

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация и постановка культурно-досуговых программ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности    | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 72        | 72    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 24        | 24    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 180       | 180   | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 180       | 180   | часов   |
|   |                              | 5.0       | 5.0   | З.Е     |

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ В. В. Алмаева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперт:

доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- познакомить студентов с современными научными представлениями о культуре; закономерностях развития мировой и национальной культур; истории культуры; сложности и перспективах современной социокультурной ситуации;
- выработать стратегии профессионального определения; формирования навыков профессиональной арт-деятельности через соединение теоретического содержания с практической работой в условиях формирования представления об основных принципах, особенностях и закономерностях организации и реализации культурно-массовых мероприятий

### 1.2. Задачи дисциплины

- формирование у студентов представления о сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, основных исторических типах культур;
- формирование у студентов системного представления о специфике различных цивилизаций, их месте и значении в системе мировой культуры;
- формирование навыков эффективного межкультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной и этнической толерантности;
- формирование представлений о специфике культуры России и русской культуры, ее месте в системе мировой культуры;
- овладение нравственно-этическими основами профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере арт-индустрии;
- раскрытие теоретических основ профессиональной социокультурной деятельности
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и постановка культурно-досуговых программ» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Последующими дисциплинами являются: Правовые основы работы с молодежью, Преддипломная.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - теоретические основы социокультурной работы с молодежью, современные научные представления о досуговой деятельности, основы управления культурными процессами и основами творческо-производственной деятельности, логику процесса организации и реализации творческого проекта, методики составления культурно-массовых мероприятий и их проведения. - психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью.

- **уметь** - применять на практике технологии культурно-досуговой деятельности; - анализировать профессиональных ситуаций; - создавать творческие программы, арт-проект; - экспериментального поиска в области культурно-досуговой деятельности; - разрабатывать и внедрять профильные молодежные проекты

- **владеть** - основами эффективной коммуникации и рекламной деятельности; - технологиями культурно-досуговой деятельности; - навыками и приемами специфических видов культурно-досуговой деятельности; - навыками написания сценария, создания режиссерских планов разных видов культурно-досуговых мероприятий; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 72          | 72        |
| Лекции  | 36          | 36        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| Из них в интерактивной форме                                      | 24          | 24        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 108         | 108       |
| Выполнение индивидуальных заданий                                 | 24          | 24        |
| Проработка лекционного материала                                  | 18          | 18        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30          | 30        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 36          | 36        |
| Всего (без экзамена)  | 180         | 180       |
| Общая трудоемкость ч  | 180         | 180       |
| Зачетные Единицы  | 5.0         | 5.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности.  | 6      | 8                    | 11                     | 25                         | ПК-16                   |
| 2 Основные направления, формы и методы организации досуга.                   | 8      | 8                    | 22                     | 38                         | ПК-16                   |
| 3 Менеджмент в культурно-досуговой деятельности                              | 8      | 8                    | 32                     | 48                         | ПК-16                   |
| 4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности. | 8      | 8                    | 24                     | 40                         | ПК-16                   |
| 5 Инновационные технологии в сфере арт-индустрии.                            | 6      | 4                    | 19                     | 29                         | ПК-16                   |
| Итого за семестр   | 36     | 36                   | 108                    | 180                        |                         |

|       |    |    |     |     |  |
|-------|----|----|-----|-----|--|
| Итого | 36 | 36 | 108 | 180 |  |
|-------|----|----|-----|-----|--|

