

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математическая логика и теория алгоритмов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Интеллектуальные системы обработки информации и управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 34 | 34 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 52 | 52 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 10 | 10 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 56 | 56 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. КСУП

_____ Е. Ф. Жигалова

Заведующий обеспечивающей каф.
КСУП

_____ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФЭТ

_____ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф.
ПрЭ

_____ С. Г. Михальченко

Эксперт:

доцент ТУСУР, кафедра КСУП

_____ Н. Ю. Хабибулина

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Дискретная математика» является изучение основных научных результатов, полученных в областях: теории множеств, теории булевых функций, теории графов и гиперграфов, теории алгоритмов, используемых для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований;

изучение методик составления математических моделей объектов и процессов конечной структуры с позиций системного подхода,

1.2. Задачи дисциплины

– Научить самостоятельно разрабатывать дискретные алгоритмы и анализировать существующие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая логика и теория алгоритмов» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: ЭВМ и периферийные устройства, Математическая логика и теория алгоритмов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

– ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** · основы теории множеств; · законы булевой алгебры, системы логических элементов; · основы теории графов; · основы математической логики и теории алгоритмов.

– **уметь** решать задачи логики · решать задачи на графах · составлять функциональные схемы логических функций

– **владеть** · терминологией теории множеств, математической логики, теории графов · методами минимизации булевых функций · информацией о существующих алгоритмах на графах - методами оптимизации на графах и сетях

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 52 | 52 |
| Лекции | 34 | 34 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Из них в интерактивной форме | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 56 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | 4 |
| Проработка лекционного материала | 22 | 22 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 24 | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | 6 |

| | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---------------------------------|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 Вводные положения | 2 | 0 | 2 | 4 | ОК-7 |
| 2 Основы теории множеств | 4 | 8 | 14 | 26 | ОК-7, ОПК-5 |
| 3 Пропозициональная логика | 6 | 8 | 14 | 28 | ОК-7, ОПК-5 |
| 4 Теоремы и формулы | 6 | 2 | 10 | 18 | ОК-7, ОПК-5 |
| 5 Исчисление высказываний | 6 | 0 | 8 | 14 | ОПК-5 |
| 6 Математические доказательства | 6 | 0 | 2 | 8 | ОК-7, ОПК-5 |
| 7 Алгоритмы и их сложность | 4 | 0 | 6 | 10 | ОК-7, ОПК-5 |
| Итого за семестр | 34 | 18 | 56 | 108 | |
| Итого | 34 | 18 | 56 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Вводные положения | Логика. Математика. Софизмы и парадоксы. Математическая логика. | 2 | ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Основы теории множеств | Интуитивная теория множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Мощность множеств. | 2 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Отношения. | 2 | |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|----|----------------|
| 3 Пропозициональная логика | Высказывания и высказывательные формы. Язык логики высказываний. Тавтологии и равносильности. Логическое следствие. | 6 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 4 Теоремы и формулы | Предикаты и кванторы. Термы и формулы. Интерпретация формул. Формулы общезначимые, выполнимые, логически эквивалентные. Перевод с естественного языка на логический и обратно | 6 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Исчисление высказываний | Формальные аксиоматические теории. Исчисление высказываний. Аксиоматизация геометрии. Теории первого порядка. | 6 | ОПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 6 Математические доказательства | Математическая индукция. Различные виды доказательств в математике. Компьютерные доказательства. | 6 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Итого | 6 | |
| 7 Алгоритмы и их сложность | Асимптотические обозначения. Алгоритмы и их сложность. Сложность задач. | 4 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 34 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 ЭВМ и периферийные устройства | | | + | | | | |
| 2 Математическая логика и теория алгоритмов | | + | | | | | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|---|
| ОК-7 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |
| ОПК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Отчет по практическому занятию |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 6 семестр | | | |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | 6 | 4 | 10 |
| Итого за семестр: | 6 | 4 | 10 |
| Итого | 6 | 4 | 10 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 2 Основы теории множеств | Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. | 4 | ОК-7, ОПК-5 |

