

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Интернет-технологии в управлении проектами**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Лабораторные работы	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	92	92	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ЭМИС \_\_\_\_\_ Е. А. Шельмина

Заведующий обеспечивающей каф.  
ЭМИС

\_\_\_\_\_ И. Г. Боровской

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперт:

профессор каф. менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины являются получение теоретических знаний и практических навыков создания, внедрения, функционирования, применения интернет-технологий, обеспечивающих поддержку работы менеджера.

### 1.2. Задачи дисциплины

- научить студентов выявлять и оценивать возможные варианты реализации и использования интернет-технологий в управлении проектами;
- научить студентов управлять реализацией проекта на основе использования компьютерных технологий;
- дать студентам понятия о принципах информатизации в сфере управления предприятием и организацией

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интернет-технологии в управлении проектами» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика, Компьютерные технологии в управлении проектами.

Последующими дисциплинами являются: Информационные технологии в менеджменте.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** количественные методы анализа при принятии управленческих решений
- **уметь** применять количественные методы анализа при принятии управленческих решений
- **владеть** навыками применения количественных методов анализа при принятии управленческих решений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	6	6
Лабораторные работы	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Оформление отчетов по лабораторным работам	28	28
Проработка лекционного материала	64	64
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Создание Web-страниц	1	2	20	23	ОПК-7
2 Фреймы и формы	1	0	14	15	ОПК-7
3 Каскадные таблицы стилей (CSS)	2	2	18	22	ОПК-7
4 Основные понятия языковых средств создания гипертекстовых документов	1	0	18	19	ОПК-7
5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. Построение таблиц	1	2	22	25	ОПК-7
Итого за семестр	6	6	92	104	
Итого	6	6	92	104	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Создание Web-страниц	Структура HTML-документа. Понятие элементов и атрибутов. Что такое тег? Типы тегов. Правила оформления HTML-документа. Основные элементы форматирования текста. Элементы блочной и текстовой разметки. Элементы стилей абзацев. Упорядоченные и неупорядоченные списки, списки определений. Использование комментариев.	1	ОПК-7
	Итого	1	
2 Фреймы и формы	Основы HTML-форм. Элементы форм. Создание форм (текстовые поля и атрибуты, элемент <input>, создание меню). Дизайн электронных бланков.	1	ОПК-7

	Методы отправки информации из полей формы. Разбиение окна браузера на фреймы. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов. Типичные проблемы сайта с фреймами.		
	Итого	1	
3 Каскадные таблицы стилей (CSS)	Назначение и применение CSS. Блочные и строковые элементы. Управление отображением цветом текста и фона. Свойства текстовых фрагментов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Позиционирование элементов на странице при помощи CSS. Создание и использование внешнего стилевого файла. Подключение к страницам сайта путем связывания и импорта. Приемы макетирования web-страницы с использованием стилей.	2	ОПК-7
	Итого	2	
4 Основные понятия языковых средств создания гипертекстовых документов	Основные сведения о языках разметки: HTML, XML, XHTML. Эволюция языков разметки. Цели и задачи языка HTML. Что такое WEB-сервер, веб-сайт, web-страница и чем они отличаются. Теория Web-дизайна. Планирование сайта. Файловая структура сайта.	1	ОПК-7
	Итого	1	
5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. Построение таблиц	Механизмы адресации на ресурсы в Internet. Реализация механизма в языке HTML. Создание гиперссылок с помощью элемента A и его атрибутов. Ссылки на элементы текущей страницы. Ссылка mailto. Размещение иллюстрации на web-странице. Типы файлов иллюстраций. Элемент IMG и его атрибуты. Размещение текста и изображений. Выравнивание изображений. Создание таблицы. Правила задания размеров для таблицы и ее ячеек. Цвета ячеек и строк. Дополнительные атрибуты таблиц (width, border, align, cellpadding, cellspacing). Группировка строк и столбцов таблицы. Рамки и линии.	1	ОПК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Информатика	+				+
2 Компьютерные технологии в управлении проектами	+	+	+		+
Последующие дисциплины					
1 Информационные технологии в менеджменте				+	

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОПК-7	+	+	+	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Создание Web-страниц	Создание веб-страницы с текстом, используя все возможности виртуальной	2	ОПК-7