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности. | Сущность культурно-досуговой деятельности. Управление в сфере искусства; совокупность принципов, методов, средств по реализации возможностей предпринимательства сферы искусства. Компоненты системы культурно-досуговой деятельности. Рассмотрение системы культурно-досуговой деятельности и ее компонентов (субъект, объект, цель, содержание, средства, методы, формы, материально-техническая база, финансовое обеспечение процесса). Становление арт-менеджмента. Русские народные праздники и обряды. История зарубежных массовых представлений. Деятельность досуговых учреждений в современных условиях. | 6               | ПК-16                   |
|   | Итого   | 6               |                         |
| 2 Основные направления, формы и методы организации досуга.                  | Культурно-досуговая среда учреждений досуга. Основные группы культурно-досуговой среды, отличающихся по своим процессам. Основы технологии культурно-досуговой деятельности. Творческо-производственная деятельность театрально-зрелищных предприятий. Этапы планирования творческо-производственной деятельности. Принципы творческо-производственной деятельности. Понятие «Театральный организм». Арт-творческий персонал, художественный совет, обслуживающий персонал, совет трудового коллектива.   | 8               | ПК-16                   |
|   | Итого   | 8               |                         |
| 3 Менеджмент в культурно-досуговой деятельности                             | Менеджмент как основа функционирования учреждений досуга. Механизм функционирования управленческой деятельности. Реклама в культурно-досуговой сфере. Технологии органи-  | 8               | ПК-16                   |

|  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
|  | зации шоу-программ. Методико-творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности. Драматургия, сценарные основы технологии, режиссерские основы культурно-досуговой деятельности. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.   |    |       |
|  | Итого   | 8  |       |
| 4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности. | Профессиональное мастерство специалиста учреждения культуры. Профессиограмма специалиста культурно-досуговой деятельности, занимающегося постановкой художественных программ, роль творческих способностей (креативность) специалиста культурно-досуговой деятельности, высокие организаторские, коммуникативные, нравственные качества специалиста культурно-досуговой деятельности. Методическое обеспечение, как выразительное средство в технологии культурно-досуговой деятельности. | 8  | ПК-16 |
|  | Итого   | 8  |       |
| 5 Инновационные технологии в сфере арт-индустрии.                            | Долгосрочные целевые программы развития культуры и искусства. Телевизионные эстрадные конкурсы как современная технология в поиске молодых талантов. Музыкальный проект. Реалити-шоу. Мюзикл - синтез музыкального, театрального, хореографического и актерского искусства ура языка.   | 6  | ПК-16 |
|  | Итого   | 6  |       |
| Итого за семестр   |   | 36 |       |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                                      | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины                                   |   |   |   |   |   |
| 1 Введение в специальность                                  | +   | + | + | + |   |
| 2 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики | +   | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины                                      |   |   |   |   |   |

|                                      |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 1 Правовые основы работы с молодежью |  | + | + |   |  |
| 2 Преддипломная                      |  | + | + | + |  |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ПК-16       | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы   | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 7 семестр  |                                    |                      |       |
| Приглашение специалистов                               | 4                                  | 4                    | 8     |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением |                                    | 8                    | 8     |
| Мозговой штурм   | 4                                  |                      | 4     |
| Разработка проекта                                     | 4                                  |                      | 4     |
| Итого за семестр:                                      | 12                                 | 12                   | 24    |
| Итого  | 12                                 | 12                   | 24    |

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности. | Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в МК. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Язык и паттерны мышления   | 4               | ПК-16                   |
|   | Многообразие языков (используемые символы, правила управления, выполнение адаптивных функций). Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода.  | 4               |                         |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 2 Основные направления, формы и методы организации досуга.                  | История становления клубных учреждений, характеристика клубной деятельности как объекта культурной государственной политики. Основные типы досуговых ориентаций и их учет в организации деятельности клуба. Оптимальные способы взаимодействия клубов и неформальных общностей.                      | 4               | ПК-16                   |
|   | Механизм построения сценария. Основные педагогические требования к сценарию культурно-досуговых программ. Основные составляющие сценарного замысла культурно-досуговой программы. Формы сценарной записи. Понятие о жанре и стилях музыкального искусства. Характеристика содержания и формы музыки. | 4               |                         |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 3 Менеджмент в культурно-досуговой деятельности                             | Определение эффективности менеджмента. Методика рекламы культурно-досуговой деятельности. Имидж и фирменный стиль учреждения досуга. Принципы построения композиции рекламного обращения. Рекламная кампания. Медиапланирование.   | 4               | ПК-16                   |
|   | Основные принципы построения шоу-программ. Новейшее техническое оборудование современного шоу. Новейшие жанры массовых представлений — экологические, светозвукоспектакли и т.д. История массовых постановок.  | 4               |                         |



