

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 10 | 10 | часов |
| 2 | Лабораторные работы | 10 | 10 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 20 | 20 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 6 | 6 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 52 | 52 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | 3.Е |

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент, к.т.н. кафедра РЭТЭМ _____ С. Н. Леонов

Заведующий обеспечивающей каф.
РЭТЭМ

_____ В. И. Туев

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ

_____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.
СВЧиКР

_____ С. Н. Шарангович

Эксперт:

доцент, к.б.н кафедра РЭТЭМ

_____ Н. Н. Несмелова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах химических веществ и закономерностях протекания химических процессов.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение закономерностей протекания химических процессов;
- изучение свойств химических систем;
- изучение взаимосвязи между природой вещества и его реакционной способностью.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Химия» (Б1.Б.7) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Радиоматериалы и радиокомпоненты, Экология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные химические понятия и законы
- **уметь** применять химические законы для решения практических задач
- **владеть** навыками практического применения законов химии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 20 | 20 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Лабораторные работы | 10 | 10 |
| Из них в интерактивной форме | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 52 | 52 |
| Подготовка к контрольным работам | 4 | 4 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 22 | 22 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | 6 |
| Подготовка к лабораторным работам | 6 | 6 |
| Проработка лекционного материала | 14 | 14 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Основные понятия и законы химии | 2 | 0 | 7 | 9 | ОПК-1 |
| 2 Реакционная способность веществ. Основные классы неорганических соединений | 2 | 0 | 8 | 10 | ОПК-1 |
| 3 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 2 | 0 | 7 | 9 | ОПК-1 |
| 4 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика | 2 | 5 | 15 | 22 | ОПК-1 |
| 5 Химическая кинетика. | 2 | 5 | 15 | 22 | ОПК-1 |
| Итого за семестр | 10 | 10 | 52 | 72 | |
| Итого | 10 | 10 | 52 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Основные понятия и законы химии | Предмет химии. Атомно-молекулярная теория. Основные понятия: атом, молекула, химический элемент. Простые и сложные вещества. Явление аллотропии. Молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Стехиометрические законы: закон эквивалентов (понятие эквивалента и эквивалентной массы), закон постоянства состава химических соединений. Газовые законы: закон объемных отношений, закон Авогадро. Периодический закон и теория строения химических соединений. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Реакционная способность веществ. Основные классы | Классификация химических соединений. Степень окисления. Основны- | 2 | ОПК-1 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| неорганических соединений | <p>еклассы неорганических соединений-.Кислоты, соли,основания, оксиды, их-классификация и химические свойства.Кислотно-основные свойства веществ.Свойство амфотерности. Реакционная способность амфотерных оксидов и гидроксидов. Типы солей. Изменениекислотно-основных свойств элементов по периодам и группам. Электролиты. Электролитическая диссоциация</p> | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | <p>Строение атома и периодическая система элементов. Постулаты Бора. Квантово-механическая модель атома. Форма атомных орбиталей (s, p). Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского. Периодическая система и порядок заполнения энергетических уровней в структуре атома. Радиусы атомов и ионов. Электроотрицательность. Энергия ионизации, сродство к электрону. Изменение свойств элементов и их соединений по периодам и группам.</p> | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика | <p>Химическая термодинамика. Понятие химической системы. Типы систем. Равновесное состояние системы. Типы термодинамических процессов: обратимые, необратимые, самопроизвольные, равновесные. Основные понятия термодинамики: внутренняя энергия, работа, теплота. Первый закон термодинамики. Понятие энтальпии. Тепловой эффект реакции, экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения и их особенности. Стандартные теплоты образования веществ. Закон Гесса, следствие из закона Гесса. Теплоемкость. Понятие энтропии. Второй и третий закон термодинамики. Самопроизвольные процессы. Энтальпийный и энтропийный факторы химических реакций. Энергия Гиббса.</p> | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Химическая кинетика. | <p>Химическая кинетика. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Обратимые и</p> | 2 | ОПК-1 |

