МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	108	108	часов
2	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
3	Из них в интерактивной форме	38	38	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22378

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «11» 10 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

заведующий кафедрой, доктор исторических наук, профессор каф. ИСР _____ Н. А. Грик

кандидат философских наук, доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 22378

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- познакомить студентов с научно-исследовательской деятельностью,
- познакомить студентов с основными направлениями и методами исследования в работе с молодежью,
- познакомить студентов с содержанием и формами научно-исследовательских работ, требованиями к их оформлению

1.2. Задачи дисциплины

– - дать представление о научно-исследовательской работе, ее роли в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;

– - сформировать навыки организации и проведения научных исследований в организации работы с молодежью;

– - сформировать навыки подготовки публикаций; выступлений с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Логика, Методы прикладных социологических исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

– ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - историю развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью; - специфику научной деятельности в области организации работы с молодежью; - общую методологию, методику, логику планирования научных исследований в организации работы с молодежью; - основные требования к оформлению результатов научного поиска.

– **уметь** - организовывать научные исследования проблем молодежи и молодежной политики; - использовать на практике методы сбора первичной информации, методы обработки эмпирической информации, методы обобщения и анализа данных исследования, методы презентации результатов исследования; - организовывать работу малых групп исполнителей; - организовывать работу с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политики) объединениях;

– **владеть** - навыками разработки программы и научного аппарата исследования; оформления результатов исследования; осуществления самоэкспертизы исследования; - навыками анализа информации и литературы по исследуемой проблеме; разработки рекомендаций на основе собранной информации; - способами представления информации. - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108

Согласована на портале № 22378

Практические занятия	108	108
Из них в интерактивной форме	38	38
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	52	52
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	56	56
Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр				
1 Научное исследование: от теории к практике. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью.	24	24	48	ПК-1, ПК-3
2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования в организации работы с молодежью.	68	62	130	ПК-1, ПК-3
3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой.	14	12	26	ПК-1, ПК-3
4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста.	2	10	12	ПК-1, ПК-3
Итого за семестр	108	108	216	
Итого	108	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 22378

	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность	+			
2 Логика	+	+		
3 Методы прикладных социологических исследований		+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-1	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет
ПК-3	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Презентации с использованием видеофильмов с обсуждением	6	6
Case-study (метод конкретных ситуаций)	6	6
Мини-лекция		0
Работа в команде	12	12
Исследовательский метод	14	14
Поисковый метод		0

Согласована на портале № 22378

Итого за семестр:	38	38
Итого	38	38

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Научное исследование: от теории к практике. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью.	Наука и научные знания. Структура научного познания. Формы мышления и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).Структура научной деятельности. Нормы научной этики. Принципы научного познания. Определение и признаки научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы исследования. Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью. Компетенции начинающего ученого.Особенности организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) на специальности «Организация работы с молодежью» Гуманитарного факультета ТУСУР.	24	ПК-1, ПК-3
	Итого	24	
2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования в организации работы с молодежью.	Понятие и этапы конструирования логики исследования. Функции программы исследования. Содержание рабочего плана исследования. Правила выбора темы исследования. Научный аппарат учебного исследования. Исследовательские операции стратегического и тактического характера. Определение и обсуждение методологии и теоретической базы исследования .Понятие самоэкспертизы исследования. Определение научной новизны и практической значимости исследования.Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешно-	68	ПК-1, ПК-3

Согласована на портале № 22378

	сти исследовательского поиска.Техники, процедуры, методики научного исследования. Классификации методов. Фундаментальные исследовательские подходы. Выбор теоретического и эмпирического методов исследования, с учетом поставленных ранее цели и задач исследования.Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Задачи, решаемые с помощью с помощью методов теории вероятности.		
	Итого	68	
3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой.	Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.Структура научного произведения. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников.Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов. Виды анализа текста, широко применяемые студентами: структурный, обзорный, обобщающий, функциональный-.Иные методы работы с научными текстами: актуализация и моделирование.Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии. Понятие полифункциональности научной терминологии.	14	ПК-1, ПК-3
	Итого	14	
4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста.	Список использованной литературы. Варианты построения списка литературы. Варианты названия библиографического списка. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов. Библиографические ссылки. Приемы сокращения библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала.	2	ПК-1, ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		108	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 22378

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Научное исследование: от теории к практике. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	24		
2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования в организации работы с молодежью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	30		
	Итого	62		
3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Виды анализа научного текста.
2. Оформление библиографического аппарата социального исследования.
3. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.
4. Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.
5. Молодежная политика как объект научного анализа.
6. Особенности организации работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политике) объединениях.
7. Социальные проблемы молодежи и основные направления их исследования.
8. Методические проблемы социологического исследования молодежи.
9. Подготовка и составление научного аппарата социального исследования.

