

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **11.05.02 Специальные радиотехнические системы**

Направленность (профиль): **Средства и комплексы радиоэлектронной борьбы**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2018 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 17        | 17    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 34        | 34    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 51        | 51    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 57        | 57    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 108       | 108   | часов   |
|   |                           | 3.0       | 3.0   | З.Е     |

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.05.02 Специальные радиотехнические системы, утвержденного 11 августа 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ

\_\_\_\_\_ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.  
РТС

\_\_\_\_\_ С. В. Мелихов

Эксперты:

Председатель методического совета  
ГФ, профессор ТУСУР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Председатель методического совета  
кафедры ФС, доцент ТУСУР

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами курса являются:
- - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- - выявление возможностей современных методов познания;
- - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.7) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений;
- **уметь** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
- **владеть** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в табли-

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 51          | 51        |
| Лекции  | 17          | 17        |
| Практические занятия  | 34          | 34        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 57          | 57        |
| Проработка лекционного материала                                  | 15          | 15        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3           | 3         |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 39          | 39        |
| Всего (без экзамена)  | 108         | 108       |
| Общая трудоемкость ч  | 108         | 108       |
| Зачетные Единицы  | 3.0         | 3.0       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр   |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры.                                       | 1      | 5                    | 2                      | 8                          | ОК-3, ОК-5              |
| 2 Философия Древнего востока  | 0      | 3                    | 1                      | 4                          | ОК-3, ОК-5              |
| 3 Античная философия  | 1      | 4                    | 5                      | 10                         | ОК-3, ОК-5              |
| 4 Философия Средних веков   | 0      | 4                    | 2                      | 6                          | ОК-3, ОК-5              |
| 5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени | 0      | 2                    | 2                      | 4                          | ОК-3, ОК-5              |
| 6 Немецкая классическая философия   | 1      | 2                    | 3                      | 6                          | ОК-3, ОК-5              |
| 7 Русская философия   | 0      | 2                    | 2                      | 4                          | ОК-3, ОК-5              |
| 8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.                          | 0      | 2                    | 4                      | 6                          | ОК-3, ОК-5              |
| 9 Философский смысл проблемы бытия  | 2      | 2                    | 6                      | 10                         | ОК-3, ОК-5              |
| 10 Философское учение о материи   | 2      | 2                    | 3                      | 7                          | ОК-3, ОК-5              |

|  |    |    |    |     |            |
|--|----|----|----|-----|------------|
| 11 Проблема развития в философии               | 0  | 2  | 4  | 6   | ОК-3, ОК-5 |
| 12 Философский смысл проблемы сознания         | 2  | 1  | 4  | 7   | ОК-3, ОК-5 |
| 13 Социальная философия                        | 2  | 0  | 3  | 5   | ОК-3, ОК-5 |
| 14 Философская антропология                    | 2  | 1  | 5  | 8   | ОК-3, ОК-5 |
| 15 Теория познания                             | 2  | 1  | 5  | 8   | ОК-3, ОК-5 |
| 16 Философские проблемы науки и техники        | 2  | 1  | 3  | 6   | ОК-3, ОК-5 |
| 17 Экология и глобальные проблемы человечества | 0  | 0  | 3  | 3   | ОК-3, ОК-5 |
| Итого за семестр                               | 17 | 34 | 57 | 108 |            |
| Итого  | 17 | 34 | 57 | 108 |            |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                           | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр                                   |   |                 |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры. | Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории. | 1               | ОК-3, ОК-5              |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 3 Античная философия                        | Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии ан-  | 1               | ОК-3, ОК-5              |

|                                    |  |   |            |
|------------------------------------|--|---|------------|
|                                    | <p>тичности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>  |   |            |
|                                    | Итого  | 1 |            |
| 6 Немецкая классическая философия  | <p>Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта. Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи. Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы. Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля. Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.</p> | 1 | ОК-3, ОК-5 |
|                                    | Итого  | 1 |            |
| 9 Философский смысл проблемы бытия | <p>Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие.</p>   | 2 | ОК-3, ОК-5 |

|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  | Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.  |   |            |
|  | Итого  | 2 |            |
| 10 Философское учение о материи        | Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.  | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого  | 2 |            |
| 12 Философский смысл проблемы сознания | Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.   | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого  | 2 |            |
| 13 Социальная философия                | Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. | 2 | ОК-3, ОК-5 |