| | | | |
|------------------|--|----|--|
| | необратимые химические реакции. Константа равновесия. Закон действующих масс для равновесия. Принцип Ле-Шателье. Энергия активации и уравнение Аррениуса. Зависимость скорости реакции от катализатора. Катализ. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | | + | | + | + |
| 2 Радиоматериалы и радиокомпоненты | + | + | + | + | + |
| 3 Экология | | + | | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|---------------------|------------------------|--|
| | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
| ОПК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные лабораторные занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--------|------------------------------------|----------------------|-------|
| | | | |

| 1 семестр | | | |
|--|---|---|---|
| Работа в команде | 3 | 3 | 6 |
| Презентации с использованием слайдов с обсуждением | | | 0 |
| Итого за семестр: | 3 | 3 | 6 |
| Итого | 3 | 3 | 6 |

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 4 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика | Определение теплового эффекта реакции нейтрализации. | 5 | ОПК-1 |
| | Итого | 5 | |
| 5 Химическая кинетика. | Скорость химических реакций. Химическое равновесие. | 5 | ОПК-1 |
| | Итого | 5 | |
| Итого за семестр | | 10 | |

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Основные понятия и законы химии | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-1 | Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 3 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Реакционная способность веществ. Основные классы | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-1 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Выполнение индивиду- | 4 | | |

| | | | | |
|--|--|----|-------|---|
| неорганических соединений | альных заданий | | | заданию |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-1 | Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-1 | Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Подготовка к лабораторным работам | 3 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 3 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 5 Химическая кинетика. | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-1 | Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе |
| | Подготовка к лабораторным работам | 3 | | |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 3 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 5 | | |
| | Итого | 15 | | |
| Итого за семестр | | 52 | | |
| Итого | | 52 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Коровин Н.В. Общая химия [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Коровин. - 8-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2007. - 559 с. : ил. - (Победитель конкурса учебников). - Библиогр.: с. 546. - Предм. указ.: с. 547-557. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

2. Основы общей и физической химии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Тихонова, И.А. Екимова; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра электронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: 2015, 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5136>, дата обращения: 13.09.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. – 11-е изд.–М-Л.:

Химия, 1964. – 688с.: ил.; табл. – Имен. указ.: с. 669-670. – Предм. указ.: с. 671- 688. (наличие в библиотеке ТУСУР - 37 экз.)

2. Ахметов Н.С. Неорганическая химия : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ахметов. - М. : Высшая школа, 1969. - 638[2] с.: ил. – Предм. указ.: с. 629-639. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Химия: Учебное пособие / Г. В. Смирнов, Г. М. Якунина; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра технологии радиоэлектронной аппаратуры. - Томск : ТМЦДО, 2000. - 157 с.: ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 31 экз.)

4. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. - 20-е изд., стереотип. – М.: Химия, 1973. – 263[1] с.: ил. – Б. ц. (наличие в библиотеке ТУСУР - 38 экз.)

5. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. - on-line, 170 с. – Б.ц. (<https://edu.tusur.ru/training/hublications/1138>) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1138>, дата обращения: 13.09.2017.

6. Чикин Е.В. Химия [Текст]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2012. - 170 с.: ил. – Библиогр.: с. 157. (наличие в библиотеке ТУСУР - 62 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Химия [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Химия» / Тихонова М.В., 2015. – 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5137>, дата обращения: 13.09.2017.

2. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Томск: ТУСУР, 2012. – 77 с.: ил., табл. - Библиогр.: с.73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 51 экз.)

3. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин, ред. канд. хим. наук А.И. Галанов; рец. С.Я. Александрова; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 296 с. (РЭТЭМ: 50 экз.; счз 1: 1 экз., счз 5: 5 экз.; аунл: 48 экз., всего 100 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

4. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3020>, дата обращения: 13.09.2017.

5. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Электронный ресурс] / Е.В. Чикин, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 220 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/642>, дата обращения: 13.09.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. <http://edu.tusur.ru> – научно-образовательный портал
2. <http://www.chemistry.narod.ru>, <http://www.xumuk.ru> – информационно-справочные ресурсы
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
4. <http://www.twirpx.com> – электронные книги по химии

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется химическая лаборатория, расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 4 этаж, ауд. 424. Состав оборудования: лабораторные столы, вытяжной шкаф, химическая посуда, химические реактивы, калориметры, набор ареометров, водяная баня, термометры, электрическая плитка, металлические и графитовые электроды, штативы.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Химия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент, к.т.н. кафедра РЭТЭМ С. Н. Леонов

Зачет: 1 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|---|
| ОПК-1 | способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики | Должен знать основные химические понятия и законы; Должен уметь применять химические законы для решения практических задач; Должен владеть навыками практического применения законов химии; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью представлять адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|---|--|
| Содержание этапов | основные понятия и законы химии, строение атома, химические эле- | использовать теоретические знания для решения практических задач, для | навыками постановки и проведения эксперимента, обработки результа- |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | менты и их соединения, свойства веществ и их реакционную способность, общие закономерности протекания химических реакций; химическую термодинамику и кинетику; энергетику химических процессов, химическое и фазовое равновесие, реакционную способность веществ; закономерности протекания электрохимических процессов, процессы коррозии металлов и методы защиты от коррозии. | интерпретации результатов эксперимента | тов эксперимента |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по индивидуальному заданию; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает фактическим и теоретическим знанием в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем; | <ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области, осознанно применяет знания для решения прак- | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования; | <ul style="list-style-type: none"> • Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | тических задач ; | | проблем; |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает базовыми общими знаниями; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач; | <ul style="list-style-type: none"> • Работает при прямом наблюдении; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- 1. Химическая термодинамика определяет:
 - а) тепловые эффекты различных химических и физико – химических процессов;
 - б) вероятность самопроизвольного протекания химического процесса в том или ином направлении;
 - в) скорость протекания химического процесса;
 - г) условия, при которых химическая реакция будет находиться в состоянии равновесия.
- 2. Изучение протекания химических реакций с позиции термодинамики не требует сведений о:
 - а) строении молекул веществ, участвующих в реакции;
 - б) механизме протекающей реакции;
 - в) начальном и конечном состоянии системы;
 - г) внешних условиях, в которых находится система.
- 3. Под термодинамической системой подразумевают:
 - а) набор свойств изучаемого объекта;
 - б) окружающий нас внешний мир;
 - в) избранную совокупность тел или веществ, состоящую из большого числа структурных единиц (молекул, атомов, ионов) и отделенную от внешней среды определенной границей или поверхностью раздела;
 - г) реакционный сосуд, в котором протекает химическая реакция, вместе с окружающей его внешней средой.
- 4. Внешней средой по отношению к термодинамической системе является:
 - а) та часть пространства, в котором осуществляется изучаемый процесс;
 - б) окружающая ее граница раздела, например, стенки реакционного сосуда;
 - в) все то, что находится вне поверхности раздела системы;
 - г) совокупность молекул, атомов или ионов химических веществ, участвующих в реакции.
- 5. Поверхность раздела термодинамической системы:
 - а) всегда бывает реальной;
 - б) является механически жесткой, т.е. неспособной изменять свои размеры;
 - в) может быть воображаемой или условной;
 - г) может быть проницаемой и теплопроводной.
- 6. Изолированные системы обмениваются с внешней средой:
 - а) только веществом;
 - б) только энергией;

- в) как веществом, так и энергией;
- г) не способны обмениваться ни тем ни другим.
-
- 7. Закрытые системы обмениваются с внешней средой:
- а) только веществом;
- б) только энергией;
- в) как веществом, так и энергией;
- г) не способны обмениваться ни тем ни другим.
-
- 8. Открытые системы обмениваются с внешней средой:
- а) только веществом;
- б) только энергией;
- в) как веществом, так и энергией;
- г) не способны обмениваться ни тем ни другим.
-
- 9. К открытым системам относятся:
- а) человек;
- б) растительные и животные клетки;
- в) герметический реакционный сосуд, в котором протекает химическая реакция;
- г) любое животное, насекомое или растение.
-
- 10. В зависимости от своего состава термодинамические системы бывают:
- а) закрытые;
- б) изолированные;
- в) однокомпонентные или простые;
- г) многокомпонентные или сложные.
-
- 11. Примером простой системы является:
- а) сосуд с водой, в котором плавают кусочки льда;
- б) земная атмосфера;
- в) сосуд, полностью заполненный определенной органической жидкостью;
- г) любой водный раствор вещества.
-
- 12. Примером сложной термодинамической системы является:
- а) трехфазная система «лед – вода – пар»;
- б) земная атмосфера;
- в) любой водный раствор того или иного вещества;
- г) реакционный сосуд, в котором одновременно присутствуют как исходные, так и конечные вещества.
-
- 13. Гомогенной термодинамической системой является:
- а) земная атмосфера;
- б) любой водный раствор того или иного вещества;
- в) человеческий организм;
- г) совокупность воды, льда и водяных паров.
-
- 14. Гетерогенной термодинамической системой является:
- а) совокупность двух неограниченно смешивающихся жидкостей;
- б) любые металлические сплавы;
- в) человеческий организм;