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.

Согласована на портале № 22378

2. Структура учебно-исследовательских работ.
3. Методы обработки содержания научных текстов.
4. Составление тезауруса.
5. Особенности и уровни эмпирического познания.
6. Специфика теоретического познания.
7. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
8. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.
9. Периоды становления НИРС вТУСУРе. Ведущие исследователи и их вклад в организацию НИРС.
10. Научный аппарат социального исследования.
11. Техники, процедуры, методики научного исследования.
12. Фундаментальные исследовательские подходы.
13. Варианты построения списка литературы.
14. Библиографическое описание научного произведения.
15. Оформление иллюстративного материала исследования.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Дифференцированный зачет			30	30
Домашнее задание	5	5	5	15
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	4	4	5	13
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Тест	4	5	6	15
Итого максимум за период	22	23	55	100
Нарастающим итогом	22	45	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 22378

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е. В. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография. –Санкт-Петербург, 2008.–336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Крыгина, М. В. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине [Электронный ресурс] / Крыгина М. В. — Томск: ТУСУР, 2014. — 12 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/3727 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3727, дата обращения: 24.10.2017.

2. Покровская, Е. М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] / Покровская Е. М. — Томск: ТУСУР, 2016. — 11 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 24.10.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 22378

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, пере-

Согласована на портале № 22378

чень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22378

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:
- доцент каф. ФиС М. В. Крыгина

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22378

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-1	способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике	Должен знать - историю развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью; - специфику научной деятельности в области организации работы с молодежью; - общую методологию, методику, логику планирования научных исследований в организации работы с молодежью; - основные требования к оформлению результатов научного поиска. ; Должен уметь - организовывать научные исследования проблем молодежи и молодежной политики; - использовать на практике методы сбора первичной информации, методы обработки эмпирической информации, методы обобщения и анализа данных исследования, методы презентации результатов исследования; - организовывать работу малых групп исполнителей; - организовывать работу с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политики) объединениях; ; Должен владеть - навыками разработки программы и научного аппарата исследования; оформления результатов исследования; осуществления самоэкспертизы исследования; - навыками анализа информации и литературы по исследуемой проблеме; разработки рекомендаций на основе собранной информации; - способами представления информации. - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе. ;
ПК-3	владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знани-	Обладает диапазоном практических умений,	Контролирует работу, проводит оценку, совер-

Согласована на портале № 22378

	ями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	шенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает понятие и сущность культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации; методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.	Умеет уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию; проявлять национальную, религиозную терпимость; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.	Владеет навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия; сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в та-

Согласована на портале № 22378

блице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. ;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями.;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.;	• Работает при прямом наблюдении.;

2.2 Компетенция ПК-3

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает понятие и сущность культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации; особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.	Умеет уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию; проявлять национальную, религиозную терпимость; составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике.	Владеет навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия; навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценива-	• Контрольная работа; • Домашнее задание;	• Контрольная работа; • Домашнее задание;	• Домашнее задание; • Выступление

Согласована на портале № 22378

ния	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Дифференцированный зачет;	(доклад) на занятии; • Дифференцированный зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями.;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.;	• Работает при прямом наблюдении.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– 2. Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.

– 3. Молодежная политика как объект научного анализа.

– 4. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования.

– 5. Методические проблемы социологического исследования молодежи.

– 6. Особенности организации работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политике) объединениях.

– 7. Мониторинг научно-практических конференций, посвященных проблемам молодежи;

– 8. Мониторинг научных публикаций, освещающих тему научно-исследовательской работы в области организации работы с молодежью.

3.2 Тестовые задания

– Тесты к разделам 1-8.

– 1. Познание представляет собой...

Согласована на портале № 22378

– а) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового;
– б) любопытство;
– в) объективную истину.
–
– 2. Субъектом познания является ... в целом.
– а) научное сообщество;
– б) человечество;
– в) чиновничество.
–
– 3. Познание делится на...
– а) научное и обыденное;
– б) научное и ненаучное;
– в) научное и мифологическое,
–
– 4. Система представлений об отношении между человеком и окружающим миром называется...
– а) культурой;
– б) философией;
– в) мировоззрением.
–
– 5. Наука представляет собой...
– а) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности;
– б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия;
– в) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.
–
– 6. Науки о природе называются ... науками.
– а) естественными;
– б) натуральными;
– в) полезными.
–
– 7. Науки об обществе называются ... науками.
– а) социологическими;
– б) социальными;
– в) социетальными.
–
– 8. Науки о человека называются ... науками.
– а) гуманными;
– б) гуманоидными;
– в) гуманитарными.
–
– 9. Метод представляет собой...
– а) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;
– б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
– в) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
–

Согласована на портале № 22378

– 10. Методика представляет собой...
– а) феноменологию исследования;
– б) тактику исследования;
– в) стратегию исследования.
–
– 11. Методология представляет собой...
– а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
– б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
– в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.
–
– 12. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется...
– а) эмпирическим;
– б) энумеративным;
– в) эксклюзивным.
–
– 13. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях, называется...
– а) абстрактным;
– б) теоретическим;
– в) метафизическим.
–
– 14. Факт представляет собой...
– а) нечто реальное в противоположность вымышленному;
– б) теоретическую конструкцию;
– в) отдельного человека или социальную группу.
–
– 15. Теория представляет собой...
– а) философское учение;
– б) логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определенном классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений;
– в) систему водоснабжения.
–
– 16. Проблема представляет собой...
– а) затруднение в процессе познания;
– б) логическую ошибку;
– в) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
–
– 17. Вопрос представляет собой...
– а) требование перехода от знания неполного и неопределенного к знанию более полному и определенному;
– б) логическую ловушку;
– в) парадокс.
–
– 18. Убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на вопрос, называется ... предпосылкой вопроса.
– а) реальной;
– б) позитивной;

Согласована на портале № 22378

– в) конкретной.

–

– 19. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на поставленный вопрос называется ... предпосылкой вопроса.

– а) отрицательной;

– б) нейтральной;

– в) негативной.

–

– 20. Гипотеза представляет собой...

– а) версию преступления;

– б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно;

– в) научную догадку.

–

– 21. Способы обоснования гипотезы можно разделить на...

– а) отечественные и зарубежные;

– б) нравственные и безнравственные;

– в) теоретические и эмпирические.

–

– 22. Закон представляет собой...

– а) существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира;

– б) принцип деятельности;

– в) заповедь Бога.

–

– 23. Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и явлений, называются...

– а) эмерджентными;

– б) эмпирическими;

– в) эклектическими.

–

– 24. Законы, которые раскрывают глубокие внутренние связи процессов, а также механизм их протекания, называются...

– а) системными;

– б) структурными;

– в) теоретическими.

–

– 25. По своей направленности, по непосредственному отношению к практике отдельные науки принято подразделять на фундаментальные и...

– а) прикладные;

– б) дилетантские;

– в) поверхностные.

–

– 26. Задачей фундаментальных наук является:

– а) познание законов математики и логики;

– б) познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления;

– в) познание законов всемирного тяготения.

–

– 27. Законы общества, составляющие основное содержание социального и гуманитарного знания, устанавливают основные... его развития.

Согласована на портале № 22378

– а) рамки;
– б) условия;
– в) тенденции.
–
– 28. Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде...
– а) науки;
– б) хобби;
– в) ностальгии.
–
– 29. Социономия является наукой о...
– а) человеческих проблемах и технологии их разрешения;
– б) специфических проблемах пенсионеров;
– в) проблемах молодежи.
–
– 30. Социальные проблемы, рассматриваемые в их связи с повседневной жизнью людей, называются ... проблемами.
– а) бытовыми;
– б) личностными;
– в) обыденными.
–
– 31. Личностные проблемы возникают в тех случаях, когда...
– а) человек достигает совершеннолетия;
– б) результаты повседневной деятельности людей не соответствуют ее целям;
– в) человек умирает.
–
– 32. Анализ представляет собой...
– а) выведение следствий из принимаемых допущений;
– б) столкновение противоположных позиций;
– в) реальное или мысленное разделение объекта на составные части.
–
– 33. Абстрагирование представляет собой...
– а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;
– б) акцентирование внимания на существенных признаках предметов;
– в) уход в монастырь.
–
– 34. Обобщение представляет собой...
– а) решение глобальных проблем;
– б) процесс установления общих свойств и признаков предмета;
– в) переход от частного к частному.
–
– 35. Движение мысли от единичного к общему называется...
– а) ингаляцией;
– б) интродукцией;
– в) индукцией.
–
– 36. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется...
– а) дедукцией;
– б) декларацией;
– в) демаркацией.