|  |  |    |       |
|--|--|----|-------|
|  | Светозвукоспектакли. Экологические празднества. Массовые постановки в спортивных залах и стадионах. Фестивали и карнавалы последних лет.   |    |       |
|  | Итого  | 8  |       |
| 4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности. | Профессиональное мастерство специалиста учреждения культуры. Творческие способности (креативность) специалиста культурно-досуговой деятельности, организаторские, коммуникативные, нравственные качества специалиста культурно-досуговой деятельности. | 4  | ПК-16 |
|  | Подготовка и организация праздника, культурно—досугового мероприятия. Режиссерский практикум. Русские народные праздники и обряды. История зарубежных массовых представлений   | 4  |       |
|  | Итого  | 8  |       |
| 5 Инновационные технологии в сфере арт-индустрии.                            | Целевые программы развития культуры и искусства  | 4  | ПК-16 |
|  | Итого  | 4  |       |
| Итого за семестр   |  | 36 |       |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| <b>7 семестр</b>  |   |                 |                         |   |
| 1 Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 8               | ПК-16                   | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест   |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 3               |                         |   |
|   | Итого   | 11              |                         |   |
| 2 Основные направления, формы и методы организации досуга.                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 8               | ПК-16                   | Выступление (доклад) на занятии, Дифференцированный зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10              |                         |   |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4               |                         |   |

|  |   |     |       |  |
|--|---|-----|-------|--|
|  | Итого   | 22  |       |  |
| 3 Менеджмент в культурно-досуговой деятельности                              | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 8   | ПК-16 | Выступление (доклад) на занятии, Дифференцированный зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест                                   |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20  |       |  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 4   |       |  |
|  | Итого   | 32  |       |  |
| 4 Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 8   | ПК-16 | Выступление (доклад) на занятии, Дифференцированный зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 4   |       |  |
|  | Выполнение индивидуальных заданий                                 | 12  |       |  |
|  | Итого   | 24  |       |  |
| 5 Инновационные технологии в сфере арт-индустрии.                            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4   | ПК-16 | Дифференцированный зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест                                  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 3   |       |  |
|  | Выполнение индивидуальных заданий                                 | 12  |       |  |
|  | Итого   | 19  |       |  |
| Итого за семестр   |   | 108 |       |  |
| Итого  |   | 108 |       |  |

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии |  | 4   | 4   | 8                |
| Дифференцированный зачет        |  |   | 30  | 30               |
| Конспект самоподготовки         | 4  | 5   | 5   | 14               |
| Контрольная работа              | 3  | 3   | 3   | 9                |

|                                       |    |    |     |     |
|---------------------------------------|----|----|-----|-----|
| Опрос на занятиях                     | 4  | 4  | 4   | 12  |
| Отчет по индивидуаль-<br>ному заданию |    | 5  | 10  | 15  |
| Тест                                  | 4  | 4  | 4   | 12  |
| Итого максимум за пери-<br>од         | 15 | 25 | 60  | 100 |
| Нарастающим итогом                    | 15 | 40 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                            | Итоговая сумма баллов,<br>учитывает успешно сданный<br>экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                   | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                    | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|   | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|   | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                                 |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)         | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не<br>зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: практическое руководство: Учебное пособие / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6176>, дата обращения: 11.10.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4124>, дата обращения: 11.10.2017.

2. Системная интеграция студентов в инновационно-предпринимательскую деятельность: Коллективная монография / Смольникова Л. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2012. 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2161>, дата обращения: 11.10.2017.

