МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П. Е. Троян
«_ »_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы описания сигналов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль): **Системы мобильной связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2013, 2014, 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	24	42	часов
2	Практические занятия	12	8	20	часов
3	Лабораторные работы	12	12	24	часов
4	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)		8	8	часов
5	Всего аудиторных занятий	42	52	94	часов
6	Самостоятельная работа	48	110	158	часов
7	Всего (без экзамена)	90	162	252	часов
8	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
9	Общая трудоемкость	90	198	288	часов
		2.5	5.5	8.0	З.Е

Зачет: 3 семестр
Экзамен: 4 семестр
Курсовая работа (проект): 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21852

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 12 от « 18 » 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « »_____20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ТОР _____ В. Л. Каминский

Ассистент каф. ТОР _____ Л. А. Семкина

Заведующий обеспечивающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. РТС _____ С. В. Мелихов

Эксперт:

Доцент каф. ТОР _____ С. И. Богомолов

Согласована на портале № 21852

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение общих принципов описания радиотехнических сигналов и цепей; формирование целостного представления о физических и математических моделях, применяемых для исследования сигналов и цепей, в их единстве и взаимосвязи; освоение методов расчета параметров сигналов и цепей; понимание принципов работы основных функциональных узлов радиоаппаратуры.

1.2. Задачи дисциплины

– освоение студентами современных методов анализа детерминированных и случайных сигналов, методов анализа радиотехнических цепей: аналоговых, дискретных и цифровых. Изучение дисциплины ««Радиотехнические цепи и сигналы» способствует формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций соответствующих ООП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы описания сигналов» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Физика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта;

– ПК-9 умением проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные законы естественнонаучных дисциплин применительно к профессиональной деятельности; - методы математического анализа, экспериментального исследования и компьютерного моделирования радиотехнических сигналов и цепей; - основы теории спектрального анализа детерминированных сигналов; - точные и приближенные методы расчета детерминированных сигналов на выходе линейных частотно-избирательных цепей; - основные методы анализа преобразований детерминированных сигналов в нелинейных цепях; - средства теоретического, компьютерного и экспериментального исследования преобразований детерминированных сигналов в основных функциональных узлах инфокоммуникационных систем связи.

– **уметь** - описывать и объяснять процессы в линейных и нелинейных радиотехнических цепях, строить их модели, решать задачи; - рассчитывать и измерять спектральные характеристики аналоговых и дискретных сигналов; - рассчитывать и измерять частотные и временные характеристики аналоговых линейных цепей; - описывать и объяснять процессы в основных функциональных узлах инфокоммуникационных систем связи во временной и частотной областях.

– **владеть** - навыками планирования и практического выполнения действий, составляющих указанные умения в отведенное на выполнение контрольного задания время; - навыками самоанализа результатов, в частности, навыков математического анализа сигналов и радиотехнических цепей с использованием современных вычислительных средств; - навыками теоретического и экспериментального исследований преобразований сигналов в радиотехнических цепях в рамках физического эксперимента и компьютерного моделирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 21852

		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	94	42	52
Лекции	42	18	24
Практические занятия	20	12	8
Лабораторные работы	24	12	12
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	8		8
Самостоятельная работа (всего)	158	48	110
Выполнение курсового проекта (работы)	32	12	20
Оформление отчетов по лабораторным работам	32	10	22
Подготовка к лабораторным работам	14		14
Проработка лекционного материала	41	11	30
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	39	15	24
Всего (без экзамена)	252	90	162
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Общая трудоемкость ч	288	90	198
Зачетные Единицы	8.0	2.5	5.5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	в (без)	Учебные комплекты
3 семестр						
1 Введение	3	0	0	2	2	5	ПК-7, ПК-9
2 Математическое описание аналоговых сигналов	9	0	8	11		28	ПК-7, ПК-9
3 Прохождение аналоговых сигналов через линейные электрические цепи (ЛЭЦ)	6	0	4	14		24	ПК-7, ПК-9
5 Математическое описание дискретных сигналов и цепей	0	12	0	21		33	ПК-7, ПК-9
6 Заключение	0	0	0	0		0	
Итого за семестр	18	12	12	48	2	92	
4 семестр						
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	8	4	8	71	8	91	ПК-7, ПК-9
7 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	16	4	4	39		63	ПК-7, ПК-9