Согласована на портале № 22378

–
– 37. Монографическое исследование представляет собой...
– а) написание научного трактата;
– б) исследование, выполняемое одним человеком;
– в) углубленное исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте.
–
– 38. Сравнительное исследование представляет собой...
– а) исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации;
– б) выявление логических оснований научной теории;
– в) выявление особенностей исследуемого предмета.
–
– 39. Пилотажное исследование представляет собой...
– а) высшая форма профессионального мастерства;
– б) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого - проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации;
– в) выявление профессиональной пригодности пилотов.
–
– 40. Опросы представляют собой...
– а) знания, выраженные в языке;
– б) требование информации;
– в) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.
–
– 41. Письменный опрос называется...
– а) анкетированием;
– б) крючкотворством;
– в) беллетристикой.
–
– 42. Устный опрос называется...
– а) беседой;
– б) интервьюированием;
– в) моделированием.
–
– 43. Опросы подразделяются на...
– а) очные и заочные;
– б) вечерние и заочные;
– в) дневные и вечерние.
–
– 44. Опросы подразделяются на...
– а) профессиональные и дилетантские;
– б) экспертные и массовые;
– в) священные и профанные.
–
– 45. По объему анкетирование делится на...
– а) тонкое и толстое;
– б) сплошное и прореженное;
– в) сплошное и выборочное.
–

Согласована на портале № 22378

– 46. По способу заполнения анкет анкетирование делится на...
– а) прямое и косвенное;
– б) прямое и кривое;
– в) прямое и извилистое.
–
– 47. По способу общения анкетирование делится на...
– а) личное и общественное;
– б) личное и заочное;
– в) личное и государственное.
–
– 48. По процедуре проведения анкетирование делится на...
– а) личное и общественное;
– б) групповое и личное;
– в) групповое и индивидуальное.
–
– 49. Анкета представляет собой...
– а) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации;
– б) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;
– в) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.
–
– 50. Анкета состоит из...
– а) вводной части, основной части и паспортички;
– б) введения и основной части;
– в) ввода и вывода.
–
– 51. Переход от простых вопросов к сложным носит название...
– а) правила буравчика;
– б) правила воронки;
– в) правила вывода.
–
– 52. Влияние одних вопросов на другие получило название...
– а) эффекта домино;
– б) эффекта бумеранга;
– в) эффекта излучения.
–
– 53. Интервью представляет собой...
– а) целенаправленную беседу, цель которой - получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
– б) ответ студента на экзамене;
– в) объяснение в любви.
–
– 54. Биографический метод представляет собой...
– а) чтение книг из серии «Жизнь замечательных людей»;
– б) метод исследования в науках о человеке и обществе, в центре которого стоит изучение индивидуального жизненного пути;
– в) разговор по душам.
–
– 55. Когорта представляет собой...

Согласована на портале № 22378

– а) группу людей;
– б) участников демонстрации;
– в) группировку, в которую включаются индивиды, подобранные по тому признаку, что они переживают те же самые события, процессы в те же самые периоды времени.
–
– 56. Социальная проблема представляет собой...
– а) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами;
– б) различное положение людей в обществе;
– в) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества.
–
– 57. Социальная программа представляет собой...
– а) программу политической партии;
– б) систему социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы;
– в) восхождение к более сложным формам общественной жизни.
–
– 58. Программа социологического исследования представляет собой...
– а) предвидение будущего;
– б) формулировку цели и задач исследования;
– в) изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез.
–
– 59. Интерпретация представляет собой...
– а) процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа;
– б) объяснение причины событий;
– в) олицетворение природных явлений.
–
– 60. Потребности представляют собой...
– а) внешний фактор деятельности;
– б) чувство неудовлетворенности;
– в) внутренний побудитель активности.
–
– 61. Выборка представляет собой...
– а) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащую непосредственному изучению;
– б) произвольную систему объектов;
– в) предмет исследования.
–
– 62. Анализ документов представляет собой...
– а) проверку паспортного режима;
– б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации;
– в) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития.
–
– 63. По форме изложения документы делятся на...
– а) прозаические и стихотворные;