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Организация досуга молодежи: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления «Организация работы с молодежью» / Алмаева В. В. - 2014. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4116>, дата обращения: 11.10.2017.
2. Организация и постановка культурно-досуговых программ: Методические указания к семинарам / Алмаева В. В. - 2010. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/532>, дата обращения: 11.10.2017.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 11.10.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Ресурсы ТУСУР
2. справочные и поисковые системы

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по разделам дисциплины

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусили-

вающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Организация и постановка культурно-досуговых программ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:

– доцент каф. ФиС В. В. Алмаева

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций  |
|-------|---|---|
| ПК-16 | способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | <p>Должен знать - теоретические основы социокультурной работы с молодежью, современные научные представления о досуговой деятельности, основы управления культурными процессами и основами творческо-производственной деятельности, логику процесса организации и реализации творческого проекта, методики составления культурно-массовых мероприятий и их проведения. - психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью. ;</p> <p>Должен уметь - применять на практике технологии культурно-досуговой деятельности; - анализировать профессиональных ситуаций; - создавать творческие программы, арт-проект; - экспериментального поиска в области культурно-досуговой деятельности; - разрабатывать и внедрять профильные молодежные проекты ;</p> <p>Должен владеть - основами эффективной коммуникации и рекламной деятельности; - технологиями культурно-досуговой деятельности; - навыками и приемами специфических видов культурно-досуговой деятельности; - навыками написания сценария, создания режиссерских планов разных видов культурно-досуговых мероприятий; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов ;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии     | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемых | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия ра- |



|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | мой области с пониманием границ применимости                                | творческих решений, абстрагирования проблем  | боты   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач                                       | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | - теоретические основы социокультурной работы с молодежью, современные научные представления о досуговой деятельности, основы управления культурными процессами и основами творческо-производственной деятельности, логику процесса организации и реализации творческого проекта, методики составления культурно-массовых мероприятий и их проведения. - психолого-педагогические, социально-правовые, экономико-управленческие и технологические основы организации работы с молодежью. | - применять на практике технологии культурно-досуговой деятельности; - анализировать профессиональных ситуаций; - создавать творческие программы, арт-проект; - экспериментального поиска в области культурно-досуговой деятельности; - разрабатывать и внедрять профильные молодежные проекты | - основами эффективной коммуникации и рекламной деятельности; - технологиями культурно-досуговой деятельности; - навыками и приемами специфических видов культурно-досуговой деятельности; - навыками написания сценария, создания режиссерских планов разных видов культурно-досуговых мероприятий; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов |
| Виды занятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |

|                                  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает фактически ми и теоретическими знаниями об организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений с пониманием границ применимости ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul>   |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями об организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные

задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Организация культурно-досуговой деятельности.
- 2. Технология культурно-досуговой деятельности.
- 3. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.
- 4. Театрализованные формы культурно-досуговой деятельности.
- 5. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.
- 6. Типы и структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования.
- 7. Реклама в культурно-досуговой деятельности.
- 8. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах.
- 9. Культурно-досуговая среда учреждений культуры.
- 10. История и теория досуга.
- 11. Методика – творческий процесс в технологии культурно-досуговой деятельности.
- 12. Режиссерские основы культурно-досуговых программ.
- 13. Искусство театрализованных представлений.
- 14. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности.
- 15. Методическое обеспечение культурно-досуговой деятельности.
- 16. Менеджмент продюсерской компании.
- 17. Нормативно-правовые основы арт-менеджмента.
- 18. Технологии разработки эстрадного имиджа исполнителя.
- 19. Технология создания творческого коммерческого проекта.
- 20. Имидж и фирменный стиль учреждений досуга.
- 21. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ.

### 3.2 Тестовые задания

– 1. Как называется «особая сфера культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами»?

- а) материальная культура;
- б) духовная культура;
- в) профессиональная культура;
- г) контркультура;
- д) субкультура.

– 2. В какой стране ранее всех других впервые появился и проявился феномен молодежной субкультуры?

- а) в России;
- б) в США;
- в) в Германии;
- г) во Франции;
- д) в Японии.

– 3. Кому из идеологов Студенческой революции 60-х годов XX столетия, предварившему теоретические разработки понятия «контркультура», принадлежит авторство понятия «диалектика культуры»? Суть его состоит в том, что производство играет двоякую роль в жизни человека. С одной стороны, благодаря ему создается и поддерживается мир культуры, но, с другой — оно повинно в подавлении человеческих влечений: производство повинно в до-полнительном подавлении влечений и эксплуатации человека, что угрожает самой культуре, поскольку вызывает к жизни разрушительные противокультурные тенденции.