Согласована на портале № 21852

Итого за семестр	24	8	12	110	8	162	
Итого	42	20	24	158	10	254	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость,	мируемые компетен
3 семестр			
1 Введение	Введение. Классификация сигналов и описание систем передачи информации: Классификация сигналов и основные определения. Физические характеристики сигналов. Обобщенная структурная схема систе-мы передачи информации. Основные задачи и назначение курса ММОС	3	ПК-7, ПК-9
	Итого	3	
2 Математическое описание аналоговых сигналов	Гармонический анализ периодических сигналов с помощью тригонометрических и комплексных рядов Фурье: Модели сигналов и способы их математического описания. Обобщенный ряд Фурье. Погрешность обобщенного представле-ния. Неравенство Бесселя. Равенство Парсеваля. Понятие спектра. Комплексный ряд Фурье и его применение для гармонического анализа	3	ПК-7, ПК-9
	Преобразования Фурье и спектральный анализ непериодических сигналов: Периодические и непериодические сигналы и их спектры. Спектры, спектральные плотности сигналов и их свойства. Границы применимости преобразований Фурье и их расширение с помощью обобщенных функций. Спектральная плотность периодического сигнала	3	
	Преобразования Фурье и Лапласа и их применение для описания изменений сигналов в узлах систем передачи информации: Обобщение преобразований Фурье - преобразования Лапласа. Изучение функциональной связи между изменениями сигналов во временной области и соответствующими им преобразованиями спектров в	3	

Согласована на портале № 21852

	частотной области. Теоремы о спектрах		
	Итого	9	
3 Прохождение аналоговых сигналов через линейные электрические цепи (ЛЭЦ)	Частотные методы анализа прохождения сигналов через (ЛЭЦ): Спектральный метод анализа. Операторный метод анализа	3	ПК-7, ПК-9
	Временные методы анализа прохождения сигналов через (ЛЭЦ): Методы временного интегрирования (интегралы Дюамеля). Взаи-мосвязь различных методов анализа. Условия неискаженной пере-дачи сигналов	3	
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
4 семестр			
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Радиосигналы с амплитудной и амплитудно-импульсной модуляциями: Основные свойства и особенности анализа радиосигналов. Спек-тральное, временное и векторное представления амплитудно-модулированных радиосигналов при тональной и сложной модуляции. Амплитудно - импульсно - модулированные сигналы и их спектры	4	ПК-7, ПК-9
	Радиосигналы с угловой и квадратурной модуляциями. Широкополосные сигналы: Особенности анализа радиосигналов с угловой модуляцией. Спектры сигналов при тональной и сложной модуляции. Спектры сигналов со смешанной амплитудной и угловой модуляциями. Квадратурная модуляция	4	
	Итого	8	
7 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Основные методы расчета спектра тока на выходе нелинейной электрической цепи: Принципиальные отличия между линейными и нелинейными цепями. Применение полиноминальной и кусочно-линейной аппроксимаций вольтамперных характеристик, а также метода отсчетных точек для спектрального анализа колебаний в нелинейных цепях	4	ПК-7, ПК-9
	Нелинейные резонансные усилители, умно-жители и преобразователи частоты: Нелинейное усиление и области его применения. Резонансные	4	

Согласована на портале № 21852

	усилители, умножители частоты и преобразователи частоты. Временное и спектральное представления напряжений и токов в нелинейных резонансных усилителе, умножителе и преобразователе частоты		
	Модуляторы амплитудные, угловые и квадратурные: Амплитудная и угловая модуляции. Способы осуществления. Их достоинства и недостатки. Временное и спектральное представления напряжений и токов. Принципы реализации квадратурной модуляции. Векторные диаграммы	4	
	Детектирование сигналов с амплитудной, угловой и квадратур-ной модуляциями: Детектирование амплитудно-модулированных колебаний в нелинейных цепях. Линейный, квадратичный и синхронный детекторы. Детектирование колебаний с угловой и квадратурной модуляциями	4	
	Итого	16	
Итого за семестр		24	
Итого		42	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Физика	+	+	+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические (курсовое проектирование) занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 21852

ПК-7	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Расчетная работа, Отчет по курсовой работе, Тест
ПК-9	+	+	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Расчетная работа, Отчет по курсовой работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции
4 семестр			
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях	2	ПК-7, ПК-9
	Исследование спектров управляющих сигналов	2	
	Исследование нелинейного усилителя и умножителя частоты	2	
	Амплитудный модулятор	2	
	Итого	8	
7 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Прохождение управляющих сигналов через линейные цепи	2	ПК-7, ПК-9
	Исследование детектирования амплитудно-модулированных колебаний	2	

Согласована на портале № 21852

	Итого	4	
Итого за семестр		12	
3 семестр			
2 Математическое описание аналоговых сигналов	Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях	4	ПК-7, ПК-9
	Исследование спектров управляющих сигналов	4	
	Итого	8	
3 Прохождение аналоговых сигналов через линейные электрические цепи (ЛЭЦ)	Прохождение управляющих сигналов через линейные цепи	4	ПК-7, ПК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		12	
Итого		24	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость,	мируемые компетен
4 семестр			
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Расчет спектральных характеристик модулированных сигналов	2	ПК-7, ПК-9
	Практика применения частотного и операторного методов для расчета прохождения сигналов через линейные электрические цепи	2	
	Итого	4	
7 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Аппроксимация вольтамперных характеристик не-линейных элементов	2	ПК-7, ПК-9
	Расчет спектра тока на выходе нелинейной цепи методом угла отсечки	2	
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
3 семестр			
5 Математическое описание дискретных сигналов и цепей	Расчет спектра тока на выходе нелинейной цепи методом тригонометрических формул кратного аргумента	6	ПК-7, ПК-9
	Расчет колебательных, модуляционных и детекторных характеристик	6	
	Итого	12	
Итого за семестр		12	
Итого		20	

