

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая теория радиосвязи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 16 | 16 | часов |
| 2 | Практические занятия | 10 | 10 | часов |
| 3 | Лабораторные работы | 10 | 10 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 5 | Из них в интерактивной форме | 8 | 8 | часов |
| 6 | Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| 7 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 8 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 9 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | 3.Е |

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент кафедры каф. РТС _____ А. В. Новиков

Заведующий обеспечивающей каф.
РТС

_____ С. В. Мелихов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.
СВЧиКР

_____ С. Н. Шарангович

Эксперт:

старший преподаватель каф. РТС _____ Д. О. Ноздреватых

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая теория радиосвязи» является изучение основных закономерностей передачи информации в современных системах радиосвязи.

1.2. Задачи дисциплины

– Основной задачей дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих самостоятельно проводить математический анализ физических процессов в аналоговых и цифровых устройствах формирования, преобразования и обработки сигналов в системах радиосвязи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая теория радиосвязи» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Теория вероятностей и математическая статистика, Информатика, Радиотехнические цепи и сигналы, Основы статистической радиотехники, Математический анализ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Вероятностные принципы цифровой связи (символы, алфавит, кодовые слова). Векторные модели видео- и радиосигналов. Принципы аналого-цифрового преобразования (выборка отсчетов, кодирование поразрядным взвешиванием, последовательным счетом). Модель теплового шума в виде белого гауссового шума. Способы расчета вероятности ошибки для разных моделей каналов связи (каналы без памяти, с памятью, со стиранием символов, без стирания). Основные коды для борьбы с ошибками (линейные блочные, циклические, сверточные). Основные принципы теории информации. Основные экономные коды (Хаффмана, Шеннона-Фано, Лемпела-Зива). Спектральные характеристики сигналов с линейной модуляцией. Основы корреляционного приема на фоне белого гауссового шума. Основные виды манипуляции несущей (АМ, ФМ, ЧМ) и способы когерентной, некогерентной и частично-когерентной демодуляции. Основные виды кодирования видеосигналов (NRZ, AMI, MLT-3, NRZI, Манчестерский код).

– **уметь** Вычислять числовые характеристики случайных величин (например, среднюю мощность случайного сигнала с многоуровневой АМ). Оценивать полосу частот видеосигналов с линейной частотной модуляцией. Анализировать векторную диаграмму измеряемого радиосигнала. Определять требуемую частоту дискретизации для заданного сигнала. Оценивать отношение сигнал-шум для заданных условий (тип сигнала, полоса обрабатываемых частот, модель МШУ и т. п.). Составлять формулы для вероятностей ошибки после декодирования (код Грея, дифференциальный код, помехоустойчивые коды) для заданного канала связи. Кодировать и декодировать линейными блочными кодами, в том числе циклическими и сверточными. Кодировать и декодировать экономными кодами (код Хаффмана, Шеннона-Фано, Лемпела-Зива). Оценивать пропускную способность канала связи. Вычислять (по таблицам, а также с помощью ЭВМ) вероятности символической ошибки для простых АМ, ЧМ и ФМ демодуляторов, а также сложных (КАМ-М). Находить причинно-следственные связи в решаемых задачах для составления левой и правой части уравнений.

– **владеть** Способами постановки и решения вероятностных радиотехнических задач применительно к системам связи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Лабораторные работы | 10 | 10 |
| Из них в интерактивной форме | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 18 | 18 |
| Проработка лекционного материала | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 24 | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | 18 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | | | |
| 1 Алфавит как основа цифровой радиосвязи. | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 | ПК-6 |
| 2 Преобразование аналоговой информации в цифровую и обратно. | 2 | 0 | 6 | 16 | 24 | ПК-6 |
| 3 Помехи и ошибки в цифровой радиосвязи. | 3 | 0 | 0 | 5 | 8 | ПК-6 |
| 4 Избыточное кодирование как способ борьбы с ошибками. | 3 | 6 | 4 | 18 | 31 | ПК-6 |
| 5 Экономное кодирование как способ борьбы с избыточностью. | 3 | 2 | 0 | 23 | 28 | ПК-6 |
| 6 Демодуляция цифровых радиосигналов - один бит на бод. | 3 | 0 | 0 | 6 | 9 | ПК-6 |

| | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|-----|--|
| Итого за семестр | 16 | 10 | 10 | 72 | 108 | |
| Итого | 16 | 10 | 10 | 72 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Алфавит как основа цифровой радиосвязи. | Символы и их источники. Сигналы как носители символов. Векторная модель радиосигналов. Векторная модель видеосигналов. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Преобразование аналоговой информации в цифровую и обратно. | Выборка идеально измеренных отсчетов сигнала. Измерение последовательным счетом. Измерение поразрядным взвешиванием (в том числе делением отрезка пополам). | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Помехи и ошибки в цифровой радиосвязи. | Тепловой шум. Многолучевость и её проявления. Вероятность ошибки при приеме. Перемежение символов. | 3 | ПК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Избыточное кодирование как способ борьбы с ошибками. | Линейные (n, k) коды Циклические коды Свёрточные коды | 3 | ПК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Экономное кодирование как способ борьбы с избыточностью. | Количество информации: определение Клода Шеннона. Среднее количество информации (энтропия). Информация собственная и взаимная. Принцип экономного кодирования. Коды Хаффмана и Шеннона-Фано. | 3 | ПК-6 |
| | Итого | 3 | |
| 6 Демодуляция цифровых радиосигналов - один бит на бод. | Постановка задачи демодуляции. Решение задачи для помехи типа белый гауссов шум в канале с постоянными параметрами. Когерентные системы. Амплитудная манипуляция. Фазовая манипуляция. Частотная манипуляция. Некогерентные системы. Амплитудная манипуляция. Частотная манипуляция. | 3 | ПК-6 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 16 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Теория вероятностей и математическая статистика | + | + | + | + | + | + |
| 2 Информатика | + | + | | | | |
| 3 Радиотехнические цепи и сигналы | + | + | | | | + |
| 4 Основы статистической радиотехники | | | + | | | + |
| 5 Математический анализ | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|---------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
| ПК-6 | + | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лабораторные занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| 7 семестр | | | | |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | | | 4 | 4 |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Исследовательский метод | | 2 | | 2 |
| Работа в команде | 2 | | | 2 |
| Итого за семестр: | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Итого | 2 | 2 | 4 | 8 |

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 2 Преобразование аналоговой информации в цифровую и обратно. | Спектры импульсно-модулированных сигналов. | 4 | ПК-6 |
| | Система связи с дельта-модуляцией. | 2 | |
| | Итого | 6 | |
| 4 Избыточное кодирование как способ борьбы с ошибками. | Сверточные коды. | 4 | ПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Алфавит как основа цифровой радиосвязи. | Символы. Алфавит. Кодовые слова. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Избыточное кодирование как способ борьбы с ошибками. | Линейные блочные коды. | 2 | ПК-6 |
| | Циклические коды. | 2 | |
| | Сверточные коды. | 2 | |
| | Итого | 6 | |
| 5 Экономное кодирование как способ борьбы с избыточностью. | Коды Хаффмана, Шеннона-Фано, Лемпела-Зива. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Алфавит как основа цифровой радиосвязи. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-6 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 2 Преобразование аналоговой информации в цифровую и обратно. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-6 | Домашнее задание, Отчет по лабораторной работе, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 3 Помехи и ошибки в цифровой радиосвязи. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ПК-6 | Домашнее задание, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 4 Избыточное кодирование как способ борьбы с ошибками. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-6 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|------|--|
| | Итого | 18 | | |
| 5 Экономное кодирование как способ борьбы с избыточностью. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ПК-6 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 18 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 23 | | |
| 6 Демодуляция цифровых радиосигналов - один бит на бод. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-6 | Домашнее задание, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 108 | | |