- г) совокупность двух несмешивающихся между собой жидкостей.

–

- 15. Фазой называется:

- а) определенное агрегатное состояние вещества;
- б) любое
- в) совокупность всех однородных по составу и свойствам частей гетерогенной системы;
- г) любая часть системы, отделенная от других ее частей определенной поверхностью

раздела.

–

- 16. Гомогенные системы:

- а) могут быть только однокомпонентными;
- б) могут быть как однокомпонентными, так и многокомпонентными;
- в) всегда состоят из одной фазы;
- г) могут состоять из нескольких фаз.

–

- 17. Гетерогенные системы:

- а) не могут быть однокомпонентными;
- б) не могут состоять из одной фазы;
- в) всегда являются многокомпонентными;
- г) могут быть как однокомпонентными, так и многокомпонентными.

–

- 18. Макроскопическим параметром термодинамической системы является:

- а) ее температура;
- б) ее масса;
- в) совокупность значений размеров и положений в пространстве всех составляющих систему частиц;

– г) совокупность значений скоростей движения всех кинетически активных частиц системы.

–

- 19. К микроскопическим параметрам системы относятся:

- а) ее геометрические размеры, например, объем;
- б) величина ее внутренней энергии;
- в) совокупность значений масс всех составляющих ее частиц;
- г) совокупность значений скоростей движения всех кинетически активных частиц системы.

мы.

–

- 20. Примером экстенсивного термодинамического параметра является:

- а) масса термодинамической системы;
- б) объем термодинамической системы;
- в) температура термодинамической системы;
- г) величина внутренней энергии системы.

–

- 21. Примером интенсивного термодинамического параметра является:

- а) масса термодинамической системы;
- б) объем термодинамической системы;
- в) давление в гомогенной термодинамической системе;
- г) плотность в гомогенной термодинамической системе.

–

- 22. Стационарное состояние характерно:

- а) только для изолированных систем;

- б) для любой термодинамической системы;
- в) для открытых термодинамических систем;
- г) для закрытых термодинамических систем.
-
- 23. Равновесное состояние системы характерно:
 - а) только для изолированных систем;
 - б) для любой термодинамической системы;
 - в) для открытых термодинамических систем;
 - г) для закрытых термодинамических систем.
-
- 24. Равновесным является такое состояние системы, при котором:
 - а) все ее термодинамические параметры остаются неизменными и отсутствует обмен энергией и веществом с внешней средой;
 - б) наблюдается равноценный в обе стороны обмен энергией или веществом с внешним миром;
 - в) только с внешней средой отсутствует обмен энергией в том или ином направлении;
 - г) ее качественный состав остается неизменным.
-
- 25. Любое термодинамическое состояние системы может быть выражено:
 - а) только набором значений ее макроскопических параметров;
 - б) только набором значений ее микроскопических параметров;
 - в) как набором значений макроскопических параметров, так и набором значений микроскопических параметров;
 - г) в зависимости от вида системы либо только набором микроскопических параметров, либо только набором макроскопических параметров
-
- 26. Термодинамическим процессом называется:
 - а) изменение во времени значений одного или нескольких микроскопических параметров системы;
 - б) переход системы из одного равновесного состояния в другое;
 - в) изменение во времени значений одного или нескольких макроскопических параметров системы;
 - г) сохранение во времени неизменными численные значения макроскопических параметров системы.
-
- 27. Процессы, для протекания которых не требуется оказание на систему внешнего воздействия, называются:
 - а) круговыми;
 - б) самопроизвольными;
 - в) самопроизвольными;
 - г) стационарными.
-
- 28. Реальные процессы, протекающие в природе и в организме человека, с точки зрения термодинамики могут быть:
 - а) термодинамически обратимыми и равновесными;
 - б) самопроизвольными;
 - в) стационарными;
 - г) термодинамически необратимыми и неравновесными.
-
- 29. Внутренняя энергия системы:
 - а) является суммой потенциальной и кинетической энергий всех составляющих ее ча-