Согласована на портале № 21852

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	оемкость,	миру емые комп	Формы контроля
3 семестр				
1 Введение	Проработка лекционного материала	2	ПК-7, ПК-9	Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	2		
2 Математическое описание аналоговых сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-7, ПК-9	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Расчетная работа, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	11		
3 Прохождение аналоговых сигналов через линейные электрические цепи (ЛЭЦ)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-7, ПК-9	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Расчетная работа, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	14		
5 Математическое описание дискретных сигналов и цепей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-7, ПК-9	Домашнее задание, Защита курсовых проектов (работ), Защита отчета, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	3		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Выполнение курсового проекта (работы)	12		
	Итого	21		
Итого за семестр		48		
4 семестр				
4 Математическое описание радиосигналов	Подготовка к практическим занятиям,	12	ПК-7, ПК-9	Домашнее задание, Защита отчета, Конспект

Согласована на портале № 21852

с различными видами модуляции	семинарам			самоподготовки, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	15		
	Подготовка к лабораторным работам	14		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	10		
	Выполнение курсового проекта (работы)	20		
	Итого	71		
7 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-7, ПК-9	Домашнее задание, Защита отчета, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Расчетная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	15		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Итого	39		
Итого за семестр		110		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		194		

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, академические часы	Формируемые компетенции
3 семестр		
Подготовка и защита курсовой работы	2	ПК-7, ПК-9
Итого за семестр	2	
4 семестр		
Подготовка и защита курсовой работы	8	ПК-7, ПК-9
Итого за семестр	8	

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- Аналоговая обработка сигналов;
- Аналоговая и дискретная обработка сигналов;
- Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация.

Согласована на портале № 21852

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Конспект самоподготовки	6	4	2	12
Опрос на занятиях	6	6	6	18
Отчет по курсовой работе	6	6	6	18
Отчет по лабораторной работе	6	12		18
Расчетная работа		8	8	16
Тест	6	6	6	18
Итого максимум за период	30	42	28	100
Нарастающим итогом	30	72	100	100
4 семестр				
Конспект самоподготовки	3	3	3	9
Отчет по курсовой работе	4	6	6	16
Отчет по лабораторной работе		12	24	36
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	10	24	36	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	10	34	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 21852

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 261 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2798, дата обращения: 30.06.2017.

2. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2 Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 257 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2799, дата обращения: 30.06.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы: учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2006. - 717 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

2. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. М.: Высш. школа, 2003.-462с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 69 экз.)

3. Сиберт У.М. Цепи, сигналы, системы: в 2-х частях./Пер. С англ.-М.: Мир, 1988-Ч1.336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

4. Сиберт У.М. Цепи, сигналы, системы: в 2-х частях./Пер. С англ.-М.: Мир, 1988-Ч2.360с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебно-методическое пособие / Каратаева Н. А., Киселев П. С. - 2012. 34 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2790, дата обращения: 30.06.2017.

2. Радиотехнические цепи и сигналы. Ч. 2 Нелинейная радиотехника: Учебное методическое пособие / Каминский В. Л., Тельпуховская Л. И. - 2012. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2791, дата обращения: 30.06.2017.

3. Радиотехнические цепи и сигналы. Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Методические указания по выполнению курсовой работы / Каратаева Н. А. - 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2792, дата обращения: 30.06.2017.

4. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1: Лабораторный практикум по курсу «Радиотехнические цепи и сигналы». Теория сигналов. / Каратаева Н. А., Богомолов С. И. - 2013. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3417, дата обращения: 30.06.2017.

5. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2: Лабораторный практикум по курсу «Радиотехнические цепи и сигналы». Нелинейные цепи. / Богомолов С. И., Каминский В. Л. - 2013. 29 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3418, дата обращения: 30.06.2017.

Согласована на портале № 21852

6. Радиотехнические цепи и сигналы: Методические указания по организации самостоятельной работы / Богомолов С. И. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1638, дата обращения: 30.06.2017.