Согласована на портале № 22378

– б) лингвистические и мануальные;
– в) вербальные и статистические.
–
– 64. По статусу документального источника документы делятся на...
– а) официальные и неофициальные;
– б) государственные и общественные;
– в) президентские и правительственные.
–
– 65. По степени персонификации документы делятся на...
– а) личные и общественные;
– б) личные и безличные;
– в) личные и частные.
–
– 66. По отношению к источнику информации документы делятся на...
– а) вторичные и третичные;
– б) первичные и третичные;
– в) первичные и вторичные.
–
– 67. По способу получения документы делятся на...
– а) целевые и наличные;
– б) реальные и номинальные;
– в) реальные и виртуальные.
–
– 68. По характеру создания документы делятся на...
– а) индивидуальные и семейные;
– б) индивидуальные и групповые;
– в) индивидуальные и личностные.
–
– 69. С точки зрения подлинности документы делятся на...
– а) реальные и вымышленные;
– б) материальные и идеальные;
– в) подлинные и поддельные.
–
– 70. С точки зрения истинности документы делятся на...
– а) адекватные и неадекватные;
– б) парадоксальные и непарадоксальные;
– в) истинные и ложные.
–
– 71. Методы анализа документов делятся на...
– а) традиционные и индустриальные;
– б) традиционные и формализованные;
– в) содержательные и формализованные.
–
– 72. Контент-анализ представляет собой...
– а) метод поверхностного изучения содержания социальной информации;
– б) метод количественного изучения содержания социальной информации;
– в) метод качественного изучения содержания социальной информации.
–
– 73. Социальная информация представляет собой...
– а) социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентации,

Согласована на портале № 22378

межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем;

– б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами;

– в) совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются, воспроизводятся и используются в обществе.

–

– 74. Наблюдение представляет собой...

– а) метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

– б) восприятие происходящих событий;

– в) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта.

–

– 75. Экспериментом называется...

– а) жизненный опыт человека;

– б) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования;

– в) система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.

–

– 76. Прибором называется...

– а) любой физический объект;

– б) совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы;

– в) материальное тело, способность которого отражать свойства других материальных тел используется человеком в целях их дальнейшего познания.

–

– 77. Качественный эксперимент имеет своей целью...

– а) создать новый предмет;

– б) повысить качество жизни людей;

– в) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

–

– 78. Измерительный эксперимент...

– а) выявляет количественную определенность какого-либо свойства объекта;

– б) определяет среднюю ожидаемую продолжительность жизни;

– в) изучает социальный объект в нормальных естественных условиях.

–

– 79. Мысленный эксперимент представляет собой...

– а) мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержания понятия;

– б) систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами;

– в) мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия.

–

– 80. Мысленный эксперимент проводится в целях...

– а) борьбы с коррупцией;

– б) обмана населения;

– в) выявления согласованности основных принципов теории.

–

– 81. Количественные методы представляют собой...

– а) математические методы;

– б) компьютерные технологии;

– в) совокупность приемов, процедур и методов описания, преобразования и получения нового социологического знания, формализованного на основе достижений и методов современ-

Согласована на портале № 22378

ной математики и вычислительной техники.

–

– 82. Количественные методы делятся на...

– а) числовые и нечисловые;

– б) статистические и нестатистические;

– в) лингвистические и внелингвистические.

–

– 83. Фактор представляет собой...

– а) предположение, фиксирующее эмпирическое знание;

– б) причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его части;

– в) определенный момент в ходе развития какого-либо процесса.

–

– 84. Классификация представляет собой...

– а) метод научного познания и рассуждения, основанный на выведении заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно;

– б) логическую операцию, позволяющую из понятий большего объема получать понятия меньшего объема;

– в) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

–

– 85. Кодирование информации представляет собой...

– а) использование языка формул;

– б) использование шифров;

– в) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу.

–

– 86. Формализация представляет собой...

– а) отображение абстрактных объектов с помощью символов;

– б) отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях;

– в) оперирование формулами.

–

– 87. Логическая машина представляет собой...

