предикатов первого порядка. Затрудняется в определении сложности алгоритмов.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С ошибками решает стандартные задачи математической логики; допускает неточности при интерпретации элементов математических моделей логики предикатов, применяемых для формального описания поставленной задачи. Затрудняется самостоятельно определять информацию, которую должна содержать формальная математическая абстракция, отображающая её.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет - библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; не владеет методами контроля правильности работы алгоритмов; не проводит оценку результатов выполненной работы, не совершенствуется способы решения задач на основе самостоятельного поиска в библиографических источниках более эффективных алгоритмов. ;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- 
- 1. Как дополнить посылки в силлогизме, приведенном Амбросом Бирсом, чтобы вывод не вызывал сомнения в правильности?
- 2. В чем различия между логической ошибкой, софизмом и парадоксом?
- 3. Какую математику (« $\alpha$ », « $\beta$ », « $\gamma$ », « $\delta$ » — по классификации Г. Штейнгауза) будет применять выпускник ТУСУРа в своей инженерной деятельности?
- Существуют ли математические объекты независимо от математиков?
- 4. Для чего применяется алгоритм Евклида?
- 5. Какие идеи Лейбница были восприняты только через 200 лет после его смерти?
- 6. Кто является основателем булевой логики?
- 7. Как в информатике используется математическая логика?
- Какие два неопределяемых понятия используются в теории множеств Кантора?
- 8. В чем состоит парадокс Рассела?

- 9. Является ли пересечение двух произвольных отношений также отношением? Тот же вопрос относительно объединения.
- 10. Является ли произвольная функция множеством?

### 3.2 Темы домашних заданий

- Высказывания и операции над ними.
- 1. Представить логическими формулами следующие высказывания:
  - «Сегодня суббота или воскресенье».
  - «Идет снег или дождь».
  - «Что в лоб, что по лбу».
  - «В квартире грязно и холодно».
  - «Если допоздна работаешь с компьютером и при этом пьешь много кофе, то утром просыпаешься в дурном настроении или с головной болью».
- 2. Пусть даны высказывания: —
  - A— «число 9 делится на 3 »,
  - B— «число 10 делится на 3 ».
- Требуется определить значения истинности следующих высказываний: 1)  $B \rightarrow A$ ; 2)  $\neg A \rightarrow B$ ; 3)  $\neg B \rightarrow \neg A$ .
- 3. Требуется построить таблицу истинности для формулы:
  - $F = ((A \wedge (B \rightarrow \neg C)) \wedge (\neg B \rightarrow A) \wedge B)$ .
- 4. Доказать равносильности формул:
  - $AB \rightarrow \neg B \rightarrow \neg A$  (закон контрапозиции);
  - $A \rightarrow B \equiv \neg A \vee B \equiv \neg (A \& \neg B)$ ;
  - $A \sim B \equiv (\neg A \vee B) \& (\neg B \vee A)$ ;
  - $A \sim B \equiv (A \& B) \vee (\neg A \& \neg B)$ ;
  - $A + B \equiv (A \& \neg B) \vee (\neg A \& B)$ ;
  - $A \vee B \equiv \neg A \rightarrow B \equiv \neg(\neg A \& \neg B)$ ;
  - $A \& B \equiv \neg(A \rightarrow \neg B) \equiv \neg(\neg A \vee \neg B)$ .

### 3.3 Темы индивидуальных заданий

- Какие из приведённых ниже предложений являются высказыванием?
- A = «Число  $\sqrt{5}$  является иррациональным».
- B = «Неверно, что число  $\sqrt{7}$  является иррациональным».
- C = «Число  $\sqrt{2}+1$  является иррациональным».
- D = «Если число  $\sqrt{3}$  является иррациональным, то число  $\sqrt{3} + 1$  также является иррациональным!».
- E = «Число x является иррациональным».
- F = «В котором часу отправляется поезд?»
- G = «Идите в театр!»
- Какие из приведённых высказываний являются простыми?
- Какие из приведённых высказываний являются составными?
- Дайте определение формулы логики высказывания.
- Что называют атомарными формулами логики высказываний?
- Какие формулы называют равносильными.
- Как можно убедиться в том, что формулы  $F = X \rightarrow Y$  и  $G = \neg X \vee Y$  равносильны?
- Какая формула F называется тождественно истинной?
- Когда формула  $F \leftrightarrow G$  является тождественно истинной?

### 3.4 Вопросы на собеседование

- Эквивалентность и порядок.
- Функции.
- Мощность множеств.

### 3.5 Темы опросов на занятиях

- Язык логики высказываний.
- Высказывания и высказывательные формы.
- Эквивалентность и порядок.
- Функции.
- Мощность множеств.
- Предикаты и кванторы.
- Теоремы и формулы.
- Интерпретация формул.
- Интуитивная теория множеств.
- Функции.
- Мощность множеств.
- Эквивалентность и порядок.

### 3.6 Темы докладов

- Предикаты и кванторы.
- Теоремы и формулы.
- Интерпретация формул.

### 3.7 Темы контрольных работ

- 1. Равны ли два множества  $\{\{1, 2\}, \{2, 3\}\}$  и  $\{1, 2, 3\}$ ?
- 2. Доказать, что если конечное множество  $A$  содержит  $n$  элементов, то множество-степень  $P(A)$  содержит  $2^n$  элементов.
- 3. Доказать, что для любых множеств  $A$  и  $B$  имеем  $A \cup (A \cap B) = A$ .
- 4. Перечислите все подмножества множества  $A$ : а)  $A = \{\{1,2\}, \{3\}, 1\}$ ; б)  $A = \{\{1\}, \{2\}, 1\}$ ;
- в)  $A = \{\emptyset, \{\emptyset\}, \{\emptyset, \{\emptyset\}\}$ .
- 5. Вставьте между множествами символ "является элементом" или "является подмножеством" так, чтобы получилось истинное высказывание:
  - а)  $\{1,2\} ? \{1,2, \{1\}, \{2\}\}$ ; б)  $\{1\} ? \{1, \{1,2\}\}$ ; в)  $\{1,2\} ? \{1, 2, \{1,2\}\}$ ;
  - Докажите следующее утверждение:
    - $A \subset B$  и  $B \subseteq C \Rightarrow A \subset C$ .
    - Найдите  $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A, \neg A, \neg B$
    - для а)  $A = \{1, 2, 3\}, B = \{2, 3, 4, 5\}, U = \{0, 1, \dots, 9\}$ ;
    - б)  $A = \{x \mid x \text{ делится на } 2\}, B = \{x \mid x \text{ делится на } 3\}, U = \mathbb{N}$  — множество натуральных чисел.

### 3.8 Экзаменационные вопросы

- 1. Назовите интуитивные принципы, сформулированные Г. Кантором для произвольных множеств.
- 2. Методы получения новых множеств из уже существующих.
- 3. Объединение, пересечение и дополнение обычно называются  $\langle \dots \rangle$ , составленные из множеств с их помощью выражения —  $\langle \dots \rangle$ , значение такого выражения —  $\langle \dots \rangle$ , а равенство двух  $\langle \dots \rangle$  выражений —  $\langle \dots \rangle$ .
- 4. Назвать булевы тождества, выполняющиеся для подмножеств  $A, B, C$  универсума  $U$ 
  - 1.  $A \cup B = B \cup A$
  - 2.  $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$
  - 3.  $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup C$
  - 4.  $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$
  - 5.  $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$
  - 6.  $A \cap A = ?$
  - 7.  $A \cap \neg A = ?$ .
  - 8.  $A \cup A = ?$

- 9.  $A \cap \emptyset = ?$ .
- 10.  $\neg (A \cup B) = \neg A \cap \neg B$ .
- 11.  $\neg (A \cap B) = \neg A \cup \neg B$ .
- 12.  $A \cap U = ?$
- 13.  $A \cup \neg A = ?$ .
- 14. Определение инъективной функции (отображение)  $f : X \rightarrow Y$
- 15. Определение сюръективной функции (отображение)  $f : X \rightarrow Y$
- 16. Определение композиции двух функций  $f : X \rightarrow Y, g : Y \rightarrow Z$ ,
- 17. Является ли пересечение двух произвольных отношений также отношением? Тот же вопрос относительно объединения.
- 18. Является ли произвольная функция множеством?
- 19. Чем различаются определения истинностного значения для простого и составного высказываний?
- 20. Какое из следующих двух высказываний мог сказать житель острова рыцарей и лжецов?
- Если я лжец, то я рыцарь.
- Если я рыцарь, то я лжец.

### 3.9 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

- 1. Операции на множествах. Доказательства тождеств. Операции над отношениями.
- Решение задач на множествах

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Новиков, Ф. А. Дискретная математика для программистов : Учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. - 2-е изд. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород : Питер, 2007. - 363[5] с. : ил. - (Учебник для вузов). (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Хаггарти, Род. Дискретная математика для программистов. Пер. С английского: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., доп.: - М.: Техносфера, 2005. - 393с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)
2. Макоха, А.Н. Дискретная математика. Учебное пособие для вузов. - М.: Физматлит, 2005, 368с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
3. Шапорев, С.Д. математическая логика. Курс лекций и практических занятий. Учебное пособие для вузов. БХВ - Петербург, 2005. - 410с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зюзьков В.М. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов. Учебное методическое пособие. Томск: ТУСУР, 2007. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
2. Жигалова Е. Ф. Дискретная математика: учебное методическое пособие. для проведения практических занятий и лабораторных, Самостоятельных работ Томск: -2007г. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/diskretnaja-matematika>

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>).
2. Электронные информационные - образовательные ресурсы вычислительных залов кафедры КСУП.