Рекомендации по выполнению практической работы содержатся в пособиях 1,2,3 пункта 12.3.1 рабочей программы.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. Компьютерный лабораторный практикум по курсу "Радиотехнические цепи и сигналы" – М.: ВНТИЦ, 2008. - №50200800874 (Свидетельство № 10434 об отраслевой регистрации раз-работки в «Отраслевом фонде алгоритмов и программ» от 25.04.2008 Москва) Режим досту-па: http://edu.tusur.ru/training/publicatos/1760
2. 2. MathCad 13.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 40, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 3 этаж, ауд. 318. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт., 16 рабочих станций на базе процессоров Intel Core i5; диагональ мониторов 24", Операционная система: Microsoft Windows 7

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 3 этаж, ауд. 314. 16 рабочих станций на базе процессоров Intel Core i5; диагональ мониторов 24", Операционная система: Microsoft Windows 7 Программное обеспечение: LibreOffice; Mozilla Firefox, Google Chrome; ClamAV; WinDjView; Adobe Reader; 7-Zip; Qucs; Scilab; Qt Framework; Velleman PcLab2000LT; Altera Quartus Prime Lite Edition; PTC Mathcad 14; Keysight SystemVue; Keysight Advanced Design System (ADS); Keysight Electromagnetic Professional (EMPro)

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для выполнения самостоятельной работы используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 3 этаж, ауд. 314. 16 рабочих станций на базе процессоров Intel Core i5; диагональ мониторов 24", Операционная система: Microsoft Windows 7 Программное обеспечение:

Согласована на портале № 21852

LibreOffice; Mozilla Firefox, Google Chrome; ClamAV; WinDjView; Adobe Reader; 7-Zip; Qucs; Scilab; Qt Framework; Velleman PcLab2000LT; Altera Quartus Prime Lite Edition; PTC Mathcad 14; Keysight SystemVue; Keysight Advanced Design System (ADS); Keysight Electromagnetic Professional (EMPro)

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 21852

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 21852

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П. Е. Троян
«_ »_____20__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Математические методы описания сигналов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль): **Системы мобильной связи**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2013, 2014, 2015 годов

Разработчики:
- Доцент каф. ТОР В. Л. Каминский
- Ассистент каф. ТОР Л. А. Семкина

Зачет: 3 семестр
Экзамен: 4 семестр
Курсовая работа (проект): 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 21852

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-7	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта	Должен знать - основные законы естественнонаучных дисциплин применительно к профессиональной деятельности; - методы математического анализа, экспериментального исследования и компьютерного моделирования радиотехнических сигналов и цепей; - основы теории спектрального анализа детерминированных сигналов; - точные и приближенные методы расчета детерминированных сигналов на выходе линейных частотно-избирательных цепей; - основные методы анализа преобразований детерминированных сигналов в нелинейных цепях; - средства теоретического, компьютерного и экспериментального исследования преобразований детерминированных сигналов в основных функциональных узлах инфокоммуникационных систем связи. ; Должен уметь - описывать и объяснять процессы в линейных и нелинейных радиотехнических цепях, строить их модели, решать задачи; - рассчитывать и измерять спектральные характеристики аналоговых и дискретных сигналов; - рассчитывать и измерять частотные и временные характеристики аналоговых линейных цепей; - описывать и объяснять процессы в основных функциональных узлах инфокоммуникационных систем связи во временной и частотной областях. ; Должен владеть - навыками планирования и практического выполнения действий, составляющих указанные умения в отведенное на выполнение контрольного задания время; - навыками самоанализа результатов, в частности, навыков математического анализа сигналов и
ПК-9	умением проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ	

Согласована на портале № 21852

		радиотехнических цепей с использованием современных вычислительных средств; - навыками теоретического и экспериментального исследований преобразований сигналов в радиотехнических цепях в рамках физического эксперимента и компьютерного моделирования. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-7

ПК-7: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике проекта.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия в области передачи информации в инфокоммуникационных системах; тенденции развития в области инфокоммуникационных технологий и систем связи	проводить анализ технической информации в рамках определенной тематики; осуществлять поиск и анализ информации, пред-ставленной в различных источниках	навыками работы с технической документацией, в том числе, при поиске информации; навыками самостоятельной работы на компьютере и в компьютерных сетях
Виды занятий	• Практические занятия;	• Практические занятия;	• Лабораторные работы;

Согласована на портале № 21852

	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Зачет; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Зачет; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Отчет по курсовой работе; • Зачет; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными понятиями в области передачи информации; • интерпретирует приемы и результаты анализа технической информации;	• умеет грамотно выражать и доказывать положения предметной области знания с использованием аргументов; • свободно применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях;	• уверенно владеет навыками работы с литературными источниками; • свободно владеет разными способами представления информации;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными понятиями в области передачи информации; • представляет приемы и результаты анализа технической информации;	• самостоятельно подбирает методы решения проблем; • корректно выражает, и доказывать с использованием аргументов положения предметной области	• владеет навыками работы с литературными источниками; • владеет разными способами представления информации;

Согласована на портале № 21852

		знания;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий в области передачи информации; • воспроизводит основные положения анализа технической информации;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией в предметной области знания; • способен корректно представить знания и информацию;

2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: умением проводить расчеты по проекту сетей, сооружений и средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	алгоритмы расчета характеристик средств инфокоммуникаций; методики проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций	проводить расчеты по проекту средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием; использовать методики проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций	методиками расчета характеристик средств инфо-коммуникаций; навыками проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием
Виды занятий	• Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых	• Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Отчет по курсовой работе;