	верстки.		
	Итого	2	
3 Каскадные таблицы стилей (CSS)	Создание упрощенного веб-сайта с использованием полученных ранее навыков и каскадных таблиц стилей.	2	ОПК-7
	Итого	2	
5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. Построение таблиц	Создание веб-страницы, используя все навыки работы с изображениями, гиперссылками и средствами создания и форматирования таблиц.	2	ОПК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

### 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Создание Web-страниц	Проработка лекционного материала	8	ОПК-7	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	20		
2 Фреймы и формы	Проработка лекционного материала	14	ОПК-7	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	14		
3 Каскадные таблицы стилей (CSS)	Проработка лекционного материала	12	ОПК-7	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	18		
4 Основные понятия языковых средств создания гипертекстовых документов	Проработка лекционного материала	18	ОПК-7	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	18		
5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах.	Проработка лекционного материала	12	ОПК-7	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по	10		

Построение таблиц	лабораторным работам		
	Итого	22	
Итого за семестр		92	
	Подготовка и сдача зачета	4	Зачет
Итого		96	

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Беленькая М.Н. Администрирование в информационных системах. [Электронный ресурс] / М.Н. Беленькая, С.Т. Малиновский, Н.В. Яковенко. — Электрон. дан. — М. : Горячая линия-Телеком, 2011. — 400 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/5117>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Голиков А.М. Основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2007. — 201 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/10927>

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Интернет-технологии в управлении проектами: Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4010>, дата обращения: 24.07.2017.

2. Информационные технологии в управлении проектами: Методические указания к лабораторным и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3013>, дата обращения: 24.07.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Поисковая система [google.ru](http://google.ru)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются



наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ**

Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования ауд. 609: Учебная мебель; Компьютеры класса не ниже Intel Core2Duo (2.0GHz/4Mb)/1GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet) - 14 шт., которые обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования: Учебная мебель; Компьютеры класса не ниже Intel Core2Duo (2.0GHz/4Mb)/1GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet) - 14 шт., которые обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к	Преимущественно дистанционными методами

аппарата	зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Интернет-технологии в управлении проектами**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:

– доцент каф. ЭМИС Е. А. Шельмина

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-7	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Должен знать количественные методы анализа при принятии управленческих решений; Должен уметь применять количественные методы анализа при принятии управленческих решений; Должен владеть навыками применения количественных методов анализа при принятии управленческих решений;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-7

ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание эта-	методы информационно-	решать стандартные за-	методикой решения про-

пов	коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	дачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	фессиональных задач с использованием информационных технологий
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами;</li> <li>• синтаксис языка PHP;</li> <li>• правила использования управляющих конструкций языка PHP;</li> <li>• механизм получения данных из HTML-форм и их обработка с помощью PHP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами;</li> <li>• самостоятельно создавать скрипты на PHP для решения простейших задач ;</li> <li>• самостоятельно создавать скрипты на PHP для обработки данных, полученных из форм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования методов информационно-коммуникационных технологий для управления проектами;</li> <li>• свободно владеет инструментарием языка PHP;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами;</li> <li>• синтаксис языка PHP;</li> <li>• правила использования управляющих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами;</li> <li>• создавать скрипты на PHP для решения простейших задач при ра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования методов информационно-коммуникационных технологий для управления проектами;</li> <li>• может применять инструментарий языка PHP работая в команде;</li> </ul>

	конструкций языка PHP;	боте в команде;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами;</li> <li>• синтаксис языка PHP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами;</li> <li>• создавать скрипты на PHP для решения простейших задач при работе под руководством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования методов информационно-коммуникационных технологий для управления проектами;</li> <li>• может применять инструментарий языка PHP работая под руководством;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Графика в PHP. Подключение библиотеки, создание изображений.
- Cookies и управление сессиями.
- База данных в MySQL. Варианты хранения информации в сети Internet.
- Принципы хранения информации в базах данных MySQL. Архитектура базы данных MySQL (таблицы, связи, триггеры).
- Проектирование баз данных. Нормализация таблиц.
- Межплатформенный язык запросов SQL (диалект MySQL). Синтаксис запросов к базе данных.
- Механизм работы с базами данных — PhpMyAdmin.
- Решение задач (сортировка, вывод с условиями и т.д.) на PHP.
- Управление форматами даты и времени. Функция DATE\_FORMAT.
- Взаимодействие скриптов на языке PHP и базы данных MySQL.
- Подключение к базе данных из PHP файла.
- Вывод данных на PHP-страницу, попавших в выборку по SQL запросу.

#### 3.2 Тестовые задания

- Какой командой начинается и заканчивается любой документ HTML? а.HTML б.BODY с.HEAD
- Какую команду можно использовать для жирного текста? а.I б.U с.B
- Выбрать команду для задания цвета фона документа: а.Bgcolor б. Link с.Alink
- С помощью какого тега задается таблица? а.BORDER б.BGCOLOR с.TABLE
- Выберите четверку правильно написанных параметров выравнивания: а.justify, centre, right, left б.center, left, riht, justify с.right, centre, justify, left д.left, center, justify, right
- Что произойдет, если тэг FONT size=5 окажется не закрытым? а.на весь последующий текст распространится действие данного тэга б.ничего не произойдет - этот тэг не парный с.весь последующий текст отобразиться красным цветом и будет большего размера
- Что такое гипертекст? а.текст с перекрестными ссылками б.текст имеющий много значений с.текст из гиперпространства д.гипертрофированный текст
- Укажите составные части всякой ссылки? а.URL-адрес и указатель ссылки б.указатель ссылки и содержание с.URL-адрес и адрес документа
- Что произойдет, если файл на который вы ссылаетесь отсутствует? а.ничего не произойдет б.произойдет переход на другой предложенный файл с.браузер выдаст сообщение о невозмож-

ности отобразить загружаемую страницу

– Что такое HTML-программа? а. документ на экране браузера б. текст на языке HTML с. список тегов

– Кто выполняет HTML-программу? а. человек б. браузер с. компилятор d. windows

– Какие команды способны изменить цвет шрифта документа? а. <HTML> ... </HTML> б. <BODY> ... </BODY> с. <FONT> ... </FONT> d. <P> ... </P> e. <BIG> ... </BIG>

– Web-страница (документ HTML) представляет собой: а. текстовый файл с расширением txt или doc б. текстовый файл с расширением htm или html с. двоичный файл с расширением com или exe d. графический файл с расширением gif или jpg

– Тег - это: а. стартовый и конечный маркеры элемента б. текст, в котором используются спецсимволы с. указатель на другой файл или объект d. фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы

– Тег <BODY> - это: а. идентификатор заголовка окна просмотра б. идентификатор заголовка документа HTML с. идентификатор перевода строки d. идентификатор HTML-команд документа для просмотра

– Для вставки изображения в документ HTML используется команда: а.  б. <body background="ris.jpg"> с. <a href="ris.jpg"> d. <input="ris.jpg">

– Гиперссылка задается тегом: а. <font color="file.htm"> б.  с. <a href="file.htm">текст</a> d. <embed="http://www.da.ru">

– Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход... а. только в пределах данной web - страницы б. только на web - страницы данного сервера с. на любую web - страницу данного региона d. на любую web - страницу любого сервера Интернет

– Ссылка на адрес электронной почты задается тегом: а. kompas@email.ru б. <a href="mailto:svetlana@narod.ru">текст</a> с. <a href="marina@mail.ru">текст</a> d. piter@mailru.com

– Как правильно подключать файл стилей? а. <link rel='stylesheet' type='text/css' href='styles/main.css' /> б. <style>@'styles/main.css'</style> с. <style>@'styles/main.css'</style> d. <styles>@'styles/main.css'</styles>

– Как изменить цвет фона для всех элементов h1 на странице? а. h1 {background-color: #ccc;} б. h1:all {background-color: #ccc;} с. h1[all] {background-color: #ccc;} d. h1.all {background-color: #ccc;}

– Какое свойство используется для задания отступов у блока? а. Margin б. Position с. Padding d. Direction

– Какой порядок вложения тегов неверный? а. <tr>, <td> б. <ul>, <li>, <ul>, <li> с. <ol>, <li> d. <table>, <td>

– Есть такой HTML-код: <p><span class="blue">Синий</span> не синий</p>. Какой CSS-код внутри тега <span> сделает синий цвет: а. p span {color: blue;} б. .blue (color: blue;} с. Все представленные варианты подойдут d. span {color: blue;}

– Есть такой CSS-код во внешнем файле: p {color: blue;}. На странице написан такой HTML-код: <p style="color: red;">текст</p>. Какого цвета будет "текст"? а. чёрного б. синего с. в браузере IE8 синего, а в других красного d. красного

– Какое из выражений соответствует умножению переменной \$a на 4 в PHP? а. \$a \*= row(2,2) б. \$a >>= 2 с. \$a += \$a d. Ни одно из указанных

– Каким образом в PHP5 можно написать класс, что бы некоторые его свойства не могли быть изменены в обход методов класса? а. Объявить свойства как private б. Объявить свойства как public с. Объявить свойства как abstract d. Этого сделать невозможно

– В чем отличие методов POST и GET? а. В GET данные передаются в заголовке запроса, а в POST – в теле б. В GET данные передаются в адресной строке, а в POST – через зашифрованный тоннель с. GET-данные передаются вместе с запросом, а POST - после него d. Данные, передаваемые по GET, всегда в кодировке UTF8, а по POST – в любой

– Какие теги не могут использоваться для оформления PHP кода? а. <?php ?> б. <? ?> с. <! !> d. <?= ?>

– Что удаляет функция delete в PHP? а. Файлы б. Директории с. Файлы и директории d. Не

существует такой функции

– Чем отличаются одинарные и двойные кавычки при оформлении строковых переменных в PHP? а.Внутри одинарных кавычек происходит подстановка значений переменных, а внутри двойных – нет б.Внутри двойных кавычек происходит подстановка значений переменных, а внутри одинарных – нет с.Строки в одинарных кавычках имеют терминальный символ /0 в стиле C d.Строки в двойных кавычках имеют нумерацию символов с 1

– Если \$arr – массив из 10 строк с символьными ключами, то что произойдет при интерпретации следующей строки кода: array\_values(ksort(\$arr)) а.Будет создан новый массив, состоящий только из значений массива \$arr, и далее он будет отсортирован по ключу б.Будет создан новый массив, состоящий только из значений массива \$arr, а сортировка будет проигнорирована т.к. в этом массиве нет ключей с.Массив \$arr будет отсортирован по ключу, а затем будет создан новый массив из одних значений d.Ни один из предыдущих вариантов

– Комментарии какого вида нельзя использовать в PHP? а.// б. /\* ... \*/ с.# d.[\* ... \*]

– Какое из перечисленных ключевых слов не относится к оператору ветвления? а.Else б.Then с. Elseif d.If

### 3.3 Зачёт

– Основные понятия html, css, php. Типографика как искусство работы со шрифтами. Виды шрифтов. Задачи типографики.

– Структура HTML-документа. Управление параметрами шрифта. Цветовое оформление документа.

– Объекты и классы в PHP.

– Функции в PHP.

– Списки и таблицы в HTML.

– Введение в php. Основы синтаксиса. Управляющие конструкции.

– Фреймы в HTML.

– Работа с массивами данных в PHP.

– Работа со строками в PHP.

– Работа с файлами в PHP.

– Блоковая модель web - документа. Позиционирование.

– Понятие нормального потока. Объектная модель web - документа.

– Динамический HTML.

– Понятие протокола. Основные протоколы.

– Сайт, структура сайта, навигация по сайту. Шапка, блоки меню, рабочая область.

– Типы сайтов – информационные и дизайнерские.

– Жесткий и резиновый дизайн сайта.

– Табличная и блочная верстка страниц сайта.

### 3.4 Темы лабораторных работ

– Создание веб-страницы с текстом, используя все возможности виртуальной верстки.

– Создание упрощенного веб-сайта с использованием полученных ранее навыков и каскадных таблиц стилей.

– Создание веб-страницы, используя все навыки работы с изображениями, гиперссылками и средствами создания и форматирования таблиц.

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### 4.1. Основная литература

1. Беленькая М.Н. Администрирование в информационных системах. [Электронный ресурс] / М.Н. Беленькая, С.Т. Малиновский, Н.В. Яковенко. — Электрон. дан. — М. : Горячая ли-



ния-Телеком, 2011. — 400 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/5117>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Голиков А.М. Основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2007. — 201 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/10927>

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Интернет-технологии в управлении проектами: Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4010>, свободный.

2. Информационные технологии в управлении проектами: Методические указания к лабораторным и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3013>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Поисковая система [google.ru](http://google.ru)