|                                 |  |   |            |
|---------------------------------|--|---|------------|
|                                 | <p>Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.</p>   |   |            |
|                                 | Итого  | 2 |            |
| 14 Философская антропология     | <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.</p> | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|                                 | Итого  | 2 |            |
| 15 Теория познания              | <p>Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.</p>  | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|                                 | Итого  | 2 |            |
| 16 Философские проблемы науки и | Природа науки. Наука в системе   | 2 | ОК-3, ОК-  |



|                  |  |    |   |
|------------------|--|----|---|
| техники          | культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки. |    | 5 |
|                  | Итого  | 2  |   |
| Итого за семестр |  | 17 |   |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 1 История                 | +   |   |   |   |   |   | + |   |   |    |    |    | +  | +  |    |    | +  |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

|  | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|--|
| ОК-3        | +      | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест |
| ОК-5        | +      | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов                           | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр                                   |  |                 |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры. | 1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии.   | 5               | ОК-3, ОК-5              |
|   | Итого  | 5               |                         |
| 2 Философия Древнего востока                | 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, | 3               | ОК-3, ОК-5              |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   | чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.   |   |            |
|   | Итого  | 3 |            |
| 3 Античная философия  | 1. Зарождение древнегреческой философии. 2. Натурфилософы Древней Греции (досократики). 3. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). 4. Значение и актуальность древнегреческой философии.  | 4 | ОК-3, ОК-5 |
|   | Итого  | 4 |            |
| 4 Философия Средних веков   | 1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест). 2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.   | 4 | ОК-3, ОК-5 |
|   | Итого  | 4 |            |
| 5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени | 1. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 2. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли. 3. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности | 2 | ОК-3, ОК-5 |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.  |   |            |
|  | Итого   | 2 |            |
| 6 Немецкая классическая философия                        | 1. Общая характеристика немецкой классической философии. 2. Философия И. Канта. 3. Философия Г. Гегеля. 4. Философия Л. Фейербаха. 5. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей  | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого   | 2 |            |
| 7 Русская философия                                      | 1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов. 5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).   | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого   | 2 |            |
| 8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв. | 1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре. 2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии. 3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм / историческая школа/. 4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). 5. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер). 6. | 2 | ОК-3, ОК-5 |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).  |   |            |
|  | Итого   | 2 |            |
| 9 Философский смысл проблемы бытия     | 1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.   | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого   | 2 |            |
| 10 Философское учение о материи        | 1. Философское определение материи. 2. Атрибуты материи. Структура материи и проблема материального единства мира. 3. Системно-иерархическая организация Универсума. 4. Движение. Классификация форм движения материи. 5. Пространство и время в истории философии и науки. 6. Современные представления о движении, пространстве и времени.  | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого   | 2 |            |
| 11 Проблема развития в философии       | 1. Идея развития и ее исторические изменения. 2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. 3. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. 4. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики. 5. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании. 6. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен). | 2 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого   | 2 |            |
| 12 Философский смысл проблемы сознания | 1. Философский смысл проблемы сознания. 2. Исторические концепции сознания. 3. Происхождение и сущность человеческого сознания. 4. Свойства и структура сознания. 5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг. 6. Проблема искусственного интеллекта.  | 1 | ОК-3, ОК-5 |
|  | Итого   | 1 |            |
| 14 Философская антропология            | 1. Причины актуальности проблемы человека. 2. Исторические образы человека. 3. Биологическое, социальное и духовное в человеке. 4. Человек, инди-   | 1 | ОК-3, ОК-5 |

|   |  |    |            |
|---|--|----|------------|
|   | вид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.  |    |            |
|   | Итого  | 1  |            |
| 15 Теория познания                      | 1. Познание как предмет философского анализа.2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.5. Проблема веры и знания.   | 1  | ОК-3, ОК-5 |
|   | Итого  | 1  |            |
| 16 Философские проблемы науки и техники | 1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки | 1  | ОК-3, ОК-5 |
|   | Итого  | 1  |            |
| Итого за семестр                        |  | 34 |            |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                           | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 4 семестр                                   |   |                 |                         |   |
| 1 Философия в системе современной культуры. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1               | ОК-3, ОК-5              | Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |   |
|   | Итого   | 2               |                         |   |

|   |   |   |               |                                       |
|---|---|---|---------------|---------------------------------------|
| 2 Философия Древнего востока  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях                     |
|   | Итого   | 1 |               |                                       |
| 3 Античная философия  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3,<br>ОК-5 | Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест   |
|   | Проработка лекционного материала              | 1 |               |                                       |
|   | Итого   | 5 |               |                                       |
| 4 Философия Средних веков   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-3,<br>ОК-5 | Домашнее задание, Опрос на занятиях   |
|   | Итого   | 2 |               |                                       |
| 5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях                     |
|   | Итого   | 2 |               |                                       |
| 6 Немецкая классическая философия   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-3,<br>ОК-5 | Контрольная работа, Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 1 |               |                                       |
|   | Итого   | 3 |               |                                       |
| 7 Русская философия   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях, Тест               |
|   | Итого   | 2 |               |                                       |
| 8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.                          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3,<br>ОК-5 | Домашнее задание, Опрос на занятиях   |
|   | Итого   | 4 |               |                                       |
| 9 Философский смысл проблемы бытия  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-3,<br>ОК-5 | Контрольная работа, Опрос на занятиях |
|   | Проработка лекционного материала              | 2 |               |                                       |
|   | Итого   | 6 |               |                                       |
| 10 Философское учение о материи   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях                     |
|   | Проработка лекционного материала              | 1 |               |                                       |
|   | Итого   | 3 |               |                                       |

|  |   |    |               |  |
|--|---|----|---------------|--|
| 11 Проблема развития в философии               | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ОК-3,<br>ОК-5 | Домашнее задание,<br>Опрос на занятиях, Тест   |
|  | Итого   | 4  |               |  |
| 12 Философский смысл проблемы сознания         | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 1  | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях                              |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 3  |               |  |
|  | Итого   | 4  |               |  |
| 13 Социальная философия                        | Проработка лекционного материала                                  | 3  | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях, Тест                        |
|  | Итого   | 3  |               |  |
| 14 Философская антропология                    | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ОК-3,<br>ОК-5 | Контрольная работа,<br>Опрос на занятиях, Тест |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 1  |               |  |
|  | Итого   | 5  |               |  |
| 15 Теория познания                             | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4  | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях, Тест                        |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 1  |               |  |
| 16 Философские проблемы науки и техники        | Итого   | 5  | ОК-3,<br>ОК-5 | Опрос на занятиях, Тест                        |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 2  |               |  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 1  |               |  |
|  | Итого   | 3  |               |  |
| 17 Экология и глобальные проблемы человечества | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3  | ОК-3,<br>ОК-5 | Домашнее задание,<br>Конспект самоподготовки   |
|  | Итого   | 3  |               |  |
| Итого за семестр                               |   | 57 |               |  |
| Итого  |   | 57 |               |  |

### 9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. 1. Глобальные проблемы современности.
2. 2. Экологическая проблема.
3. 3. проблема войны и мира.



## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр                     |  |   |   |                  |
| Домашнее задание              | 5  | 5   | 7   | 17               |
| Конспект самоподготовки       | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Контрольная работа            | 7  | 7   | 6   | 20               |
| Опрос на занятиях             | 4  | 4   | 4   | 12               |
| Тест                          | 6  | 9   | 6   | 21               |
| Итого максимум за период      | 32   | 35  | 33  | 100              |
| Нарастающим итогом            | 32   | 67  | 100   | 100              |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 545 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. 1. Агацци Э. Переосмысление философии науки сегодня // Вопросы философии. 2009. №1. – С. 40-52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. 1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Герман О. Н., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О. – 2016. 63 с. Препринт. <https://edu.tusur.ru/training/publications/5898> (наличие в библиотеке ТУСУР - 35 экз.)

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. yandex.ru

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор. Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения

общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Фонд оценочных средств**

##### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

##### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **11.05.02 Специальные радиотехнические системы**

Направленность (профиль): **Средства и комплексы радиоэлектронной борьбы**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2018 года

Разработчик:

– старший преподаватель каф. ФиС Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|------|--|--|
| ОК-3 | способностью осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | Должен знать Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений; ;  |
| ОК-5 | способностью понимать социальную значимость своей профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства   | Должен уметь Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала. ;<br>Должен владеть Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии     | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)  | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |

|                                       |                                   |  |                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | знает социально значимые явления и процессы политического и экономического характера. Знает основные понятия, характеризующие поведение хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; механизм формирования спроса и предложения на рынках продуктов и ресурсов; состав затрат на производство продукта и показатели эффекта и эффективности, выделяет общие черты и отличия подходов ученых к решению основных проблем экономики; основные меры воздействия государства и на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста | Умеет использовать теоретические знания для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рассчитать смету затрат на производство продукции показатели эффекта и эффективности и другие показатели; объяснить механизм принятия решений основными экономическими субъектами Умеет осуществлять анализ социально значимых явлений и использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. | Владеет навыками исследования экономических явлений и процессов, выявления основных проблем, применения методик расчета показателей эффекта и эффективности, понимает последствия применения инструментов разных видов макроэкономической политики, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии Владеет навыками решения социальных и профессиональных задач. |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает в полном объеме основные проблемы экономики, представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов; состав затрат на производство продукта и показатели эффекта и эффективности, представляет последствия принимаемых решений; имеет представление о способах построения моделей и возможности их использования различных экономических моделей для оценки эффективности применения различных политик.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет в полном объеме провести анализ социально значимых проблемы микро и макроэкономики, рассчитать затраты и показатели эффекта и эффективности и другие показатели, используемых в различных темах курса; свободно применять типичные методы решения задач в незнакомых ситуациях; представлять в математической и графической формах различные экономические модели; выявлять последствия применения инструментов макроэкономической политики.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способностями руководить командой; пониманием возможностей ограничений микро- и макроэкономических индикаторов; методами оценки затрат и выгод, разными способами представления информации в графической и математической формах; презентации и ведения дискуссии.;</li> </ul>  |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает на продвинутом уровне основные проблемы экономики; экономические законы и закономерности, выделяет связи между различными экономическими явлениями; видит различия между подходами ученых к исследованию экономических явлений; имеет представление о структуре затрат на производство продукта и методах оценки показателей эффективности, воспроизводит графические и математические формы экономических</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет на продвинутом уровне провести анализ состояния рынков, рассчитать параметры равновесия на рынках, рассчитать структуру затрат на производство продукта и дать оценку показателей эффективности деятельности организации, а также другие макроэкономические показатели; самостоятельно подбирать данные для анализа; применить существующие методы для решения типичных задач.;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет на базовом уровне навыками микро- и макроэкономического анализа, выявления основных проблем и последствий применения различных инструментов для обеспечения стабильности в экономике, способами составления сметы затрат на производство проекта и расчета показателей эффекта и эффективности. Критически осмысливает полученные знания.;</li> </ul> |



|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       | моделей; понимает инструменты государственной политики.;  |   |   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает на базовом уровне содержание основных понятий; описывает основные микро- и макроэкономические концепции; называет и воспроизводит основные экономические модели; перечисляет основные методы решения типовых задач; выделяет причины возникновения явления, последствия принимаемых решений и меры, способствующие изменению ситуации.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет на базовом уровне пользоваться основополагающими понятиями микро- и макроэкономики; рассчитывать и провести анализ некоторых экономических показатели, характеризующих деятельность предпринимателей; осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; использовать графики и формулы для решения типичных задач; представлять результаты своей работы.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет на базовом уровне терминологией предметной области знания; способами анализа конкретной ситуации; способен использовать методики при расчете структуры затрат на производство продукта, корректно представить знания в письменной, графической, математической формах при описании экономических моделей; показывает уровень экономического мышления;</li> </ul> |

## 2.2 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью понимать социальную значимость своей профессии, цели, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов                | Знает социальную значимость своей профессии, цели и способы создания мотивации.  | Умеет действовать профессионально защищая интересы личности, общества и государства.   | Владеет навыками мотивировать других к выполнению профессиональной деятельности.                         |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>                                |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа;</li> <li>Домашнее задание;</li> <li>Конспект самоподготовки;</li> <li>Коллоквиум;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Тест;</li> <li>Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа;</li> <li>Домашнее задание;</li> <li>Конспект самоподготовки;</li> <li>Коллоквиум;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Тест;</li> <li>Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Домашнее задание;</li> <li>Коллоквиум;</li> <li>Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает социальную значимость своей профессии, цели и мотивацию своей профессиональной деятельности.;</li> <li>• знает социальную значимость своей профессии, цели и мотивацию своей профессиональной деятельности.;</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет использовать знания о социальной значимости своей профессии. Умеет создавать цели и мотивы своей профессиональной деятельности.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами понимания социальной значимости своей профессии, способами и средствами мотивации к выполнению профессиональной деятельности.;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о способах защиты интересов личности, общества и государства.;</li> <li>• знает о способах защиты интересов личности, общества и государства.;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет ставить цели и формировать средства для достижения своей профессиональной деятельности.;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками профессиональной деятельности по защите интересов личности, общества и государства.;</li> </ul>  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарно знает о социальной значимости своей профессии и целях своей профессиональной деятельности.;</li> <li>• фрагментарно знает о социальной значимости своей профессии и целях своей профессиональной деятельности.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет защищать интересы личности, общества и государства в своей профессиональной деятельности.;</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет отдельными навыками профессиональной деятельности по защите интересов личности, общества и государства.;</li> </ul>                                 |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Глобальные проблемы современности.
- 2. Экологическая проблема.
- 3. проблема войны и мира.

#### 3.2 Тестовые задания

- 1. Под философией понимают...
  - а) совокупность нравственных учений и норм;
  - б) систему религиозных учений о мире и человеке;
  - в) жизненную мудрость;
  - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
- 2. Философия родилась через преодоление:
  - а) логоса;
  - б) мифа;
  - в) рационализма;

- г) язычества.
- 
- 3. Характерной чертой мифологической картины мира является...
- а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
- б) вера в единого Бога;
- в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
- г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
- 
- 4. Мировоззренческая функция философии...
- а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
- б) способствует формированию целостного представления о мире;
- в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
- г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
- 
- 5. Философия отличается от религии тем, что...
- а) вырабатывает определенную систему ценностей;
- б) исследует проблему смысла жизни человека;
- в) является теоретической формой освоения мира человеком;
- г) является формой мировоззрения.
- 
- 6. Подобно философии, искусство...
- а) является рациональной формой познания мира;
- б) имеет личностный характер;
- в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
- г) опирается на опытное научное знание.
- 
- 7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
- а) индетерминизм;
- б) солипсизм;
- в) дескрипцизм;
- г) детерминизм.
- 
- 8. Установите соответствие между понятием и его определением.
- 1. Деизм
- 2. Пантеизм
- 3. Агностицизм.
- А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.
- Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.
- В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.
- 
- 9. Философский идеализм – это...
- а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
- б) вера в высокие идеалы;
- в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

- г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
- 
- 10. Философский материализм – это...
- а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.
- б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.
- в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.
- г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

### 3.3 Темы коллоквиумов

- Философский смысл проблемы бытия.
- Философское учение о материи.

### 3.4 Темы домашних заданий

- 1. Глобальные проблемы современности.
- 2. Экологическая проблема.
- 3. проблема войны и мира.

### 3.5 Темы опросов на занятиях

– Философия как форма культуры Мирозрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.

– Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.

– Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.

– Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.

– Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.

– Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.

– Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.

– Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.

– Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бы-

тия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.

– Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.

– Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.

– Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.

– Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.

– Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.

– Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

– Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей.

– Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.

– Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.

– Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.

– Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.

– Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.

– Критерии научности. Научное и вненаучное знание.

– Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

### 3.6 Темы контрольных работ

– Проблема материи в философии и науке.

### 3.7 Зачёт

– 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира.

– 2. Проблема субстанции в философии.

– 3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой.

– 4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия.

– 5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского определения материи.

– 6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии.

– 7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы.

– 8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

– 9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы.

Особенности учений.

– 10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

– 11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика).

– 12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита).

– 13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики.

– 14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).

– 15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное.

– 16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки.

– 17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии.

– 18. Исторические концепции сознания.

– 19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки.

– 20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии.

– 21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера.

– 22. Природа человека и смысл его существования.

– 23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки.

– 24. Наука как социальный институт.

– 25. Идеалы, нормы и философские основания науки.

– 26. Генезис понятия «Научная картина мира».

– 27. Основные философские проблемы Нового времени.

– 28. Основные трактовки человека в истории философии. Проблема антропогенеза.

– 29. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.

– 30. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).

– 31. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

– 32. Наука как социокультурный феномен. Критерии научности. Современные концепции науки.

– 33. Глобальные проблемы современности (стратегия и классификация).

– 34. Основные идеи и направления современной западной философии.

– 35. Проблема научного метода и методологии в современной философии.

- 36. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 545 экз.)

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Агацци Э. Переосмысление философии науки сегодня // Вопросы философии. 2009. №1. – С. 40-52. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Герман О. Н., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О. – 2016. 63 с. Препринт. <https://edu.tusur.ru/training/publications/5898> (наличие в библиотеке ТУСУР - 35 экз.)

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. yandex.ru