– а) диаграмму, служащую для мнемонического запоминания некоторых логических соотношений между категорическими суждениями;

– б) механическое, электромеханическое или электронно-вычислительное устройство, предназначенное для полуавтоматического или автоматического решения широкого круга математических и логических задач, для управления технологическими и производственными процессами, для оптимальных экономических расчетов, для обработки массивов информации, которые мозг человека не в состоянии охватить, для моделирования форм человеческого мышления;

– в) раздел семантики, исследующий формальные свойства знаковых систем.

–

– 88. Компьютер представляет собой...

– а) электронную пишущую машинку;

– б) вычислительную машину;

– в) систему программно-аппаратных средств обработки информации.

–

– 89. Программное обеспечение представляет собой...

– а) продажу программ для компьютеров;

– б) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера;

– в) хранилище программ для компьютеров.

Согласована на портале № 22378

–
– 90. Компьютерная сеть представляет собой...
– а) системный блок с монитором;
– б) магазин по продаже компьютеров;
– в) совокупность взаимосвязанных компьютеров, которые обмениваются данными в процессе своей работы.
–
– 91. Коммуникация представляет собой...
– а) деловое общение;
– б) семейное общение;
– в) процессы социального взаимодействия, взятые в их знаковом аспекте.
–
– 92. Класс представляет собой...
– а) совокупность выделенных по некоторому признаку объектов, мыслимую как целое;
– б) произвольную совокупность предметов, выделенных по какому-либо признаку и просто перечисленных;
– в) объединение родственных отрядов или порядков.
–
– 93. Диаграмма представляет собой...
– а) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин;
– б) изображение предмета;
– в) чертеж местности.
–
– 94. Таблица представляет собой...
– а) список научных публикаций;
– б) перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам;
– в) сводку, ведомость.
–
– 95. Данные представляют собой...
– а) бухгалтерский отчет;
– б) зашифрованную информацию;
– в) факты или идеи, выраженные в формализованном виде, обеспечивающем возможность их хранения, обработки или передачи.
–
– 96. График представляет собой..
– а) чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой;
– б) календарный план выпуска продукции предприятием в целом и его отдельными подразделениями, выраженный в графической или иной форме;
– в) линия, дающая наглядное представление о характере изменения функции.
–
– 97. Междисциплинарные исследования представляют собой...
– а) работу над совместным проектом;
– б) форму организации исследований, предусматривающую сотрудничество между представителями разных дисциплин в решении комплексной практической или научной проблемы;
– в) научный обмен с зарубежными вузами.
–
– 98. Разделение труда представляет собой...
– а) распределение прибыли;
– б) дифференциацию видов трудовой деятельности, складывающуюся в обществе в про-

Согласована на портале № 22378

цессе исторического развития;

– в) дифференциацию, специализацию трудовой деятельности, приводящую к выделению и сосуществованию различных ее видов.

–

– 99. Практика представляет собой...

– а) житейский опыт;

– б) целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленную на преобразование реальной действительности, осуществляющейся в определенном социокультурном контексте;

– в) освоение и преобразование объективной действительности.

–

– 100. Важнейшими формами практики являются...

– а) материальное производство (труд), преобразование природы, «естественного бытия»;

– б) социальное действие - преобразование общественного бытия, изменение существующих социальных отношений определенными «массовыми силами» (революции, реформы, войны, изменение форм управления и т. п.);

– в) научный эксперимент.

–

– 101. Идея представляет собой...

– а) форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира;

– б) навязчивую мысль;

– в) форму отражения в мысли явлений объективной реальности.

–

– 102. Концепция представляет собой...

– а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

– б) ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности;

– в) смысловое значение имени.

–

– 103. Реферат представляет собой...

– а) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи;

– б) доклад на семинарском занятии;

– в) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

–

– 104. Доклад представляет собой...

– а) служебную записку;

– б) форму работы, предназначенную для устного сообщения;

– в) объяснительную записку.

–

– 105. Контрольная работа представляет собой...

– а) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по данной теме;

– б) итоговую квалификационную работу студента;

– в) статью в реферативном журнале.

–

– 106. Критериями оценки курсовой работы являются...

– а) актуальность выбранной темы;

– б) глубина освоения материала;

– в) личные качества автора.