Согласована на портале № 21852

	• Отчет по курсовой работе; • Тест; • Зачет; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	проектов (работ); • Расчетная работа; • Отчет по курсовой работе; • Тест; • Зачет; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Зачет; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обосновывает алгоритмы расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • анализирует методики проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций;	• грамотно проводит расчеты по проекту средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием; • уверенно применяет алгоритмы расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций;	• уверенно владеет навыками расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • свободно использует приемы проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает алгоритмы расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • аргументирует порядок проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций;	• самостоятельно проводит расчеты по проекту средств инфокоммуникаций в соответствии с техническим заданием; • корректно применяет алгоритмы расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций;	• владеет навыками расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • использует приемы проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные положения расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • имеет представление о методиках проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций;	• умеет представлять результаты расчетов характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • умеет работать со справочной литературой;	• владеет терминологией в области проектирования узлов и устройств средств инфокоммуникаций; • способен корректно представить результаты расчета характеристик узлов и устройств средств инфокоммуникаций;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Согласована на портале № 21852

образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Расчет физических характеристик сигналов$

– Определение временных и спектральных характеристик периодических сигналов

– Определение спектральных характеристик непериодических сигналов. Теоремы о спектрах

– Практика применения частотного и операторного методов для расчета прохождения сигналов через линейные электрические цепи

– Расчет спектральных характеристик модулированных сигналов

– Аппроксимация вольтамперных характеристик нелинейных элементов Расчет спектра тока на выходе нелинейной цепи методом угла отсечки

– Расчет спектра тока на выходе нелинейной цепи методом тригонометрических формул кратного аргумента

– Расчет колебательных, модуляционных и детекторных характеристик

3.2 Тестовые задания

– Типовые вопросы теста по теме «ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИГНАЛОВ»

Вопрос 1: На рисунке 1 показан сигнал *s(t)*. Определить аналитическое временное представление сигнала *s(t)*.

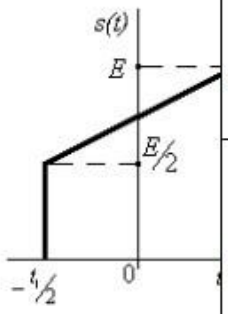


Рисунок 1

Варианты ответов

1) $s(t)=\begin{cases} E/2, & -t_1/2 \le t \le t_1/2 \\ 0, & t<-t_1/2,\ t>t_1/2 \end{cases}$

2) $s(t)=\begin{cases} E/2\cdot\left(t/t_1+3/2\right), & -t_1/2 \\ 0, & t<-t_1/2 \end{cases}$

3) $s(t)=\begin{cases} E, & t\ge 0 \\ E/2\cdot\left(t/t_1+3/2\right), & -t_1/2 \\ 0, & t<-t_1/2,\ t> \end{cases}$

4) $s(t)=\begin{cases} E/2, & -t_1/2 \le t \le t_1/2 \\ E, & t>0 \\ 0, & t<-t_1/2 \end{cases}$

5) $s(t)=\begin{cases} E/2\cdot\left(t/t_1+3/2\right), & -t_1/2 \le t \le t_1/2 \\ 0, & t<-t_1/2,\ t>t_1/2 \end{cases}$

Вопрос 2: На рисунке 2 показан сигнал *s(t)*. Определить нечетную относительно нуля составляющую $s_{неч}(t)$ сигнала *s(t)*.

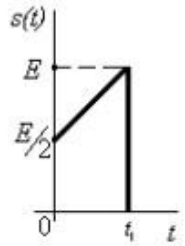
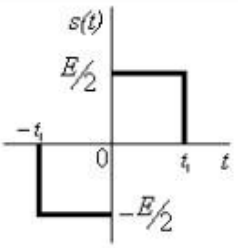
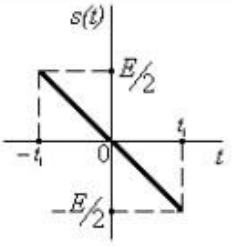
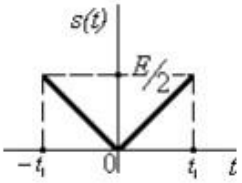


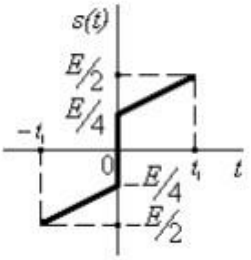
Рисунок 2

Варианты ответов

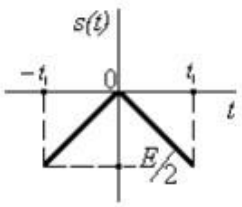
1)


2)


3)


4)


Согласована на портале № 21852

	5)	

Вопрос 3: На рисунке 3 показан сигнал *s(t)*. Определить энергию Э сигнала *s(t)*.