стиц;

- б) может быть легко охарактеризована абсолютным численным значением;
- в) остается неизменной в ходе совершения термодинамического процесса;
- г) является составной частью полной или общей энергии системы.
-
- 30. При протекании термодинамических процессов внутренняя энергия системы:
- а) всегда остается неизменной;
- б) всегда уменьшается;
- в) всегда увеличивается;
- г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

3.2 Темы индивидуальных заданий

- Химическая связь
- Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева

- Основные классы неорганических соединений
- Основные понятия и законы химии
- Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика
- Химическая кинетика. Химическое равновесие
- Электрохимические процессы. Коррозия металлов

3.3 Темы опросов на занятиях

– Предмет химии. Атомно-молекулярная теория. Основные понятия: атом, молекула, химический элемент. Простые и сложные вещества. Явление аллотропии. Молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Стехиометрические законы: закон эквивалентов (понятие эквивалента и эквивалентной массы), закон постоянства состава химических соединений. Газовые законы: закон объемных отношений, закон Авогадро. Периодический закон и теория строения химических соединений.

– Строение атома и периодическая система элементов. Постулаты Бора. Квантово-механическая модель атома. Форма атомных орбиталей (s, p). Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского. Периодическая система и порядок заполнения энергетических уровней в структуре атома. Радиусы атомов и ионов. Электроотрицательность. Энергия ионизации, сродство к электрону. Изменение свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

– Химическая термодинамика. Понятие химической системы. Типы систем. Равновесное состояние системы. Типы термодинамических процессов: обратимые, необратимые, самопроизвольные, равновесные. Основные понятия термодинамики: внутренняя энергия, работа, теплота. Первый закон термодинамики. Понятие энтальпии. Тепловой эффект реакции, экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения и их особенности. Стандартные теплоты образования веществ. Закон Гесса, следствие из закона Гесса. Теплоемкость. Понятие энтропии. Второй и третий закон термодинамики. Самопроизвольные процессы. Энтальпийный и энтропийный факторы химических реакций. Энергия Гиббса.

– Химическая кинетика. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Обратимые и необратимые химические реакции. Константа равновесия. Закон действующих масс для равновесия. Принцип Ле-Шателье. Энергия активации и уравнение Аррениуса. Зависимость скорости реакции от катализатора. Катализ.

– Классификация химических соединений. Степень окисления. Основные классы неорганических соединений.

– Кислоты, соли, основания, оксиды, их классификация и химические свойства. Кислотно-основные свойства веществ.

– Свойство амфотерности. Реакционная способность амфотерных оксидов и гидроксидов. Типы солей. Изменение

– кислотно-основных свойств элементов по периодам и группам. Электролиты. Электролитическая диссоциация

3.4 Темы контрольных работ

- Химическая термодинамика. Химическая кинетика. Химическое равновесие
- Основные классы неорганических соединений. Реакционная способность веществ
- Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева

- Основные понятия и законы химии

3.5 Темы лабораторных работ

- Определение теплового эффекта реакции нейтрализации.
- Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

3.6 Зачёт

- Примерный перечень вопросов к зачету:

–

- 1. Дайте определения понятиям «атом», «молекула», «химический элемент».

- 2. Что такое простые и сложные вещества?

- 3. Что такое аллотропия?

- 4. Дайте определение понятию «количество вещества».

- 5. Сколько структурных элементов содержит 1 моль вещества?