| | | | |
|----------------------------|--|----|----------------|
| | Отношения множеств | 2 | |
| | Отображения | 2 | |
| | Итого | 8 | |
| 3 Пропозициональная логика | Логика высказываний | 4 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Тавтологии и равносильности. Логическое следствие. | 4 | |
| | Итого | 8 | |
| 4 Теоремы и формулы | Интерпретация формул. Переводы с естественного языка на формальный и обратно (язык логики предикатов). | 2 | ОК-7, ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----------------------------|---|--------------------|-------------------------|--|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Вводные положения | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-7 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Основы теории множеств | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-7, ОПК-5 | Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Собеседование |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | | |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Пропозициональная логика | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-7, ОПК-5 | Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Собеседование |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Теоремы и формулы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-7, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Итого | 10 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|----|-------------|--|
| 5 Исчисление высказываний | Проработка лекционного материала | 8 | ОПК-5 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Собеседование |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Математические доказательства | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-7, ОПК-5 | Домашнее задание |
| | Итого | 2 | | |
| 7 Алгоритмы и их сложность | Проработка лекционного материала | 6 | ОК-7, ОПК-5 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 56 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 92 | | |

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Эквивалентность и порядок.
2. Функции.
3. Мощность множеств.

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Язык логики высказываний.
2. Высказывания и высказывательные формы.
3. Предикаты и кванторы.
4. Теоремы и формулы.
5. Интерпретация формул.
6. Эквивалентность и порядок.
7. Функции.
8. Мощность множеств.

9.3. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Интуитивная теория множеств.
2. Функции.
3. Мощность множеств.
4. Эквивалентность и порядок.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | | 1 | | 1 |
| Защита отчета | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 4 | 4 | 10 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|----|----|-----|
| Контрольная работа | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Отчет по индивидуаль- ному заданию | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Собеседование | 6 | 8 | 6 | 20 |
| Итого максимум за пери- од | 21 | 26 | 23 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 21 | 47 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Новиков, Ф. А. Дискретная математика для программистов : Учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. - 2-е изд. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород : Питер, 2007. - 363[5] с. : ил. - (Учебник для вузов). (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Хаггарти, Род. Дискретная математика для программистов. Пер. С английского: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., доп.: - М.: Техносфера, 2005. – 393с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)

2. Макоха, А.Н. Дискретная математика. Учебное пособие для вузов. – М.: Физматлит, 2005, 368с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

3. Шапорев, С.Д. математическая логика. Курс лекций и практических занятий. Учебное пособие для вузов. БХВ – Петербург, 2005.-410с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зюзьков В.М. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов. Учебное методическое пособие. Томск: ТУСУР, 2007. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
2. Жигалова Е. Ф. Дискретная математика: учебное методическое пособие. для проведения практических занятий и лабораторных, Самостоятельных работ Томск:-2007г. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/diskretnaja-matematika>

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>).
2. Электронные информационные - образовательные ресурсы вычислительных залов кафедры КСУП.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>). Электронные информационные - образовательные ресурсы вычислительных залов кафедры КСУП. Электронные информационные - образовательные ресурсы кафедры КСУП.- сайт: <http://new.kcup.tusur.ru>

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 3 -этаж, ауд. 323. 321. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -17 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2005 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Электронные информационные - образовательные ресурсы кафедры КСУП.- <http://new.kcup.tusur.ru/library/diskretnaja-matematika-0>

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется компьютерные классы, расположенные по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 3 этаж, ауд. 323, 321. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 14 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Математическая логика и теория алгоритмов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность (профиль): **Интеллектуальные системы обработки информации и управления**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**

Кафедра: **ПрЭ, Кафедра промышленной электроники**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2018 года

Разработчик:

– доцент каф. КСУП Е. Ф. Жигалова

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Должен знать · основы теории множеств; · законы булевой алгебры, системы логических элементов; · основы теории графов; · основы математической логики и теории алгоритмов.; |
| ОПК-5 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Должен уметь решать задачи логики · решать задачи на графах · составлять функциональные схемы логических функций; Должен владеть · терминологией теории множеств, математической логики, теории графов · методами минимизации булевых функций · информацией о существующих алгоритмах на графах - методами оптимизации на графах и сетях; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов | основы структуры личности, эмоционально-волевой сферы, своего характера, личностного роста и развития; - основные компоненты самоорганизации (самовоспитание, самообучение, самоконтроль) - знание особенности деятельности и поведения личности; - приемов и техник, повышающих эффективность организации человеком собственной деятельности, научной организации умственного труда; | работать с литературой в различных формах; осуществлять информационный поиск с использованием различных средств - определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности; - планировать рабочее время и личную деятельность; - контролировать и оценивать ход и результаты деятельности; решать математические задачи информатики и вычислительной техники при помощи повышения самоорганизации и самообразования | - приемами самообразовательной деятельности; - пониманием соответствия жизненных выборов индивидуальным особенностям личности, соответствия образа «Я» и профидентичности личности. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает миссию математической логики. • Знает имена выдающихся математиков, логиков, философов, внесших фундаментальный | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет грамотно применять основные положения теории математической логики и различные виды доказательств для построения доказа- | <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует успешное владение разносторонними навыками и приемами решения практических задач по математической логике |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| | <p>вклад в развитие математической логики и теории алгоритмов. Знает основные положения теории построения доказательств. Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области дисциплины. Способен прилагать интеллектуальные усилия, чтобы квалифицировать высказывание как ложное, бессмысленное или непонятное, Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой дисциплины с пониманием границ их применимости. Знает методы и технологии самоорганизации и самообразования и осознано применяет их в ходе изучения теоретического материала дисциплины математическая логика и теория алгоритмов . ;</p> | <p>тельств при решении задач математической логики. Умеет отличать доказанное от недоказанного, находить логические ошибки в доказательствах. Умеет строгое математическое доказательство преобразовывать в формальный вывод в виде последовательности формул теории множеств, подчиняющихся некоторым простым правилам. Умеет правильно решать не только простые, но и сложные логические задачи. Умело использует принципы самоорганизации и самообразования при работе самостоятельно, так и при работе в группе ;</p> | <p>и теории алгоритмов. выработка навыков самостоятельной аналитической работы. Владеет материалом, самостоятельно изученным из соответствующих разделов учебников, учебных и справочных пособий, другую научную литературу по теме (не менее 2-3 наименований).;</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой дисциплины. Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области дисциплины. Способен применять методы и технологии самоорганизации и самообразования. ; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет грамотно записывать сложные высказывания пропозициональной логики в виде последовательностей символов, логических связок, образуя символические формулы. Умеет точно сформулированное математическое утверждение записывать формулой теории множеств и решать логические задачи на множествах. Умеет решать стандартные логические задачи. Умеет применять математические методы доказательства, но допускает ошибки. умеет ориентироваться в учебной, а также в научной литера- | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач по математической логике и теории алгоритмов, но допускает в ходе решения логические ошибки. Демонстрирует уверенное владение терминологией предметной области; Владеет материалом, самостоятельно изученным из соответствующих разделов учебников, учебных и справочных пособий, другую научную литературу по теме (не менее 2- наименований).; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | туре и работать с ней;; | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знает факты, общие понятия в ограниченных пределах изучаемых разделов дисциплины математическая логика и теория алгоритмов. Обладает базовыми общими знаниями по изучаемым разделам дисциплины математической логики и теории алгоритмов. Имеет некоторое представление о принципах самоорганизации и самообразования применительно к изучаемой математической дисциплины..; | <ul style="list-style-type: none"> Умеет записывать несложные высказывания пропозициональной логики в виде последовательностей символов, логических связей, образуя символические формулы, допуская при этом ошибки.. Затрудняется самостоятельно, точно сформулированное математическое утверждение, записывать формулой теории множеств и решать логические задачи на множествах. Умеет решать несложные стандартные логические задачи. Умеет применять математические методы доказательства, но допускает ошибки. Слабо ориентируется в учебной, а также в научной литературе и работать с ней, что не способствует выработке навыков к самостоятельной аналитической работе. - ; | <ul style="list-style-type: none"> Недостаточно обладает способностью к самоорганизации и к самообразованию. Демонстрирует недостаточное владение терминологией предметной области; методами принятия решений. способен корректно и понятно изложить свои представления в устной и письменной формах . Не владеет материалом, самостоятельно изученным из соответствующих разделов научной литературы по изучаемой теме. ; |