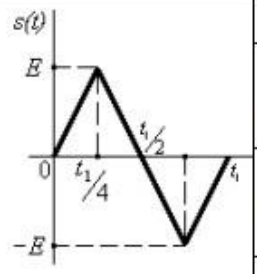


Рисунок 3

Варианты ответов			
1)	$Э = \frac{E^2 t_1}{3}$	**2)**	$Э = \frac{2E^2 t_1}{3}$
3)	$Э = 0$	**4)**	$Э = E^2 t_1$
5)	$Э = \frac{E^2 t_1}{4}$		

Вопрос 4: Дано аналитическое временное представление сигнала. Определить энергию $Э_{чет}$ четной относительно нуля составляющей сигнала *s(t)*.

$$s(t) = \begin{cases} E\sin\left(\frac{2\pi}{T}t\right), & 0 \\ 0, \quad t<0, & t \end{cases}$$

Варианты ответов			
1)	$Э_{чет} = \frac{E^2}{4}$	**2)**	$Э_{чет} = \frac{E^2 T}{2}$
3)	$Э_{чет} = 0$	**4)**	$Э_{чет} = \frac{E^2 T}{4}$
5)	$Э_{чет} = 2E^2 T$		

Вопрос 5: На рисунке 5 показан сигнал *s(t)*. Определить вид симметрии относительно нуля (1) и относительно $T/4$ (2) периодического сигнала *s(t)*.

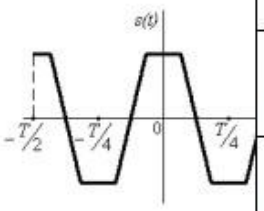


Рисунок 5

Варианты ответов			
1)	1. нечетная 2. нечетная	**2)**	1. нечетная 2. четная
3)	1. четная 2. нечетная	**4)**	1. четная 2. четная
5)	1. четная 2. общего вида		

Вопрос 6: На рисунке 6 показан сигнал *s(t)*. Определить величину мощности *P* периодического сигнала *s(t)*, если *E = 2В*, *R = 10 Ом*.

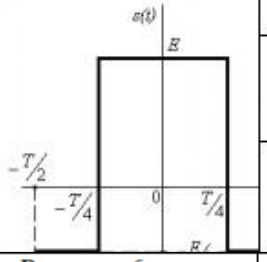


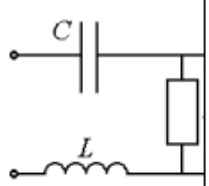
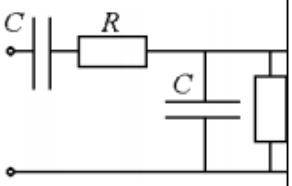
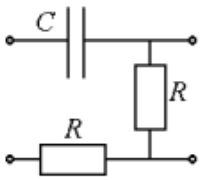
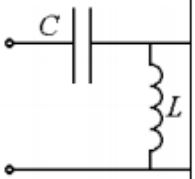
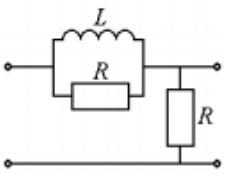
Рисунок 6

Варианты ответов			
1)	$P = 0$	**2)**	$P = 0{,}25\ Вт$
3)	$P = 25\ Вт$	**4)**	$P = 0{,}05\ Вт$
5)	$P = 5\ Вт$		

Типовые вопросы теста по теме «ЧАСТОТНЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИНЕЙНЫХ ЦЕПЕЙ»:

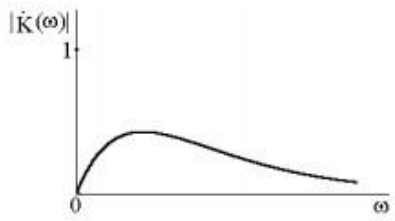
Согласована на портале № 21852

Дано: пять вариантов цепей, пять вариантов передаточных функций, пять вариантов переходных характеристик

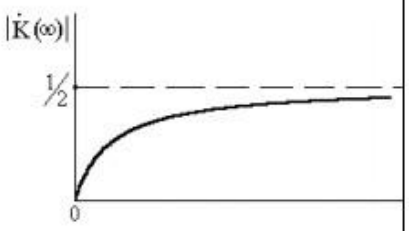
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
				
$\frac{p^2}{p^2+\omega_p^2}$	$\frac{p+\beta}{2p+\beta}$	$\frac{p\beta}{p^2+p\beta+\omega_p^2}$	$\frac{p}{2p+\beta}$	$\frac{p\beta}{p^2+3p\beta+\beta^2}$
$\frac{1}{2}e^{-\frac{\beta}{2}t}$	$\frac{\beta}{\omega_p}\cdot e^{-\frac{\beta}{2}t}\cdot s$	$0.45\cdot\left(e^{-}\right.$	$1+\frac{1}{2}e^{-}$	$\cos\left(\omega_p t\right)\sigma(t)$