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Изучение кодов Рида-Соломона.
2. Коды Лемпела-Зива LZ78 и Лемпела-Зива-Велча LZW.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Теория и техника передачи информации: Учебное пособие / Акулиничев Ю. П., Бернгардт А. С. – 2012. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/1750>, дата обращения: 13.09.2017.
2. Методы манипуляции цифровой радиосвязи: Учебное пособие для лекционных и практических занятий, курсового проектирования, самостоятельной работы / Мелихов С. В. - 2017. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7028>, дата обращения: 13.09.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Системы цифровой радиосвязи. Базовые методы и характеристики : Учебное пособие для вузов / Л. Н. Волков, М. С. Немировский, Ю. С. Шинаков. - М. : Экотрендз, 2005. - 390[2] с. : ил., табл., портр. - (Библиотека МТС & GSM). - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-88405-071-2 : 269.01 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 42 экз.)
2. Радиосистемы передачи информации : Учебное пособие для вузов / В. А. Васин [и др.] ; ред. : И. Б. Федоров, В. В. Калмыков. - М. : Горячая линия-Телеком, 2005. - 471[1] с. : ил. - (Специальность для высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 467-469. - ISBN 5-93517-232-1 : 209.99 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
3. Цифровая связь : Пер. с англ. / Джон Прокис; Ред. пер. Д. Д. Кловский, Пер. Д. Д. Кловский, Пер. Б. И. Николаев. - М. : Радио и связь, 2000. - 798[2] с. : ил. - Библиогр.: с. 776-787. -

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория и техника передачи информации: Учебно - методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов / Акулиничев Ю. П. - 2012. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1754>, дата обращения: 13.09.2017.

2. Теория и техника передачи информации: Учебно - методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов / Акулиничев Ю. П. - 2012. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1740>, дата обращения: 13.09.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Data_transmission

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Аудитория 432 радиотехнического корпуса ТУСУРа для проведения лабораторных работ (семь макетов и пять компьютеров с доступом в Интернет). Рассчитана на одну группу.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Аудитория 432 радиотехнического корпуса ТУСУРа для проведения лабораторных работ (семь макетов и пять компьютеров с доступом в Интернет). Рассчитана на одну группу.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Аудитория 432 радиотехнического корпуса ТУСУРа для проведения лабораторных работ (семь макетов и пять компьютеров с доступом в Интернет). Рассчитана на одну группу.

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Аудитория 432 радиотехнического корпуса ТУСУРа для проведения лабораторных работ (семь макетов и пять компьютеров с доступом в Интернет). Рассчитана на одну группу.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная ауди-

тория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Общая теория радиосвязи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент кафедры каф. РТС А. В. Новиков

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|--|---|
| ПК-6 | готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования | Должен знать Вероятностные принципы цифровой связи (символы, алфавит, кодовые слова). Векторные модели видео- и радиосигналов. Принципы аналого-цифрового преобразования (выборка отсчетов, кодирование поразрядным взвешиванием, последовательным счетом). Модель теплового шума в виде белого гауссового шума. Способы расчета вероятности ошибки для разных моделей каналов связи (каналы без памяти, с памятью, со стиранием символов, без стирания). Основные коды для борьбы с ошибками (линейные блочные, циклические, сверточные). Основные принципы теории информации. Основные экономные коды (Хаффмана, Шеннона-Фано, Лемпела-Зива). Спектральные характеристики сигналов с линейной модуляцией. Основы корреляционного приема на фоне белого гауссового шума. Основные виды манипуляции несущей (АМ, ФМ, ЧМ) и способы когерентной, некогерентной и частично-когерентной демодуляции. Основные виды кодирования видеосигналов (NRZ, AMI, MLT-3, NRZI, Манчестерский код).; Должен уметь Вычислять числовые характеристики случайных величин (например, среднюю мощность случайного сигнала с многоуровневой АМ). Оценивать полосу частот видеосигналов с линейной частотной модуляцией. Анализировать векторную диаграмму измеряемого радиосигнала. Определять требуемую частоту дискретизации для заданного сигнала. Оценивать отношение сигнал-шум для заданных условий (тип сигнала, полоса обрабатываемых частот, модель МШУ и т. п.). Составлять формулы для вероятностей ошибки после декодирования (код Грея, дифференциальный код, помехоустойчивые коды) |

| | | |
|--|--|---|
| | | для заданного канала связи. Кодировать и декодировать линейными блочными кодами, в том числе циклическими и сверточными. Кодировать и декодировать экономными кодами (код Хаффмана, Шеннона-Фано, Лемпела-Зива). Оценивать пропускную способность канала связи. Вычислять (по таблицам, а также с помощью ЭВМ) вероятности символьной ошибки для простых АМ, ЧМ и ФМ демодуляторов, а также сложных (КАМ-М). Находить причинно-следственные связи в решаемых задачах для составления левой и правой части уравнений.; Должен владеть Способами постановки и решения вероятностных радиотехнических задач применительно к системам связи.; |
|--|--|---|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-6

ПК-6: готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | Знает основные принципы работы узлов и устройств радиотехнических систем | Умеет читать и понимать техническую документацию к узлам и устройствам | Владеет математическим аппаратом анализа радиотехнических систем |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | ских систем связи. | ствам радиотехнических систем, а также пользоваться средствами автоматизации проектирования. | связи. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает границы применимости математических моделей, использующихся в средствах автоматизации проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обобщать освоенный материал по средствам автоматизации проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем, а также строить планы по дальнейшему изучению. ; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет разными способами решения нетривиальных задач при расчете и проектировании деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает функциональные блоки и их математические модели, использующиеся в средствах автоматизации проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет отделять главное от второстепенного при работе с технической документацией и литературой по средствам автоматизации проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет альтернативными способами решения базовых задач при расчете и проектировании деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | зации проектирования.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные средства автоматизации проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.; • Знает основные стандартные обозначения деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.; | <ul style="list-style-type: none"> • Умеет читать техническую документацию и литературу по средствам автоматизации проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.; | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет способами решения базовых задач при расчете и проектировании деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1) В чем разница понятий «информация» и «сигнал»?
- 2) Приведите примеры радиоэлектронных устройств, предназначенных не для передачи информации.
- 3) Назовите два основных признака того, что сигнал не несет информации.
- 4) Почему для математического описания сигналов используют вероятностные модели?
- 5) Может ли детерминированный сигнал переносить информацию?
- 6) Какие случайные события (величины) называются независимыми?
- 7) Что нужно задать для полного вероятностного описания: символа? последовательности символов?
- 8) Сформулируйте, в чем состоит отличие цифрового сигнала от дискретного, от непрерывного.
- 9) Что нужно задать для полного вероятностного описания: последовательности отсчетов сигнала; непрерывной случайной функции?
- 10) В чем отличие аддитивной помехи от мультипликативной? Приведите примеры каналов связи с такими помехами.
- 11) Какие преимущества дает представление сигналов как элементов векторного пространства?
- 12) В чем отличие Евклидова пространства от пространства Хемминга?
- 13) Будут ли линейно независимые сигналы ортогональными?
- 1) Опишите этапы аналого-цифрового преобразования непрерывного сигнала.
- 2) Опишите этапы цифро-аналогового преобразования.
- 3) Изобразите обобщенную модель системы передачи информации. Опишите функции кодера и декодера.
- 4) Приведите несколько примеров преобразователей сообщения в первичный сигнал.
- 5) Зачем нужна модуляция? Назовите виды аналоговой модуляции гармонической несущей.
- 6) Назовите способы манипуляции гармонической несущей. Чем обусловлен выбор того или иного способа?
- 7) Каковы недостатки многопозиционных методов манипуляции гармонической несущей?
- 8) Из каких соображений выбирается шаг квантования непрерывного сигнала по напряжению?
- 9) Из каких соображений выбирается шаг квантования непрерывного сигнала по време-

ни?

- 10) Дайте определения терминов: сообщение, сигнал, помеха, канал связи, линия связи, многоканальная связь, многостанционный доступ, техническая скорость передачи.
- 11) Почему шаг квантования непрерывного сигнала по времени выбирается меньше того значения, которое следует из теоремы отсчетов?
- 12) Укажите стандартную частоту квантования во времени (отсчетов/с) телефонного сигнала.
- 13) Укажите количество разрядов в стандартном АЦП, применяемом при преобразовании телефонного сигнала.
- 14) Что удобнее применять на практике — коррелятор или согласованный фильтр?
- 1) Чем определяется корректирующая способность кода? Поясните на примере.
- 2) Какие коды называются корректирующими?
- 3) Что значит «обнаружить ошибки» при декодировании кодовой комбинации?
- 4) Что значит «исправить ошибки» при декодировании кодовой комбинации?
- 5) Каков характерный признак, позволяющий отличить кодовую таблицу линейного блочного кода от кодовых таблиц других кодов?
- 6) Что такое проверочная матрица линейного блочного кода? Как она используется при обнаружении ошибок в принятой комбинации?
- 7) Каков характерный признак, позволяющий отличить кодовую таблицу циклического кода от кодовых таблиц других кодов?
- 8) Чему равно количество комбинаций в кодовой таблице линейного блочного кода?
- 9) Почему в проверочной матрице не может быть нулевых столбцов, строк?
- 10) Какой смысл имеют строки проверочной матрицы?
- 11) По каким признакам можно определить, что проверочная матрица принадлежит коду, способному исправить любую одиночную ошибку?
- 12) Чем обусловлена популярность циклических кодов? Из каких логических элементов состоят кодер и декодер?
- 13) В чем заключается фундаментальное свойство комбинаций циклического кода?
- 14) Может ли помехоустойчивый код быть безизбыточным?
- 15) Почему декодирование по минимуму расстояния применяется редко?
- 16) Являются ли сверточные коды блочными и чем обусловлена их популярность?
- 17) Какова цель перемежения символов?
- 18) Какие способы комбинирования кодов используют в системах связи?
- 1) Что такое собственная информация и энтропия дискретной случайной величины?
- 2) При каких условиях максимальна энтропия совокупности двух символов и чему она равна?
- 3) Что такое избыточность дискретного источника?
- 4) Может ли равномерный код быть оптимальным (безизбыточным)?
- 5) Дайте определение взаимной информации переданного и принятого символов. Как влияет на ее величину интенсивность помех в канале связи?
- 6) Что такое избыточность сигнала? В каких случаях она полезна, а когда нет?
- 7) Когда полезно применять кодирование с малой избыточностью?
- 8) Какой смысл вкладывают в понятия: «кодирование источника», «канальное кодирование»?
- 9) Каково значение минимально-возможной средней длины кодовой комбинации?
- 10) Всегда ли удастся закодировать сигнал так, чтобы избыточность на выходе кодера была нулевой?
- 11) Когда полезно кодировать блоки букв, а не отдельные буквы?
- 12) Какой способ разделения кодовых комбинаций применяется в кодах, обладающих малой избыточностью?
- 13) В чем заключается главный недостаток кодов Хаффмана и Шеннона—Фано?

- 14) Откуда берется кодовая таблица, используемая при кодировании кодом Лемпела—Зива?
- 15) От чего зависит пропускная способность непрерывного канала связи с аддитивным белым шумом?
 - 1) Дайте определения когерентной и некогерентной системы передачи информации (СПИ).
 - 2) Сформулируйте задачу, решаемую демодулятором сигнала в цифровой СПИ.
 - 3) Опишите преобразования принимаемых импульсов при демодуляции двоичного сигнала, не искаженного в канале передачи.
 - 4) Приведите схему оптимального демодулятора двоичных сигналов в когерентной СПИ.
 - 5) Приведите схему оптимального демодулятора двоичных сигналов в частично-когерентной СПИ при использовании ОФМ.
 - 6) Запишите формулу для определения полной вероятности ошибки на выходе оптимального демодулятора двоичных сигналов в когерентной СПИ.
 - 7) Запишите формулу для определения полной вероятности ошибки на выходе оптимального демодулятора двоичных сигналов в частично-когерентной СПИ при использовании ОФМ.
 - 8) Почему в цифровых СПИ не применяются методы ОФМ с кратностью большей трех?
 - 9) В которой из радиолиний — «Земля — ИСЗ» или «ИСЗ — Земля» — можно обеспечить более высокое качество передачи и почему?
 - 10) Покажите, что при большом отношении сигнал/шум некогерентная СПИ мало уступает когерентной СПИ.
 - 11) Укажите физические явления, приводящие к тому, что передаточные характеристики канала связи становятся случайными.
 - 12) Дайте определение многолучевой линии.
 - 13) При каких условиях становятся существенными искажения сигнала, обусловленные частотно-селективными замираниями?
 - 14) Какой метод является основным для повышения устойчивости связи в каналах с замираниями?
 - 15) Опишите методы комбинирования разнесенных сигналов.
 - 16) Почему применение автоматической регулировки усиления при одиночном приеме сигнала в канале с замираниями не уменьшает вероятности ошибки при его демодуляции?
 - 17) Всегда ли целесообразно применять помехоустойчивое кодирование для уменьшения итоговой битовой вероятности ошибки?
 - 18) При каких условиях можно использовать мягкую процедуру вынесения решения в процессе приема цифровых сигналов?
 - 19) Какой обработке подвергается цифровой сигнал в регенераторе?
 - 20) Перечислите преимущества цифровых СПИ перед аналоговыми.
 - 21) Какова суть порогового эффекта, характерного для цифровых СПИ и проявляющегося при изменении уровня полезного сигнала по отношению к уровню помех.

3.2 Тестовые задания

- Можно ли по генераторному полиному построить генераторную матрицу?
- -Да;
- -Нет;
- -Не всегда.
- Степень генераторного полинома определяет:
- -Количество символов на входе кодера;
- -Количество проверочных символов;
- -Ничего не определяет.
- Остаток от деления принятого полинома на генераторный является:
- -Синдромом линейного блочного кода;
- -Декодированным словом;

- -Мусором.
- Сколько разных двукратных ошибок в слове из 7 битов?
- -14;
- -21;
- -9.
- Сколько разных однократных ошибок в слове из 7 тритов (троичных символов)?
- -7;
- -14;
- -21.
- Математическая модель теплового шума:
- -Белый шум;
- -Розовый шум;
- -Прозрачный шум.
- Единица измерения спектральной плотности мощности:
- -Дж/Гц;
- -Вт/Гц;
- -В/Гц.

3.3 Темы домашних заданий

- Сколько битов потребуется выделить под кодовое слово для однозначного кодирования символа, принимающего четыре значения? Шестнадцать? m значений?
- Сколько разных кодовых слов длиной четыре бита можно набрать, если количество единиц равно двум? Одному? Трём? Нулю? Четырём?
- Вычислить количество трёхкратных ошибок в слове из семи битов. Четырёхкратных.
- Изобразить на векторной диаграмме числа-символы 1, -1, i , $-i$, \sqrt{i} , $-\sqrt{i}$, $\sqrt{-i}$, $-\sqrt{-i}$.
- Вычислить геометрическое расстояние между 1 и \sqrt{i} и показать его на векторной диаграмме.
- Составить кодовую таблицу наибольшей длины для двоичного кода, способного обнаруживать все однократные ошибки. Длина кодового слова равна трём. Определить кодовое расстояние, длину входного слова и избыточность.
- Составить кодовую таблицу наибольшей длины для двоичного кода, способного исправлять все однократные ошибки. Длина кодового слова равна трём. Определить кодовое расстояние, длину входного слова и избыточность.
- Дана кодовая таблица двоичного кода (0000), (0011), (1100), (1111). Сколько однократных ошибок обнаруживает данный код? Двукратных? Трёхкратных?
- Привести линейный блочный код с генераторной матрицей $G=(1,0,1; 0,1,1)$ к циклическому виду. Найти генераторный полином и проверочный.
- Разделить двумя способами полином x^5+x^3 на x^3+x+1 . Первый способ — деление в столбик, второй — регистр сдвига с линейными обратными связями.

3.4 Экзаменационные вопросы

- Символы и их источники: символ, алфавит, кодирование, источник символов, вероятностный принцип, избыточность.
- Векторная модель радиосигналов: векторная диаграмма, квадратурные составляющие. Пример суммы двух синусоид одинаковой амплитуды и частоты с разностью фаз 90 градусов.
- Векторная модель видеосигналов: дискретизация, норма, скалярное произведение, расстояние между двумя векторами, ортогональность, линейная независимость, матрица Грама. Примеры для векторов с элементами из двоичных символов.
- Количество информации, единицы измерения, свойства. Собственная информация, энтропия, избыточность.
- Средняя взаимная информация. Скорость создания, скорость передачи и скорость потери информации.