–

Согласована на портале № 22378

– 107. В структуру дипломной работы не входят...
– а) титульный лист;
– б) справка о внедрении;
– в) заключение.
–
– 108. Целью дипломной работы является...
– а) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач;
– б) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
– в) подготовка к выпускному экзамену.
–
– 109. Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:
– а) актуальность темы, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач;
– б) получение прибыли;
– в) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т.д. по теме дипломной работы.
–
– 110. Первая страница диссертационной работы называется...
– а) титульным листом;
– б) паспортичкой;
– в) аннотацией.
–
– 111. Перечень всех заголовков диссертационной работы, составлен¬ный в той последовательности, в которой они даны в диссертации, с указанием страниц, с которых они начинаются, называется...
– а) вступлением;
– б) оглавлением;
– в) увертюрой.
–
– 112. Часть диссертации, которая не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики, называется...
– а) прологом;
– б) введением;
– в) интродукцией.
–
– 113. Основная часть диссертации обычно содержит...
– а) обзор литературы по теме;
– б) подробное изложение научной гипотезы;
– в) справку с места работы.
–
– 114. Синтез накопленной в основной части работы научной информации, т. е. последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, дается в ... диссертации.
– а) резюме;
– б) прологе;
– в) заключении.

Согласована на портале № 22378

–

– 115. Библиографическое описание представляет собой...

– а) совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики идентификации документа;

– б) библиотечный каталог;

– в) выходные данные книги.

–

– 116. Цитата представляет собой...

– а) стенографический отчет;

– б) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова;

– в) пересказ чужих мыслей.

–

– 117. Цитирование представляет собой...

– а) использование цитат;

– б) ссылку на авторитет;

– в) изложение чьих-либо взглядов.

–

– 118. Библиографическая ссылка представляет собой...

– а) теоретико-методологическую базу исследовния;

– б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска;

– в) список литературы.

–

– 119. Иллюстрация представляет собой...

– а) художественный жанр;

– б) объяснение с помощью наглядных и убедительных примеров (рисунков, фотографий и др.);

– в) картинку в учебнике.

–

– 120. В научных произведениях иллюстративное изображение может быть представлено в форме...

– а) диаграммы;

– б) графика;

– в) цитаты.

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Наука и научные знания. Структура научного познания. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).

– 2. Структура научной деятельности. Нормы научной этики. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Принципы научного познания.

– 3. Определение и признаки научного исследования. Средства научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы исследования.

– 4. Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью. Современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– 5. Организация работы с молодежью в научно-исследовательских объединениях: управленческий и психологический аспект. Формы стимулирования инновационной деятельности в научно-исследовательских объединениях.

– 6. Виды участия студентов в НИРС и УИРС в вузе. Научная этика и компетенции начинающего ученого. Роль НИРС и УИРС в вузе в контексте современных социально-экономических

Согласована на портале № 22378

условий. Периоды становления НИРС в ТУСУРе. Организация НИРС на специальности «Организация работы с молодежью» ГФ ТУСУР.

– 7. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Функции программы исследования. Содержание рабочего плана исследования.

– 8. Правила выбора темы исследования. Научный аппарат учебного исследования. Понятие самоэкспертизы исследования.

– 9. Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешности исследовательского поиска.

– 10. Метод, техники, процедуры, методики научного исследования. Классификации методов. Фундаментальные исследовательские подходы.

– 11. Понятие статистических методов и средств. Задачи, решаемые с помощью с помощью методов теории вероятности.

– 12. Понятие и специфика опытной работы.

– 13. Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Стили научного изложения. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.

– 14. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.

– 15. Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников.

– 16. Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов. Виды анализа текста, широко применяемые студентами: структурный, обзорный, обобщающий, функциональный. Иные методы работы с научными текстами: актуализация и моделирование.

– 17. Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии. Понятие полифункциональности научной терминологии.

– 18. Список использованной литературы. Варианты построения списка литературы. Варианты названия библиографического списка. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов. Библиографические ссылки. Оформление иллюстративного материала.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Особенности и уровни эмпирического познания.

– Специфика теоретического познания.

– Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

– Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.

– Периоды становления НИРС вТУСУРе. Ведущие исследователи и их вклад в организацию НИРС.

– Научный аппарат социального исследования.

– Техники, процедуры, методики научного исследования.

– Фундаментальные исследовательские подходы.

– Оформление библиографического аппарата социального исследования.

– История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.

– Молодежная политика как объект научного анализа.

