МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение и работа с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	28	28	часов
4	Из них в интерактивной форме	8	8	часов
5	Самостоятельная работа	80	80	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22525

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «11» 11 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС _____ О. В. Горских

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперт:

Доцент ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 22525

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– - ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой;

– - дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения;

– - сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном и телекоммуникационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационное обеспечение и работа с молодежью» (Б1.В.ОД.11) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Молодежные движения в России: история и современность, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Психологические основы работы с молодежью, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности.

– **уметь** - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций.

– **владеть** - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Из них в интерактивной форме	8	8

Согласована на портале № 22525

Самостоятельная работа (всего)	80	80
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	52
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Генезис понятия информация.	2	2	12	16	ПК-3
2 Концепция государственной информационной политики.	4	2	12	18	ПК-3
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	2	2	10	14	ПК-3
4 Информационная безопасность.	2	4	16	22	ПК-3
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	2	2	16	20	ПК-3
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	2	2	14	18	ПК-3
Итого за семестр	14	14	80	108	
Итого	14	14	80	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Сущность понятия информации. Виды	2	ПК-3

Согласована на портале № 22525

	и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.		
	Итого	2	
2 Концепция государственной информационной политики.	Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики	4	ПК-3
	Итого	4	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.Развитие молодежных информационных сетей. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.	2	ПК-3
	Итого	2	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	2	ПК-3
	Итого	2	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Отношение молодежи к СМИ: популярные темы и жанры. Государственная под-	2	ПК-3

Согласована на портале № 22525

	держка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.Молодежные СМИ и современное информационное пространство. Анализ существующих СМИ, позиционирующих себя как молодежные СМИ. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Освещение молодежной политики в СМИ.Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. Мониторинг СМИ в работе с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.		
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations). Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности.Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ.Освещение семейной молодежной политики в СМИ. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.	2	ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

Согласована на портале № 22525

1 Молодежные движения в России: история и современность	+	+			+	+
2 Молодежь в общественно-политической жизни общества	+	+	+	+	+	+
3 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики	+	+			+	+
4 Психологические основы работы с молодежью				+	+	+
5 Региональная и муниципальная молодежная политика	+	+		+	+	+
6 Социология молодежи	+	+			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-3	+	+	+	Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
8 семестр			
Мозговой штурм	1	1	2
Приглашение специалистов	1	1	2
Решение ситуационных задач	2	1	3
Мозговой штурм		1	1
Итого за семестр:	4	4	8
Итого	4	4	8

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 22525

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Молодежь в условиях современного информационного поля.Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.	2	ПК-3
	Итого	2	
2 Концепция государственной информационной политики.	Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере.	2	ПК-3
	Итого	2	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Анализ информационных молодежных сетей. Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику. Проект - "Российская молодежная информационная сеть": Цель: Информирование молодых жителей страны о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа успешного россиянина. Цели и приоритеты проекта «Российская информационная сеть «Новый взгляд». Технико-экономические обоснование проекта «Новый взгляд». Региональные сетевые проекты.Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм.	2	ПК-3
	Итого	2	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	4	ПК-3

Согласована на портале № 22525

	Итого	4	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Официальные и неофициальные источники информации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.Молодежные СМИ – содержание и структура информации.Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.	2	ПК-3
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.- Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК.Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.	2	ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Генезис понятия информация.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум

Согласована на портале № 22525

	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Концепция государственной информационной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-3	Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Информационная безопасность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3	Коллоквиум
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-3	Зачет, Коллоквиум
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		80		
Итого		80		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр

Согласована на портале № 22525

8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	9	10	10	29
Зачет	10	10	10	30
Коллоквиум	10	10	10	30
Опрос на занятиях	2	3	3	8
Собеседование	1	1	1	3
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124, дата обращения: 02.11.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации : уч. пос. – СПб: Питер, 2011.- 288 с. (6 экз.) Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

Согласована на портале № 22525

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, дата обращения: 02.11.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 02.11.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения

Согласована на портале № 22525

общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

Согласована на портале № 22525

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22525

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информационное обеспечение и работа с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:
- Доцент каф. ФиС О. В. Горских

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22525

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	Должен знать - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности. ; Должен уметь - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций. ; Должен владеть - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в реше-

Согласована на портале № 22525

			нии проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-3

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; • Знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • Знает основные закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности в информационном аспекте; • Знает особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	• Умеет осуществлять сбор и классификацию необходимой информации в контексте информационного обеспечения работы с молодежью; • систематизировать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций; • использовать свои способности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике.	• Владеет на практике навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; • навыками информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Коллоквиум; • Собеседование; • Опрос на занятиях;	• Коллоквиум; • Собеседование; • Опрос на занятиях;	• Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум;

Согласована на портале № 22525

	• Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости. Составляет научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы, в том числе по составлению научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области и составляет научные обзоры, аннотации, рефераты. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.;	• Работает при прямом наблюдении.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

- 1. Молодежь в условиях современного информационного поля.
- 2. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи.
- 3. Информационная культура и информационная компетентность молодежи.
- 4. Экономические основы государственной информационной политики.
- 5. Принципы государственной информационной политики.
- 6. Концепция государственной политики в информационной сфере.
- 7. Анализ информационных молодежных сетей.
- 8. Особенности разработки молодежных информационных порталов.
- 9. Принципы отбора информации для молодежи.
- 10. Актуализация информации и учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий.
- 11. Система защиты информации.
- 12. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время.
- 13. Критерии популярности информационных источников.

Согласована на портале № 22525

– 14. Официальные и неофициальные источники информации.
– 15. Особенности поиска информации.
– 16. Диалог как основная форма информирования молодежи.
– 17. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.
– 18. Молодежные СМИ – содержание и структура информации.
– 19. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность.
– 20. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.
– 21. Модели и процессы молодежных коммуникаций.
– 22. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
– 23. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.
– 24. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.
– 25. Сущность понятия информации. Виды и свойства информации.
– 26. Информационные потребности молодежи в современных условиях.
– 27. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.
– 28. Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей.
– 29. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
– 30. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов.
– 31. Мониторинг СМИ в работе с молодежью.
– 32. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии.
– 33. Освещение семейной молодежной политики в СМИ.
– 34. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ.
– 35. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.
– 36. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
– 37. Генезис понятия информация.

3.2 Темы коллоквиумов

– 1. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью.
– 2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.
– 3. СМК как ретранслятор и производитель информации.
– 4. Функции и роли СМК.
– 5. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.

3.3 Вопросы на собеседование

– 1. Информационное мышление молодежи.
– 2. Молодежные СМИ и современное информационное пространство.
– 3. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
– 4. Анализ содержания и структуры информации в СМИ.
– 5. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.
– Развитие молодежных информационных сетей.
– Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проек-

Согласована на портале № 22525

тов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.

– Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

3.5 Темы докладов

– 1. Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодёжи.

– 2. Генезис понятия информация.

– 3. Сеть как средство быстрого обмена информацией.

– 4. Развитие молодежных информационных сетей

– 5. Информационная безопасность.

– 6. Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью.

– 7. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations) в процессе проведения ПР-кампании.

– 8. Роль СМИ в организации работы с молодежью. Информационные сайты в Интернете. Социальные сети Интернет.

– 9. Молодежные СМИ и каналы информирования. Популярные темы и жанры.

– 10. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации : уч. пос. – СПб: Питер, 2011.- 288 с. (6 экз.) Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрено

Согласована на портале № 22525