– 6. Дайте определение понятиям «относительная атомная масса» и «относительная молекулярная масса». В каких единицах они измеряются?

- 7. Что такое молярная масса? В чем она измеряется?

- 8. Через какие величины можно рассчитать количество вещества?

- 9. Сформулируйте закон сохранения массы вещества.

- 10. Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Что такое бертоллиды?

- 11. Что такое эквивалент, фактор эквивалентности?

- 12. Как рассчитывается эквивалентная масса вещества? В чем она измеряется?

- 13. Сформулируйте закон эквивалентов.

- 14. Сформулируйте закон Авогадро и следствия из него.

- 15. Что такое молярный объем газа? Чему он равен?

- 16. Что такое нормальные условия?

– 17. Какие величины включает в себя уравнение Менделеева-Клапейрона? Для чего оно используется?

- 18. Сформулируйте закон объемных отношений.

- 19. Дайте современную формулировку периодического закона.

- 20. Что изучает химическая термодинамика?

- 21. Дайте определение понятию «химическая система».

- 22. Перечислите типы химических систем, дайте их характеристику.

- 23. Какие типы термодинамических процессов могут протекать в химических системах?

Дайте их характеристику.

- 24. Какие параметры влияют на термодинамическое состояние системы?

– 25. Сформулируйте 1 закон термодинамики. Дайте определение понятиям «теплота», «работа», «внутренняя энергия».

- 26. Какие виды работ чаще всего совершаются в химических системах?

- 27. Дайте определение энтальпии. В чем она измеряется?

– 28. Что такое тепловой эффект реакции? Дайте определение экзо- и эндотермической реакции.

– 29. Что такое термохимическое уравнение? Перечислите особенности записи термохимических уравнений.

- 30. Сформулируйте закон Гесса и следствие из закона Гесса.

- 31. Что такое стандартная энтальпия образования вещества?

- 32. Что такое энтропия? В чем она измеряется? От каких факторов она зависит?

- 33. Сформулируйте 2 и 3 законы термодинамики.
- 34. Как рассчитывается изменение энтропии в процессе химической реакции?
- 35. Дайте определение энергии Гиббса. Для чего используется эта величина?
- 36. Какими факторами определяется самопроизвольность протекания реакции?
- 37. Что изучает химическая кинетика?
- 38. Что такое гомогенные и гетерогенные реакции?
- 39. Дайте определение скорости химической реакции.
- 40. От каких факторов зависит скорость химической реакции?
- 41. Как зависит скорость химической реакции от концентраций реагентов?
- 42. Сформулируйте закон действующих масс для скорости химической реакции. Приведите его математическое выражение.
- 43. Что такое константа скорости реакции? От чего она зависит?
- 44. Как зависит скорость химической реакции от температуры?
- 45. Сформулируйте правило Вант-Гоффа, приведите его математическое выражение.
- 46. Что показывает температурный коэффициент скорости реакции?
- 47. Что такое катализатор?
- 48. Дайте определение энергии активации реакции. От чего она зависит?
- 49. Каков механизм действия катализатора?
- 50. Приведите уравнение Аррениуса, поясните какие величины входят в это выражение.
- 51. Дайте определение химического равновесия.
- 52. Что такое константа равновесия? Напишите математическое выражение для константы равновесия, поясните, какие величины туда входят.
- 53. Сформулируйте принцип Ле-Шателье.
- 54. Какие факторы влияют на смещение химического равновесия в системе и каким образом?
- 55. Что изучает электрохимия?
- 56. Что такое окислительно-восстановительные реакции?
- 57. Дайте определение понятиям «степень окисления», «восстановитель», «окислитель».
- 58. Что из себя представляет процесс окисления и процесс восстановления?
- 59. Какие электродные процессы происходят на поверхности металл-раствор ионов металла?
- 60. Как образуется двойной электрический слой?
- 61. Что такое электродный потенциал? От чего он зависит?
- 62. Что такое гальванический элемент? Из чего он состоит?
- 63. Как заряжены катод и анод в гальваническом элементе?
- 64. Какие электродные процессы происходят в гальваническом элементе Даниэля-Якоби?
- 65. Как записывается схема гальванического элемента?
- 66. Что такое электродвижущая сила гальванического элемента? Как она рассчитывается?
- 67. Что такое стандартный водородный электрод?
- 68. Что показывает ряд электрохимических напряжений металлов? Как расположены металлы в этом ряду? С чем связана восстановительная способность металлов?
- 69. Приведите уравнение Нернста. Для чего оно используется?
- 70. Что такое электролиз? Из чего состоит система, где протекает электролиз?
- 71. Как заряжены катод и анод при электролизе?
- 72. Каковы закономерности протекания электролиза в расплавах?
- 73. Каковы закономерности протекания электролиза в растворах?
- 74. Сформулируйте 1 и 2 законы Фарадея. Что такое выход по току?
- 75. Что такое коррозия металлов?
- 76. Каков механизм химической и электрохимической коррозии?
- 77. Методы защиты от коррозии.