2.2 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные практические занятия; Интерактивные лекции; Практические занятия; | <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные практические занятия; Интерактивные лекции; Практические занятия; | <ul style="list-style-type: none"> Интерактивные практические занятия; Самостоятельная работа; |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Самостоятельная работа; | |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по практическому занятию; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает: - методы решения типовых задач математической логики; способы построения доказательств и опровержений различных утверждений и грамотно применяет их для решения задач данного класса; различные виды доказательств в математике, способы определения сложности алгоритмов. Знает требования, предъявляемые к логическим моделям, в основе которых лежит логика предикатов первого порядка – стержень математической логики. ; | <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно решать стандартные задачи математической логики; грамотно интерпретировать элементы математических моделей логики предикатов, применяемых для формального описания поставленной задачи. Грамотно определять информацию, которую должна содержать формальная математическая абстракция, отображающая её.; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет - библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методами контроля правильности работы алгоритмов; проводит оценку результатов выполненной работы, совершенствует способы решения задач на основе самостоятельного поиска в библиографических источниках более эффективных алгоритмов. ; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает: - методы решения типовых задач математической логики; способы построения доказательств и опровержений различных утверждений, применяет их для решения задач данного класса. Знает требования, предъяв- | <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно решать стандартные задачи математической логики; допускает неточности при интерпретации элементов математических моделей логики предикатов, применяемых для формального описания поставленной задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет - библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использует методы контроля правильности работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>ляемые к логическим моделям, в основе которых лежит логика предикатов первого порядка – стержень математической логики. Затрудняется в определении сложности алгоритмов.;</p> | <p>Грамотно определять информацию, которую должна содержать формальная математическая абстракция, отображающая её.;</p> | <p>алгоритмов; проводит оценку результатов выполненной работы, не совершенствуется способы решения задач на основе самостоятельного поиска в библиографических источниках более эффективных алгоритмов. ;</p> |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знает: - методы решения типовых задач математической логики; способы построения доказательств и опровержений различных утверждений, но не уверенно применяет их для решения задач данного класса. Знает не все требования, предъявляемые к логическим моделям, в основе которых лежит логика предикатов первого порядка. Затрудняется в определении сложности алгоритмов.; | <ul style="list-style-type: none"> • С ошибками решает стандартные задачи математической логики; допускает неточности при интерпретации элементов математических моделей логики предикатов, применяемых для формального описания поставленной задачи. Затрудняется самостоятельно определять информацию, которую должна содержать формальная математическая абстракция, отображающая её.; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет - библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; не владеет методами контроля правильности работы алгоритмов; не проводит оценку результатов выполненной работы, не совершенствуется способы решения задач на основе самостоятельного поиска в библиографических источниках более эффективных алгоритмов. ; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

-
- 1. Как дополнить посылки в силлогизме, приведенном Амбросом Бирсом , чтобы вывод не вызывал сомнения в правильности?
- 2. В чем различия между логической ошибкой, софизмом и парадоксом?
- 3. Какую математику (« α », « β », « γ », « δ » — по классификации Г. Штейнгауза) будет применять выпускник ТУСУРа в своей инженерной деятельности?
- Существуют ли математические объекты независимо от математиков?
- 4. Для чего применяется алгоритм Евклида?
- 5. Какие идеи Лейбница были восприняты только через 200 лет после его смерти?
- 6. Кто является основателем булевой логики?
- 7. Как в информатике используется математическая логика?
- Какие два неопределяемых понятия используются в теории множеств Кантора?
- 8. В чем состоит парадокс Рассела?

- 9. Является ли пересечение двух произвольных отношений также отношением? Тот же вопрос относительно объединения.
- 10. Является ли произвольная функция множеством?