- а) Ч. Рейч;
- б) Т. Розак;

- в) Г. Маркузе;
- г) Э. Фромм;
- д) К. Кенистон.
- 4. Что является главным для субкультурной молодежи?
- а) общение;
- б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;
- в) общий стиль жизни и, возможно, деятельности;
- г) нравы и быт тусовки;
- д) все перечисленное.
- 5. «Поколение X» — это поколение XX столетия:
- а) 50-х годов;
- б) 60-х годов;
- в) 70-х годов;
- г) 80-х годов;
- д) 90-х годов.
- 5. Какие условия необходимы для появления феномена молодежной субкультуры?
- а) продолжительность, «затянутость» периода обучения;
- б) массовый характер продолжительного обучения в силу потребности в массах образованных людей;
- в) появление социально-демографической группы, основным занятием которой является обучение;
- г) смена функции семьи: она уже не в состоянии предоставить подрастающему поколению полную и абсолютную социализацию;
- д) все перечисленное.

### **3.3 Темы индивидуальных заданий**

- 1. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
- 2. Определение понятия «культурно-досуговая» среда.
- 3. Типы восприятия культурно-досуговой среды.
- 4. Особенности рекламы в сфере арт-менеджмента.
- 5. Особенности промоутерской деятельности в сфере арт-индустрии.
- 6. Индустрия досуга за рубежом.
- 7. Технология организации шоу-программ в учреждениях развлекательной сферы.
- 8. Режиссура презентаций, встреч и приемов.
- 9. Принципы построения композиции рекламного обращения.
- 10. Особенности методик массового, группового и индивидуального воздействия.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- В соответствии с темами практических занятий

### **3.5 Темы докладов**

- В соответствии с темами индивидуальных заданий, темами на самостоятельное изучение.

### **3.6 Темы контрольных работ**

- В соответствии с темами лекционных занятий

### **3.7 Вопросы дифференцированного зачета**

- 1. Понятие «культурно-досуговая» среда. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Типы и структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования.
- 2. Основные направления, формы и методы организации досуга. Технология культурно-досуговой деятельности.
- 3. Особенности методик массового, группового и индивидуального воздействия.
- 4. Культурно-досуговая среда учреждений культуры.
- 5. Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности.

- 6. Специфика драматургии культурно-досуговых программ.
- 7. Театрализованные формы культурно-досуговой деятельности.
- 8. Технология организации шоу-программ в учреждениях развлекательной сферы.
- 9. Метод монтажа, театрализации, игры в организации и проведении культурно-досуговой программы.
- 10. Профессиональное мастерство специалистов культурно-досуговой деятельности.
- 11. Организаторские способности режиссера-постановщика культурно-досуговой программы.
- 12. Компоненты режиссерского замысла культурно-досуговой программы.
- 13. Основные этапы работы над сценарием. Структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ.
- 14. Особенности рекламы в сфере культурно-досуговой деятельности. Принципы построения композиции рекламного обращения.
- 15. Жанры, формы и функции музыки культурно-досуговых программ. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.
- 16. Индустрия досуга за рубежом.
- 17. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности.
- 18. Нормативно-правовые основы арт-менеджмента.
- 19. Технология создания творческого коммерческого проекта.
- 20. Имидж и фирменный стиль учреждений досуга.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Организация работы с молодежью: практическое руководство: Учебное пособие / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6176>, свободный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4124>, свободный.
2. Системная интеграция студентов в инновационно-предпринимательскую деятельность: Коллективная монография / Смольникова Л. В., Покровская Е. М., Ларионова А. В. - 2012. 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2161>, свободный.

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Организация досуга молодежи: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления «Организация работы с молодежью» / Алмаева В. В. - 2014. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4116>, свободный.
2. Организация и постановка культурно-досуговых программ: Методические указания к семинарам / Алмаева В. В. - 2010. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/532>, свободный.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Ресурсы ТУСУР

## 2. Справочные и поисковые системы