- Пропускная способность дискретного канала связи, определение. Пропускная способность двоичного симметричного канала. Пропускная способность непрерывного канала.
- Кодирование источника. Теорема Шеннона для канала без помех. Эффективные коды, принципы эффективного кодирования.
- Код Хаффмана, пример кодирования алфавита из 4-х символов с вероятностями (1/8, 1/8, 1/4, 1/2), избыточность и эффективность до и после кодирования.
- Код Шеннона-Фано, пример кодирования алфавита из 4-х символов с вероятностями (1/8, 1/8, 1/4, 1/2), избыточность и эффективность до и после кодирования.
- Сжатие информации. Алгоритм Лемпела-Зива (LZ78) на примере входной последовательности 100111111110.
- Линейные блочные коды. Кодовое расстояние, кратность обнаруживаемых и исправляемых ошибок.
- Линейные блочные коды. Производящая и проверочная матрицы. Приведение к систематическому коду. Определение кодового расстояния по матрицам G и H.
- Код Хемминга. Свойства. Структура проверочной матрицы. Систематический код Хемминга (7, 4).
- Циклические коды. Основные свойства. Производящий и проверочный полиномы, матрицы G и H. Требования к производящему полиному.
- Циклические коды. Алгоритмы кодирования циклического кода, схема кодера систематического кода.
- Алгоритм декодирования циклического кода, схема декодера циклического кода.
- Сверточные коды. Производящие полиномы, импульсная характеристика, производящая матрица. Схема кодера, диаграмма состояний, решётка кода на примере кода с $G_1(x) = 1$, $G_2(x) = 1+x$. Закодировать последовательность 11001111.
- Сверточные коды. Алгоритм декодирования Витерби на примере несистематического кода с $G_1(x) = 1+x+x^2$, $G_2(x) = 1+x^2$. Декодировать последовательность 11 01 11 01 11. В каком кодовом слове (ху) ошибка?
- Сверточные коды. Алгоритм порогового декодирования на примере систематического кода с $G_1(x) = 1$, $G_2(x) = 1+x$. Декодировать последовательность 11 10 10 01 00 10 00 00. В каком кодовом слове (ху) ошибка?
- Использование канала переспроса. Определение вероятностей ошибок при работе декодера в режиме обнаружения ошибок при независимых ошибках. Битовая вероятность ошибки.
- Определение вероятностей ошибок при работе декодера в режиме исправления ошибок при независимых ошибках. Вероятность битовой ошибки.

3.5 Темы контрольных работ

- Корректирующие коды.
- Линейные блочные коды.
- Битовая вероятность ошибки при передаче цифрового сигнала.
- Регенерация цифрового сигнала при передаче на большие расстояния.

3.6 Темы лабораторных работ

- Спектры импульсно-модулированных сигналов.
- Система связи с дельта-модуляцией.
- Сверточные коды.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Теория и техника передачи информации: Учебное пособие / Акулиничев Ю. П., Берн-

гардт А. С. – 2012. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/1750>, свободный.

2. Методы манипуляции цифровой радиосвязи: Учебное пособие для лекционных и практических занятий, курсового проектирования, самостоятельной работы / Мелихов С. В. - 2017. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7028>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Системы цифровой радиосвязи. Базовые методы и характеристики : Учебное пособие для вузов / Л. Н. Волков, М. С. Немировский, Ю. С. Шинаков. - М. : Экотрендз, 2005. - 390[2] с. : ил., табл., портр. - (Библиотека МТС & GSM). - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-88405-071-2 : 269.01 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 42 экз.)

2. Радиосистемы передачи информации : Учебное пособие для вузов / В. А. Васин [и др.] ; ред. : И. Б. Федоров, В. В. Калмыков. - М. : Горячая линия-Телеком, 2005. - 471[1] с. : ил. - (Специальность для высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 467-469. - ISBN 5-93517-232-1 : 209.99 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

3. Цифровая связь : Пер. с англ. / Джон Прокис; Ред. пер. Д. Д. Кловский, Пер. Д. Д. Кловский, Пер. Б. И. Николаев. - М. : Радио и связь, 2000. - 798[2] с. : ил. - Библиогр.: с. 776-787. - ISBN 5-256-01434-X (в пер.) : 565.00 р., 563.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория и техника передачи информации: Учебно - методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов / Акулиничев Ю. П. - 2012. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1754>, свободный.

2. Теория и техника передачи информации: Учебно - методическое пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов / Акулиничев Ю. П. - 2012. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1740>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Data_transmission