- 78. Дайте определение понятию «фаза».
- 79. Что такое гетерогенные и гомогенные системы?
- 80. Что такое фазовое равновесие? Чем оно характеризуется?
- 81. Сформулируйте правило фаз Гиббса, поясните, какие величины туда входят.
- 82. Что такое диаграмма состояния?
- 83. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы с простой эвтектикой (эвтектическую диаграмму). Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы.
- 84. Что такое эвтектика?
- 85. Сформулируйте правило рычага. Для чего оно используется?
- 86. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы, образующей устойчивое химическое соединение (дистектическую диаграмму). Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы.
- 87. Что такое твердый раствор?
- 88. Дайте характеристику твердых растворов внедрения, замещения и вычитания. При каких условиях образуются эти типы растворов?
- 89. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы, образующей твердый раствор замещения с неограниченной растворимостью. Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы.
- 90. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы, образующей твердый раствор замещения с ограниченной растворимостью. Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Коровин Н.В. Общая химия [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Коровин. - 8-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2007. - 559 с. : ил. - (Победитель конкурса учебников). - Библиогр.: с. 546. - Предм. указ.: с. 547-557. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)
2. Основы общей и физической химии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Тихонова, И.А. Екимова; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра электронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: 2015, 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5136>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. – 11-е изд.–М-Л.: Химия, 1964. – 688с.: ил.; табл. – Имен. указ.: с. 669-670. – Предм. указ.: с. 671- 688. (наличие в библиотеке ТУСУР - 37 экз.)
2. Ахметов Н.С. Неорганическая химия : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ахметов. - М. : Высшая школа, 1969. - 638[2] с.: ил. – Предм. указ.: с. 629-639. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Химия: Учебное пособие / Г. В. Смирнов, Г. М. Якунина; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра технологии радиоэлектронной аппаратуры. - Томск : ТМЦДО, 2000. - 157 с.: ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 31 экз.)
4. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. - 20-е изд., стереотип. – М.: Химия, 1973. – 263[1] с.: ил. – Б. ц. (наличие в библиотеке ТУСУР - 38 экз.)
5. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных тех-

нологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. - on-line, 170 с. – Б.ц. (<https://edu.tusur.ru/training/publications/1138>) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1138>, свободный.

6. Чикин Е.В. Химия [Текст]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2012. - 170 с.: ил. – Библиогр.: с. 157. (наличие в библиотеке ТУСУР - 62 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Химия [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Химия» / Тихонова М.В., 2015. – 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5137>, свободный.

2. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Томск: ТУСУР, 2012. – 77 с.: ил., табл. - Библиогр.: с.73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 51 экз.)

3. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин, ред. канд. хим. наук А.И. Галанов; рец. С.Я. Александрова; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 296 с. (РЭТЭМ: 50 экз.; счз 1: 1 экз., счз 5: 5 экз.; аунл: 48 экз., всего 100 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

4. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3020>, свободный.

5. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Электронный ресурс] / Е.В. Чикин, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 220 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/642>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. <http://edu.tusur.ru> – научно-образовательный портал
2. <http://www.chemistry.narod.ru>, <http://www.xumuk.ru> – информационно-справочные ресурсы
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
4. <http://www.twirpx.com> – электронные книги по химии