– Особенности организации работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политике) объединениях.

– Социальные проблемы молодежи и основные направления их исследования.

– Методические проблемы социологического исследования молодежи.

– Подготовка и составление научного аппарата социального исследования.

– Виды анализа научного текста.

Согласована на портале № 22378

3.5 Темы докладов

– 1. Знание, познание и понимание (проблемы соотношения).
– 2. Чувственное и рациональное познание.
– 3. Истина и заблуждение.
– 4. Наука и научная рациональность.
– 5. Разработка программы научного исследования.
– 6. Понятие анкетирования, его достоинства и недостатки. Виды анкетных вопросов и общая композиция анкеты.
– 7. Виды интервью. Преимущества интервью по отношению к анкетированию.
– 8. Особенности научного наблюдения.
– 9. Кейс-стади как исследовательский подход.
– 10. Выборка в социальном исследовании. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
– 11. Использование документальных источников. Виды и надежность документальных источников. Методы анализа документов.
– 12. Самоэкспертиза исследования.
– 13. Содержание и технологии исследовательского процесса.
– 14. Философские основания исследовательской деятельности.
– 15. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.
– 16. Методы работы с научной литературой.
– 17. Способы исследования, диагностика и оценки положения молодых людей в обществе.
– 18. Р. К. Мертон и этос классической науки.
– 19. М. Г. Лазар об этике науки в СССР- России.
– 20. Нормы научной этики принятые Сенатом Общества Макса Планка.
– 21. История возникновения и становления НИРС в ТУСУРе.
– 22. Компетенции начинающего ученого.
– 23. Об открытии и изобретении.
– 24. Остроумие и интуиция как способы и формы познания и творчества.
– 25. Феномен псевдопроблем в науке.
– 26. Гипотеза как форма познания (методологическое значение гипотезы, выдвижение гипотезы, развитие и проверка гипотезы, опровержение гипотезы, конкурирующие гипотезы).

3.6 Темы контрольных работ

– 1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы сенситивного и рационального познания.
– 2. Понятие науки, ее структура и функции. Критерии научного знания. Уровни научного знания.
– 3. Общенаучные логические приемы (индукция, дедукция, анализ, синтез, системный и вероятный подходы и мн.др.).
– 4. Идиографический и номотетический способы познания.
– 5. Опросные методы эмпирического исследования.
– 6. Неопросные методы эмпирического исследования.
– 7. Формы и структура исследовательских работ.

3.7 Вопросы дифференцированного зачета

– 1. Наука и научные знания. Критерии научности знания.
– 2. Структура научного познания. Особенности и уровни эмпирического познания. Специфика теоретического познания.
– 3. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).
– 4. Нормы научной этики.

Согласована на портале № 22378

– 5. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

– 6. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания.

– 7. Определение и признаки научного исследования. Средства научного исследования.

– 8. Классификация научных исследований.

– 9. Этапы исследования. Формулирование проблемы. Определение меры неизвестного в известном.

– 10. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– 11. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.

– 12. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Виды участия студентов в НИРС и УИРС.

– 13. Понятие о логике исследования. Программа и рабочий план исследования.

– 14. Тема исследования: правила выбора.

– 15. Научный аппарат исследования. Проектирование стратегии и тактики исследования.

– 16. Научная новизна и практическая значимость исследования.

– 17. Метод, техника, методика, процедура, методология научного исследования.

– 18. Фундаментальные исследовательские подходы.

– 19. Методы эмпирического исследования.

– 20. Методы теоретического исследования.

– 21. Статистические методы и средства в научном исследовании. Задачи, решаемые с помощью методов теории вероятности.

– 22. Формы и структура исследовательских работ.

– 23. Информационное обеспечение учебного исследования. Особенности конспектирования источников.

– 24. Методы обработки содержания научных текстов.

– 25. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

– 26. Библиографическая информация в научном тексте. Библиографическое описание научного произведения. Библиографические ссылки. Оформление иллюстративного материала.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е. В. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография. –Санкт-Петербург, 2008.–336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 22378

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Крыгина, М. В. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине [Электронный ресурс] / Крыгина М. В. — Томск: ТУСУР, 2014. — 12 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/3727 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3727, свободный.
2. Покровская, Е. М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] / Покровская Е. М. — Томск: ТУСУР, 2016. — 11 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

Согласована на портале № 22378