3.2 Темы домашних заданий

- Высказывания и операции над ними.
- 1. Представить логическими формулами следующие высказывания:
 - «Сегодня суббота или воскресенье».
 - «Идет снег или дождь».
 - «Что в лоб, что по лбу».
 - «В квартире грязно и холодно».
 - «Если допоздна работаешь с компьютером и при этом пьешь много кофе, то утром просыпаешься в дурном настроении или с головной болью».
- 2. Пусть даны высказывания: —
 - A— «число 9 делится на 3 »,
 - B— «число 10 делится на 3 ».
- Требуется определить значения истинности следующих высказываний: 1) $B \rightarrow A$; 2) $\neg A \rightarrow B$; 3) $\neg B \rightarrow \neg A$.
- 3. Требуется построить таблицу истинности для формулы:
 - $F = ((A \wedge (B \rightarrow \neg C)) \wedge (\neg B \rightarrow A) \wedge B)$.
- 4. Доказать равносильности формул:
 - $AB \rightarrow \neg B \rightarrow \neg A$ (закон контрапозиции);
 - $A \rightarrow B \equiv \neg A \vee B \equiv \neg (A \& \neg B)$;
 - $A \sim B \equiv (\neg A \vee B) \& (\neg B \vee A)$;
 - $A \sim B \equiv (A \& B) \vee (\neg A \& \neg B)$;
 - $A + B \equiv (A \& \neg B) \vee (\neg A \& B)$;
 - $A \vee B \equiv \neg A \rightarrow B \equiv \neg(\neg A \& \neg B)$;
 - $A \& B \equiv \neg(A \rightarrow \neg B) \equiv \neg(\neg A \vee \neg B)$.

3.3 Темы индивидуальных заданий

- Какие из приведённых ниже предложений являются высказыванием?
- A = «Число $\sqrt{5}$ является иррациональным».
- B = «Неверно, что число $\sqrt{7}$ является иррациональным».
- C = «Число $\sqrt{2}+1$ является иррациональным».
- D = «Если число $\sqrt{3}$ является иррациональным, то число $\sqrt{3} + 1$ также является иррациональным!».
- E = «Число x является иррациональным».
- F = «В котором часу отправляется поезд?»
- G = «Идите в театр!»
- Какие из приведённых высказываний являются простыми?
- Какие из приведённых высказываний являются составными?
- Дайте определение формулы логики высказывания.
- Что называют атомарными формулами логики высказываний?
- Какие формулы называют равносильными.
- Как можно убедиться в том, что формулы $F = X \rightarrow Y$ и $G = \neg X \vee Y$ равносильны?
- Какая формула F называется тождественно истинной?
- Когда формула $F \leftrightarrow G$ является тождественно истинной?

3.4 Вопросы на собеседование

- Эквивалентность и порядок.
- Функции.
- Мощность множеств.

3.5 Темы опросов на занятиях

- Язык логики высказываний.
- Высказывания и высказывательные формы.
- Эквивалентность и порядок.
- Функции.
- Мощность множеств.
- Предикаты и кванторы.
- Теоремы и формулы.
- Интерпретация формул.
- Интуитивная теория множеств.
- Функции.
- Мощность множеств.
- Эквивалентность и порядок.

3.6 Темы докладов

- Предикаты и кванторы.
- Теоремы и формулы.
- Интерпретация формул.

