

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18 | 18 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 90 | 90 | часов |
| 5 | Из них в интерактивной форме | 24 | 24 | часов |
| 6 | Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| 7 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 8 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 9 | Общая трудоемкость | 252 | 252 | часов |
| | | 7.0 | 7.0 | 3.Е |

Экзамен: 4 семестр

Курсовая работа (проект): 4 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Эксперты:

Председатель методического совета
ГФ Кафедра ИСР ТУСУР

_____ Н. А. Грик

Председатель методической комиссии
кафедры ФС кафедра ФС ТУ-
СУР

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

1.2. Задачи дисциплины

- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Методы прикладных социологических исследований, Молодежные субкультуры, Основы межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике;
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;
 - **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;
 - **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 90 | 90 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 18 | 18 |
| Из них в интерактивной форме | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |
| Выполнение курсового проекта (работы) | 72 | 72 |
| Проработка лекционного материала | 12 | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 42 | 42 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |

| | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 252 | 252 |
| Зачетные Единицы | 7.0 | 7.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Курсовая работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | 2 | 2 | 3 | 18 | 7 | ПК-2 |
| 2 Методы социологических исследований | 16 | 14 | 18 | | 48 | ПК-2 |
| 3 Социализация индивида. | 4 | 4 | 5 | | 13 | ПК-2 |
| 4 Девиантное поведение. | 4 | 2 | 3 | | 9 | ПК-2 |
| 5 Социальная стратификация и социальная мобильность. | 4 | 2 | 4 | | 10 | ПК-2 |
| 6 История социологии. | 0 | 2 | 2 | | 4 | ПК-2 |
| 7 Социальные институты. | 4 | 2 | 3 | | 9 | ПК-2 |
| 8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети | 2 | 2 | 4 | | 8 | ПК-2 |
| 9 Молодежные субкультуры. | 0 | 4 | 8 | | 12 | ПК-2 |
| 10 Современная социологическая теория. | 0 | 2 | 4 | | 6 | ПК-2 |
| 11 Написание и защита курсовой работы | 0 | 0 | 72 | | 72 | ПК-2 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 126 | 18 | 216 | |
| Итого | 36 | 36 | 126 | 18 | 216 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|--------------------|-------------------------|
| | | | |

| 4 семестр | | | |
|---|--|----|------|
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методы социологических исследований | Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 16 | ПК-2 |
| | Итого | 16 | |
| 3 Социализация индивида. | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Девиантное поведение. | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Социальная стратификация и социальная мобильность. | Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Социальные институты. | Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети | Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Культурология | | | | | | | + | + | + | | |
| 2 Методы прикладных социологических исследований | + | + | | | + | | | | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| 3 Молодежные суб-культуры | + | | + | + | + | | | | + | | + |
| 4 Основы межкультурной коммуникации | | | + | | | + | | + | | + | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|---|------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | Самостоятельная работа | |
| ПК-2 | + | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 4 семестр | | | |
| Деловые игры | 2 | 2 | 4 |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | 2 | 2 | 4 |
| Работа в команде | 2 | 2 | 4 |
| Разработка проекта | 4 | 4 | 8 |
| Мозговой штурм | 2 | 2 | 4 |
| Итого за семестр: | 12 | 12 | 24 |
| Итого | 12 | 12 | 24 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Методы социологических исследований | Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети | 14 | ПК-2 |
| | Итого | 14 | |
| 3 Социализация индивида. | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Девиантное поведение. | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Социальная стратификация и социальная мобильность. | Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| 6 История социологии. | Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Социальные институты. | Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети | Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Молодежные субкультуры. | Современные молодежные субкультуры. | 4 | ПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 10 Современная социологическая теория. | Этнометодология: история и современность. | 2 | ПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Методы социологических исследований | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 3 Социализация индивида. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|------|--|
| | Итого | 5 | | |
| 4 Девиантное поведение. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Социальная стратификация и социальная мобильность. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 6 История социологии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 2 | | |
| 7 Социальные институты. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 9 Молодежные субкультуры. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 10 Современная социологическая теория. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-2 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание |
| | Итого | 4 | | |
| 11 Написание и защита курсовой работы | Выполнение курсового проекта (работы) | 72 | ПК-2 | Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе |
| | Итого | 72 | | |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 162 | | |

9.1. Темы курсовых проектов (работ)

1. Курсовая работа: библиография (подбор литературы и других источников), изучение литературы, составление плана работы, ее написание и оформление, подготовка доклада

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

| Наименование аудиторных занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--------------------|----------------------------|
| 4 семестр | | |
| Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. Задания. | 2 | ПК-2 |
| Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы | 2 | |
| Правила оформления курсовой работы | 2 | |
| Структура курсовой работы | 2 | |
| Академический стиль речи. Специфика курсовой работы. | 2 | |
| Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы. | 2 | |
| О процедуре защиты курсовой работы. | 1 | |
| Предзащита курсовой работы. | 1 | |
| Защита курсовой работы. | 4 | |
| Итого за семестр | 18 | |

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- 1. Социология М. Вебера
- 2. Особенности социализации подростков в условиях современной России.
- 3. Социологический анализ современной стратификации общества.
- 4. Изучение молодежной субкультуры (на выбор).
- 5. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Домашнее задание | 4 | 4 | | 8 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|-----|
| Защита курсовых проектов (работ) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Защита отчета | | 5 | | 5 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Опрос на занятиях | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Отчет по курсовой работе | | | 10 | 10 |
| Собеседование | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Тест | | | 10 | 10 |
| Итого максимум за период | 15 | 22 | 33 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 15 | 37 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ

12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, дата обращения: 20.10.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 20.10.2017.

3. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 4 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1777>, дата обращения: 20.10.2017.

4. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/529>, дата обращения: 20.10.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:

– профессор каф. ФиС В. В. Орлова

Экзамен: 4 семестр

Курсовая работа (проект): 4 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|--|--|
| ПК-2 | владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике | Должен знать Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов; ; Должен уметь Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; ; Должен владеть навыками и умениями проведения социологических исследований. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-2

ПК-2: владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Знает специфику социологического подхода к | Умеет: - применять принципы социологиче- | - навыками проведения полевых исследований; - |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | пониманию социальных процессов; основные теории, понятия и модели социологии; принципы и методологические основы социологического исследования. | ского исследования на практике; Для формирования компетенции необходимо -применять методы прикладной социологии в изучении проблем молодежи; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований. | навыками обработки данных с помощью современных программных средств; -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований; - навыками интерпретации полученных данных и написания аналитических отчетов. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект); |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует связи между различными управленческими понятиями, категориями ; • представляет спосо- | <ul style="list-style-type: none"> • свободно применяет методы социологии ; • умеет использовать методы и осуществлять планирование исследо- | <ul style="list-style-type: none"> • способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять межсекторное (межведомственное) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>бы и результаты использования различных управленческих ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • • теоретически (методологически) обосновывает выбор метода и план решения задачи ; | <p>вания для решения задач в незнакомых ситуациях (экстраполяция опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • • осуществляет инструментальное обеспечение социологических методов релевантного целям, задачам, этическим нормам и требованиям; | <p>взаимодействие;</p> |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • • понимает связи между различными управленческими понятиями, категориями; • • имеет представление об управленческих моделях; • • аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи; | <ul style="list-style-type: none"> • • самостоятельно подбирает и готовит для исследовательского проекта необходимые ресурсы ; • • умеет использовать маркетинг и осуществлять социологические исследования задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; • • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | <ul style="list-style-type: none"> • • критически осмысливает полученные знания ; • • компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде, межсекторное взаимодействие) ; |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • • дает определения основных понятий ; • • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний; • • распознает объекты и субъекты менеджмента в социологии; | <ul style="list-style-type: none"> • • умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-сообществ, молодежных организаций; • • умеет представлять результаты своей работы; | <ul style="list-style-type: none"> • • владеет терминологией предметной области знания ; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
- Особенности исследований молодежной сферы
- Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

-
- 2. Этнометодологические эксперименты проводил:
- 1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм

-
- 3. К количественным методам относится:

- 1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4.

Дискурс-анализ

-
- 4. К случайной выборке относится:

- 1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка

–

– 5. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:

- 1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор

отбор

–

- 6. В открытых вопросах ответ предполагает:

- 1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов ответа

вета

- 3. Ответ в свободной форме

–

- 7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы:

- 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое

–

- 8. Принцип случайного отбора заключается в следующем:

- 1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики

- 2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования

- 3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в

выборку

- 4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно

–

- 9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты:

- 1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного порядка

рядка

- 4. В малых группах

–

- 10. Какой тип шкалы используется в вопросе:

- «Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»:

- 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная

- Тест 3.

– 1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ.

- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

–

– 2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:

- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

–

- 3. При использовании порядковых шкал можно:
- 1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
- 2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
-
- 4. Гипотезы исследования формулируются:
- Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования
- 3. В зависимости от типа исследования – до или после него
- 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны
-
- 5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод:
- 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов
-
-
- 6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:
- 1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации
- 2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона
-
- 7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах
- 1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал
-
- 8. При использовании номинальных шкал можно:
- 1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
- 2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
-
- 9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:
- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа
-
- 10. Погрешностью называют:
- 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

3.3 Темы домашних заданий

- Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:
- 1. Тема
- 2. Проблемная ситуация
- 3. Объект и предмет
- 4. Цель и задачи
- 5. Гипотезы исследования
- 6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
- 7. Интерпретация и операционализация основных понятий

3.4 Темы индивидуальных заданий

- Основные тенденции в методологии прикладных исследований

- Разработка формы для сбора данных в наблюдении

3.5 Вопросы на собеседование

- Выборка в социологических исследованиях.
- Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.
- типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

3.6 Темы опросов на занятиях

- Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Де-социализация и ресоциализация.
- Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.
- Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.
- Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.
- Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.

3.7 Темы докладов

- Основные тенденции в методологии прикладных исследований
- Разработка формы для сбора данных в наблюдении
- Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

3.8 Экзаменационные вопросы

- 1. Качественная и количественная методология в социологических исследованиях.
- 2. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.
- 3. Метод массовых опросов: общая характеристика метода.
- 4. Этапы социологического исследования.
- 5. Метод наблюдения.
- 6. Метод фокус-групп.
- 7. Интервью в качественных исследованиях.
- 8. Эксперимент в социологических исследованиях.
- 9. Виды документов в социологических исследованиях.
- 10. Методы анализа текста в социологии: дискурс-анализ, контент-анализ, ивент-анализ.
- 11. Выборка в социологических исследованиях.
- 12. Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.
- 13. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.
- 14. Сравнительные методы шкалирования: Метод попарных сравнений; Упорядочение; Распределение постоянной суммы; Q-сортировка.
- 15. Несравнительные методы шкалирования: непрерывные и дискретные шкалы (шкала Лайкерта; Семантический дифференциал; шкала Стапеля).

3.9 Темы курсовых проектов (работ)

- Социальные движения. Современные формы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Типология институтов, их функции и дисфункции. Общественное мнение как институт гражданского общества. Информационное, нормативное и эмоциональное воздействие общества на личность. Карьера как один из способов самореализации личности. Социальные революции и реформы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

3. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 4 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1777>, свободный.

4. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/529>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено