

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в управлении проектами

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление проектом**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 6 | 6 | часов |
| 2 | Лабораторные работы | 6 | 6 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 12 | 12 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 92 | 92 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 104 | 104 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е |

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ЭМИС _____ Е. А. Шельмина

Заведующий обеспечивающей каф.
ЭМИС

_____ И. Г. Боровской

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

_____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
менеджмента

_____ М. А. Афонасова

Эксперт:

профессор каф. менеджмента

_____ М. А. Афонасова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины являются получение теоретических знаний и практических навыков создания, внедрения, функционирования, применения интернет-технологий, обеспечивающих поддержку работы менеджера.

1.2. Задачи дисциплины

- научить студентов выявлять и оценивать возможные варианты реализации и использования интернет-технологий в управлении проектами;
- научить студентов управлять реализацией проекта на основе использования компьютерных технологий;
- дать студентам понятия о принципах информатизации в сфере управления предприятием и организацией

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интернет-технологии в управлении проектами» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика, Компьютерные технологии в управлении проектами.

Последующими дисциплинами являются: Информационные технологии в менеджменте.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** количественные методы анализа при принятии управленческих решений
- **уметь** применять количественные методы анализа при принятии управленческих решений
- **владеть** навыками применения количественных методов анализа при принятии управленческих решений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Лабораторные работы | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 92 | 92 |
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 28 | 28 |
| Проработка лекционного материала | 64 | 64 |
| Всего (без экзамена) | 104 | 104 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость ч | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Создание Web-страниц | 1 | 2 | 20 | 23 | ОПК-7 |
| 2 Фреймы и формы | 1 | 0 | 14 | 15 | ОПК-7 |
| 3 Каскадные таблицы стилей (CSS) | 2 | 2 | 18 | 22 | ОПК-7 |
| 4 Основные понятия языковых средств создания гипертекстовых документов | 1 | 0 | 18 | 19 | ОПК-7 |
| 5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. Построение таблиц | 1 | 2 | 22 | 25 | ОПК-7 |
| Итого за семестр | 6 | 6 | 92 | 104 | |
| Итого | 6 | 6 | 92 | 104 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Создание Web-страниц | Структура HTML-документа. Понятие элементов и атрибутов. Что такое тег? Типы тегов. Правила оформления HTML-документа. Основные элементы форматирования текста. Элементы блочной и текстовой разметки. Элементы стилей абзацев. Упорядоченные и неупорядоченные списки, списки определений. Использование комментариев. | 1 | ОПК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Фреймы и формы | Основы HTML-форм. Элементы форм. Создание форм (текстовые поля и атрибуты, элемент <input>, создание меню). Дизайн электронных бланков. | 1 | ОПК-7 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | Методы отправки информации из полей формы. Разбиение окна браузера на фреймы. Описание фрейма на языке HTML. Задание логики взаимодействия фреймов. Типичные проблемы сайта с фреймами. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Каскадные таблицы стилей (CSS) | Назначение и применение CSS. Блочные и строковые элементы. Управление отображением цветом текста и фона. Свойства текстовых фрагментов. Применение стилей и классов к элементам документа HTML. Позиционирование элементов на странице при помощи CSS. Создание и использование внешнего стилевого файла. Подключение к страницам сайта путем связывания и импорта. Приемы макетирования web-страницы с использованием стилей. | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Основные понятия языковых средств создания гипертекстовых документов | Основные сведения о языках разметки: HTML, XML, XHTML. Эволюция языков разметки. Цели и задачи языка HTML. Что такое WEB-сервер, веб-сайт, web-страница и чем они отличаются. Теория Web-дизайна. Планирование сайта. Файловая структура сайта. | 1 | ОПК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. Построение таблиц | Механизмы адресации на ресурсы в Internet. Реализация механизма в языке HTML. Создание гиперссылок с помощью элемента A и его атрибутов. Ссылки на элементы текущей страницы. Ссылка mailto. Размещение иллюстрации на web-странице. Типы файлов иллюстраций. Элемент IMG и его атрибуты. Размещение текста и изображений. Выравнивание изображений. Создание таблицы. Правила задания размеров для таблицы и ее ячеек. Цвета ячеек и строк. Дополнительные атрибуты таблиц (width, border, align, cellpadding, cellspacing). Группировка строк и столбцов таблицы. Рамки и линии. | 1 | ОПК-7 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Информатика | + | | | | + |
| 2 Компьютерные технологии в управлении проектами | + | + | + | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Информационные технологии в менеджменте | | | | + | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|---------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
| ОПК-7 | + | + | + | Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Создание Web-страниц | Создание веб-страницы с текстом, используя все возможности виртуальной | 2 | ОПК-7 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | верстки. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Каскадные таблицы стилей (CSS) | Создание упрощенного веб-сайта с использованием полученных ранее навыков и каскадных таблиц стилей. | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. Построение таблиц | Создание веб-страницы, используя все навыки работы с изображениями, гиперссылками и средствами создания и форматирования таблиц. | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|--|-----------------|-------------------------|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Создание Web-страниц | Проработка лекционного материала | 8 | ОПК-7 | Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 12 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 2 Фреймы и формы | Проработка лекционного материала | 14 | ОПК-7 | Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Каскадные таблицы стилей (CSS) | Проработка лекционного материала | 12 | ОПК-7 | Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 6 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 4 Основные понятия языковых средств создания гипертекстовых документов | Проработка лекционного материала | 18 | ОПК-7 | Конспект самоподготовки, Тест |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Гипертекстовые ссылки и иллюстрации на Web-страницах. | Проработка лекционного материала | 12 | ОПК-7 | Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по | 10 | | |

| | | | |
|-------------------|---------------------------|----|-------|
| Построение таблиц | лабораторным работам | | |
| | Итого | 22 | |
| Итого за семестр | | 92 | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | Зачет |
| Итого | | 96 | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Беленькая М.Н. Администрирование в информационных системах. [Электронный ресурс] / М.Н. Беленькая, С.Т. Малиновский, Н.В. Яковенко. — Электрон. дан. — М. : Горячая линия-Телеком, 2011. — 400 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/5117>

12.2. Дополнительная литература

1. Голиков А.М. Основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2007. — 201 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/10927>

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Интернет-технологии в управлении проектами: Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4010>, дата обращения: 24.07.2017.

2. Информационные технологии в управлении проектами: Методические указания к лабораторным и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3013>, дата обращения: 24.07.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Поисковая система google.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования ауд. 609: Учебная мебель; Компьютеры класса не ниже Intel Core2Duo (2.0GHz/4Mb)/1GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet) - 14 шт., которые обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования: Учебная мебель; Компьютеры класса не ниже Intel Core2Duo (2.0GHz/4Mb)/1GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet) - 14 шт., которые обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к | Преимущественно дистанционными методами |

| аппарата | зачету | |
|---|---|--|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Интернет-технологии в управлении проектами

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
– доцент каф. ЭМИС Е. А. Шельмина

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|--|
| ОПК-7 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Должен знать количественные методы анализа при принятии управленческих решений; Должен уметь применять количественные методы анализа при принятии управленческих решений; Должен владеть навыками применения количественных методов анализа при принятии управленческих решений; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-7

ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Содержание эта- | методы информационно- | решать стандартные за- | методикой решения про- |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| пов | коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры | дачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий | фессиональных задач с использованием информационных технологий |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Лекции; Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> Лабораторные работы; Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> Конспект самоподготовки; Отчет по лабораторной работе; Тест; Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> Конспект самоподготовки; Отчет по лабораторной работе; Тест; Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> Отчет по лабораторной работе; Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами; синтаксис языка PHP; правила использования управляющих конструкций языка PHP; механизм получения данных из HTML-форм и их обработка с помощью PHP; | <ul style="list-style-type: none"> применять методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами; самостоятельно создавать скрипты на PHP для решения простейших задач ; самостоятельно создавать скрипты на PHP для обработки данных, полученных из форм; | <ul style="list-style-type: none"> навыками использования методов информационно-коммуникационных технологий для управления проектами; свободно владеет инструментарием языка PHP; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами; синтаксис языка PHP; правила использования управляющих | <ul style="list-style-type: none"> применять методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами; создавать скрипты на PHP для решения простейших задач при ра- | <ul style="list-style-type: none"> навыками использования методов информационно-коммуникационных технологий для управления проектами; может применять инструментарий языка PHP работая в команде; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | конструкций языка PHP; | боте в команде; | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами; • синтаксис языка PHP; | <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для управления проектами; • создавать скрипты на PHP для решения простейших задач при работе под руководством; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования методов информационно-коммуникационных технологий для управления проектами; • может применять инструментарий языка PHP работая под руководством; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Графика в PHP. Подключение библиотеки, создание изображений.
- Cookies и управление сессиями.
- База данных в MySQL. Варианты хранения информации в сети Internet.
- Принципы хранения информации в базах данных MySQL. Архитектура базы данных MySQL (таблицы, связи, триггеры).
- Проектирование баз данных. Нормализация таблиц.
- Межплатформенный язык запросов SQL (диалект MySQL). Синтаксис запросов к базе данных.
- Механизм работы с базами данных — PhpMyAdmin.
- Решение задач (сортировка, вывод с условиями и т.д.) на PHP.
- Управление форматами даты и времени. Функция DATE_FORMAT.
- Взаимодействие скриптов на языке PHP и базы данных MySQL.
- Подключение к базе данных из PHP файла.
- Вывод данных на PHP-страницу, попавших в выборку по SQL запросу.

3.2 Тестовые задания

- Какой командой начинается и заканчивается любой документ HTML? а.HTML б.BODY с.HEAD
- Какую команду можно использовать для жирного текста? а.I б.U с.B
- Выбрать команду для задания цвета фона документа: а.Bgcolor б. Link с.Alink
- С помощью какого тега задается таблица? а.BORDER б.BGCOLOR с.TABLE
- Выберите четверку правильно написанных параметров выравнивания: а.justify, centre, right, left б.center, left, riht, justify с.right, centre, justify, left д.left, center, justify, right
- Что произойдет, если тэг FONT size=5 окажется не закрытым? а.на весь последующий текст распространится действие данного тэга б.ничего не произойдет - этот тэг не парный с.весь последующий текст отобразиться красным цветом и будет большего размера
- Что такое гипертекст? а.текст с перекрестными ссылками б.текст имеющий много значений с.текст из гиперпространства д.гипертрофированный текст
- Укажите составные части всякой ссылки? а.URL-адрес и указатель ссылки б.указатель ссылки и содержание с.URL-адрес и адрес документа
- Что произойдет, если файл на который вы ссылаетесь отсутствует? а.ничего не произойдет б.произойдет переход на другой предложенный файл с.браузер выдаст сообщение о невозмож-

ности отобразить загружаемую страницу

– Что такое HTML-программа? а. документ на экране браузера б. текст на языке HTML с. список тегов

– Кто выполняет HTML-программу? а. человек б. браузер с. компилятор d. windows

– Какие команды способны изменить цвет шрифта документа? а. <HTML> ... </HTML> б. <BODY> ... </BODY> с. ... d. <P> ... </P> e. <BIG> ... </BIG>

– Web-страница (документ HTML) представляет собой: а. текстовый файл с расширением txt или doc б. текстовый файл с расширением htm или html с. двоичный файл с расширением com или exe d. графический файл с расширением gif или jpg

– Тег - это: а. стартовый и конечный маркеры элемента б. текст, в котором используются спецсимволы с. указатель на другой файл или объект d. фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы

– Тег <BODY> - это: а. идентификатор заголовка окна просмотра б. идентификатор заголовка документа HTML с. идентификатор перевода строки d. идентификатор HTML-команд документа для просмотра

– Для вставки изображения в документ HTML используется команда: а. б. <body background="ris.jpg"> с. d. <input="ris.jpg">

– Гиперссылка задается тегом: а. б. с. текст d. <embed="http://www.da.ru">

– Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход... а. только в пределах данной web - страницы б. только на web - страницы данного сервера с. на любую web - страницу данного региона d. на любую web - страницу любого сервера Интернет

– Ссылка на адрес электронной почты задается тегом: а. kompas@email.ru б. текст с. текст d. piter@mailru.com

– Как правильно подключать файл стилей? а. <link rel='stylesheet' type='text/css' href='styles/main.css' /> б. <style>@'styles/main.css'</style> с. <style>@'styles/main.css'</style> d. <styles>@'styles/main.css'</styles>

– Как изменить цвет фона для всех элементов h1 на странице? а. h1 {background-color: #ccc;} б. h1:all {background-color: #ccc;} с. h1[all] {background-color: #ccc;} d. h1.all {background-color: #ccc;}

– Какое свойство используется для задания отступов у блока? а. Margin б. Position с. Padding d. Direction

– Какой порядок вложения тегов неверный? а. <tr>, <td> б. , , , с. , d. <table>, <td>

– Есть такой HTML-код: <p>Синий не синий</p>. Какой CSS-код внутри тега сделает синий цвет: а. p span {color: blue;} б. .blue (color: blue;} с. Все представленные варианты подойдут d. span {color: blue;}

– Есть такой CSS-код во внешнем файле: p {color: blue;}. На странице написан такой HTML-код: <p style="color: red;">текст</p>. Какого цвета будет "текст"? а. чёрного б. синего с. в браузере IE8 синего, а в других красного d. красного

– Какое из выражений соответствует умножению переменной \$a на 4 в PHP? а. \$a *= row(2,2) б. \$a >>= 2 с. \$a += \$a d. Ни одно из указанных

– Каким образом в PHP5 можно написать класс, что бы некоторые его свойства не могли быть изменены в обход методов класса? а. Объявить свойства как private б. Объявить свойства как public с. Объявить свойства как abstract d. Этого сделать невозможно

– В чем отличие методов POST и GET? а. В GET данные передаются в заголовке запроса, а в POST – в теле б. В GET данные передаются в адресной строке, а в POST – через зашифрованный тоннель с. GET-данные передаются вместе с запросом, а POST - после него d. Данные, передаваемые по GET, всегда в кодировке UTF8, а по POST – в любой

– Какие теги не могут использоваться для оформления PHP кода? а. <?php ?> б. <? ?> с. <! !> d. <?= ?>

– Что удаляет функция delete в PHP? а. Файлы б. Директории с. Файлы и директории d. Не

существует такой функции

– Чем отличаются одинарные и двойные кавычки при оформлении строковых переменных в PHP? а.Внутри одинарных кавычек происходит подстановка значений переменных, а внутри двойных – нет б.Внутри двойных кавычек происходит подстановка значений переменных, а внутри одинарных – нет с.Строки в одинарных кавычках имеют терминальный символ /0 в стиле C d.Строки в двойных кавычках имеют нумерацию символов с 1

– Если \$arr – массив из 10 строк с символьными ключами, то что произойдет при интерпретации следующей строки кода: array_values(ksort(\$arr)) а.Будет создан новый массив, состоящий только из значений массива \$arr, и далее он будет отсортирован по ключу б.Будет создан новый массив, состоящий только из значений массива \$arr, а сортировка будет проигнорирована т.к. в этом массиве нет ключей с.Массив \$arr будет отсортирован по ключу, а затем будет создан новый массив из одних значений d.Ни один из предыдущих вариантов

– Комментарии какого вида нельзя использовать в PHP? а.// б. /* ... */ с.# d.[* ... *]

– Какое из перечисленных ключевых слов не относится к оператору ветвления? а.Else б.Then с. Elseif d.If

3.3 Зачёт

– Основные понятия html, css, php. Типографика как искусство работы со шрифтами. Виды шрифтов. Задачи типографики.

– Структура HTML-документа. Управление параметрами шрифта. Цветовое оформление документа.

– Объекты и классы в PHP.

– Функции в PHP.

– Списки и таблицы в HTML.

– Введение в php. Основы синтаксиса. Управляющие конструкции.

– Фреймы в HTML.

– Работа с массивами данных в PHP.

– Работа со строками в PHP.

– Работа с файлами в PHP.

– Блоковая модель web - документа. Позиционирование.

– Понятие нормального потока. Объектная модель web - документа.

– Динамический HTML.

– Понятие протокола. Основные протоколы.

– Сайт, структура сайта, навигация по сайту. Шапка, блоки меню, рабочая область.

– Типы сайтов – информационные и дизайнерские.

– Жесткий и резиновый дизайн сайта.

– Табличная и блочная верстка страниц сайта.

3.4 Темы лабораторных работ

– Создание веб-страницы с текстом, используя все возможности виртуальной верстки.

– Создание упрощенного веб-сайта с использованием полученных ранее навыков и каскадных таблиц стилей.

– Создание веб-страницы, используя все навыки работы с изображениями, гиперссылками и средствами создания и форматирования таблиц.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Беленькая М.Н. Администрирование в информационных системах. [Электронный ресурс] / М.Н. Беленькая, С.Т. Малиновский, Н.В. Яковенко. — Электрон. дан. — М. : Горячая ли-

ния-Телеком, 2011. — 400 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/5117>

4.2. Дополнительная литература

1. Голиков А.М. Основы информационной безопасности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2007. — 201 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/10927>

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Интернет-технологии в управлении проектами: Методические указания к практическим и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4010>, свободный.

2. Информационные технологии в управлении проектами: Методические указания к лабораторным и самостоятельным занятиям / Безрук А. В. - 2012. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3013>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Поисковая система google.ru