3.7 Темы контрольных работ

- 1. Равны ли два множества $\{\{1, 2\}, \{2, 3\}\}$ и $\{1, 2, 3\}$?
- 2. Доказать, что если конечное множество A содержит n элементов, то множество-степень $P(A)$ содержит 2^n элементов.
- 3. Доказать, что для любых множеств A и B имеем $A \cup (A \cap B) = A$.
- 4. Перечислите все подмножества множества A : а) $A = \{\{1,2\}, \{3\}, 1\}$; б) $A = \{\{1\}, \{2\}, 1\}$;
- в) $A = \{\emptyset, \{\emptyset\}, \{\emptyset, \{\emptyset\}\}$.
- 5. Вставьте между множествами символ "является элементом" или "является подмножеством" так, чтобы получилось истинное высказывание:
 - а) $\{1,2\} ? \{1,2, \{1\}, \{2\}\}$; б) $\{1\} ? \{1, \{1,2\}\}$; в) $\{1,2\} ? \{1, 2, \{1,2\}\}$;
 - Докажите следующее утверждение:
 - $A \subset B$ и $B \subseteq C \Rightarrow A \subset C$.
 - Найдите $A \cup B, A \cap B, A \setminus B, B \setminus A, \neg A, \neg B$
 - для а) $A = \{1, 2, 3\}, B = \{2, 3, 4, 5\}, U = \{0, 1, \dots, 9\}$;
 - б) $A = \{x \mid x \text{ делится на } 2\}, B = \{x \mid x \text{ делится на } 3\}, U = \mathbb{N}$ — множество натуральных чисел.

3.8 Экзаменационные вопросы

- 1. Назовите интуитивные принципы, сформулированные Г. Кантором для произвольных множеств.
- 2. Методы получения новых множеств из уже существующих.
- 3. Объединение, пересечение и дополнение обычно называются $\langle \dots \rangle$, составленные из множеств с их помощью выражения — $\langle \dots \rangle$, значение такого выражения — $\langle \dots \rangle$, а равенство двух $\langle \dots \rangle$ выражений — $\langle \dots \rangle$.
- 4. Назвать булевы тождества, выполняющиеся для подмножеств A, B, C универсума U
 - 1. $A \cup B = B \cup A$
 - 2. $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$
 - 3. $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup C$
 - 4. $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$
 - 5. $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$
 - 6. $A \cap A = ?$
 - 7. $A \cap \neg A = ?$.
 - 8. $A \cup A = ?$

- 9. $A \cap \emptyset = ?$.
- 10. $\neg (A \cup B) = \neg A \cap \neg B$.
- 11. $\neg (A \cap B) = \neg A \cup \neg B$.
- 12. $A \cap U = ?$
- 13. $A \cup \neg A = ?$.
- 14. Определение инъективной функции (отображение) $f : X \rightarrow Y$
- 15. Определение сюръективной функции (отображение) $f : X \rightarrow Y$
- 16. Определение композиции двух функций $f : X \rightarrow Y, g : Y \rightarrow Z$,
- 17. Является ли пересечение двух произвольных отношений также отношением? Тот же вопрос относительно объединения.
- 18. Является ли произвольная функция множеством?
- 19. Чем различаются определения истинностного значения для простого и составного высказываний?
- 20. Какое из следующих двух высказываний мог сказать житель острова рыцарей и лжецов?
- Если я лжец, то я рыцарь.
- Если я рыцарь, то я лжец.

3.9 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

- 1. Операции на множествах. Доказательства тождеств. Операции над отношениями.
- Решение задач на множествах

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Новиков, Ф. А. Дискретная математика для программистов : Учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. - 2-е изд. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород : Питер, 2007. - 363[5] с. : ил. - (Учебник для вузов). (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Хаггарти, Род. Дискретная математика для программистов. Пер. с английского: Учебное пособие для вузов. - 2-е изд., доп.: - М.: Техносфера, 2005. - 393с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 33 экз.)
2. Макоха, А.Н. Дискретная математика. Учебное пособие для вузов. - М.: Физматлит, 2005, 368с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
3. Шапорев, С.Д. математическая логика. Курс лекций и практических занятий. Учебное пособие для вузов. БХВ - Петербург, 2005. - 410с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зюзьков В.М. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов. Учебное методическое пособие. Томск: ТУСУР, 2007. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
2. Жигалова Е. Ф. Дискретная математика: учебное методическое пособие. для проведения практических занятий и лабораторных, Самостоятельных работ Томск: -2007г. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/diskretnaja-matematika>

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (<http://edu.tusur.ru>, <http://lib.tusur.ru>).
2. Электронные информационные - образовательные ресурсы вычислительных залов кафедры КСУП.