Обозначения: $\beta=\frac{1}{RC}$, $\omega_p=\frac{1}{\sqrt{LC}}$, $\beta=\frac{R}{L}$

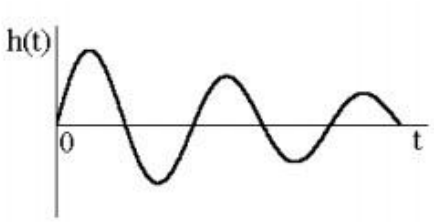
Вопрос 1: Какой цепи соответствует АЧХ вида



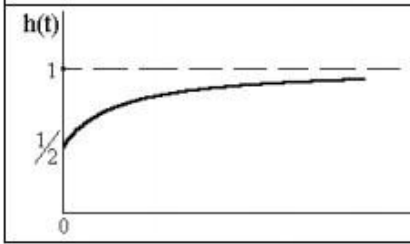
Вопрос 2: Какой цепи соответствует АЧХ вида



Вопрос 3: Какой цепи соответствует h(t) вида



Вопрос 4: Какой цепи соответствует h(t) вида



Вопрос 5: Какой переходной характеристике соответствует g(t)

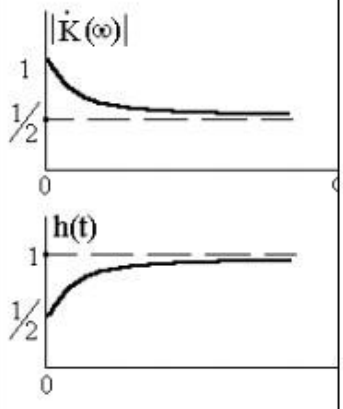
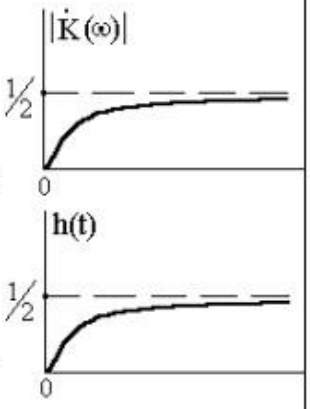
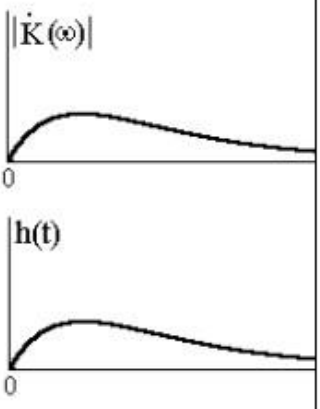
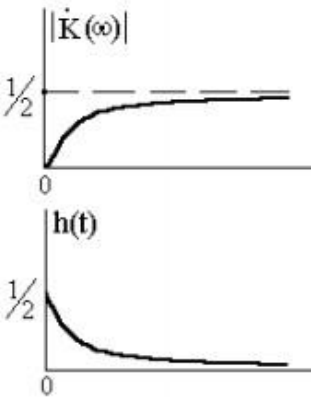
$$g(t)=\frac{1}{2}\delta(t)+\frac{\beta}{4}\cdot e^{-\frac{\beta}{2}t}$$

Вопрос 6: Какой цепи соответствует g(t)

$$g(t)=\frac{1}{2}\delta(t)-\frac{\beta}{4}\cdot e^{-\frac{\beta}{2}t}$$

Согласована на портале № 21852

Вопрос 7: Какие АЧХ и h(t) соответствуют цепи номер **(3)**

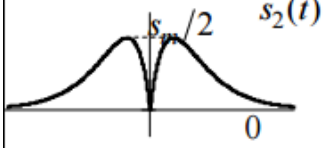
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**
			

Вопрос 8: Какой передаточной функции соответствует h(t) вида	**Вопрос 9**: Какой переходной характеристике соответствует K(p) вида	**Вопрос 10**: Какой цепи соответствует K(p) вида
$h(t)=\frac{\beta}{\omega_p}\cdot e^{-\frac{\beta}{2}t}$	$K(p)=\frac{p\beta}{p^2+3p\beta+\beta^2}$	$K(p)=\frac{p^2}{p^2+\omega_p^2}$

Примечание: отсутствие верного ответа обозначить цифрой 0

Типовые вопросы теста по теме «ТЕОРЕМЫ О СПЕКТРАХ»:

Вопрос 1: Определить спектральную плотность сигнала $s_2(t)$

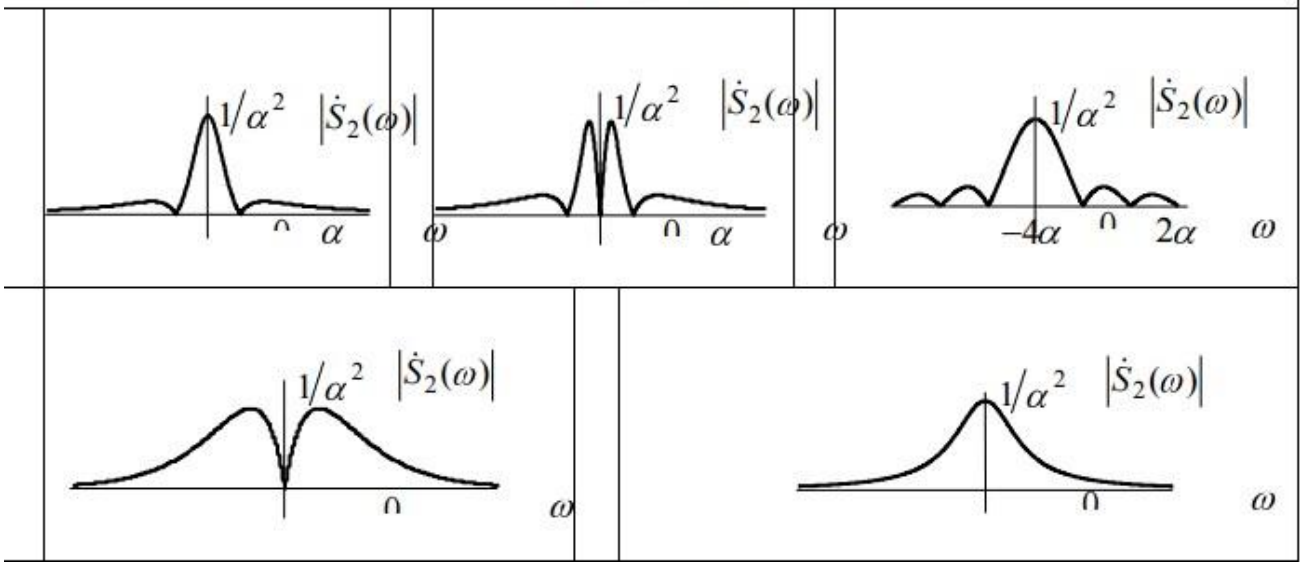


Варианты ответов

$\dot{S}_2(\omega)=\frac{\alpha^2-\omega^2}{\alpha^2+\omega^2}$	$\dot{S}_2(\omega)=-j\frac{2\alpha\omega}{\alpha^2+\omega^2}^2$
$\dot{S}_2(\omega)=\frac{2\alpha\omega}{\alpha^2+\omega^2}$	$\dot{S}_2(\omega)=\frac{1}{2}\frac{1}{\alpha+j\omega}$
$\dot{S}_2(\omega)=\frac{\alpha}{\alpha^2+\omega^2}$	

Вопрос 2: Указать амплитудно – частотную характеристику сигнала $s_2(t)$

Варианты ответов



3.3 Темы домашних заданий

– Введение. Классификация сигналов и описание систем передачи информации: Классификация сигналов и основные определения. Физические характеристики сигналов. Обобщенная структурная схема системы передачи информации. Основные задачи и назначение курса СЭ.

– Гармонический анализ периодических сигналов с помощью тригонометрических и комплексных рядов Фурье: Модели сигналов и способы их математического описания. Обобщенный ряд Фурье. Погрешность обобщенного представле-ния. Неравенство Бесселя. Равенство Парсеваля. Понятие спектра. Комплексный ряд Фурье и его применение для гармонического анализа.

– Преобразования Фурье и спектральный анализ непериодических сигналов: Периодические и непериодические сигналы и их спектры. Спектры, спектральные плотности сигналов и их свойства. Границы применимости преобразований Фурье и их расширение с помощью обобщенных функций. Спектральная плотность периодического сигнала.

– Преобразования Фурье и Лапласа и их применение для описания изменений сигналов в узлах систем передачи информации: Обобщение преобразований Фурье - преобразования Лапласа. Изучение функциональной связи между изменениями сигналов во временной области и соответствующими им преобразованиями спектров в частотной области. Теоремы о спектрах.

– Частотные методы анализа прохождения сигналов через (ЛЭЦ): Спектральный метод анализа. Операторный метод анализа.

– Временные методы анализа прохождения сигналов через (ЛЭЦ): Методы временного интегрирования (интегралы Дюамеля). Взаи-мосвязь различных методов анализа. Условия неискаженной пере-дачи сигналов.

– Радиосигналы с амплитудной и амплитудно-импульсной модуляциями:Основные свойства и особенности анализа радиосигналов. Спектральное, временное и векторное представления амплитудно-модулированных радиосигналов при тональной и сложной модуляции. Амплитудно - импульсно - модулированные сигналы и их спектры.

– Радиосигналы с угловой и квадратурной модуляциями. Широкополосные сигналы: Особенности анализа радиосигналов с угловой модуляцией. Спектры сигналов при тональной и сложной модуляции. Спектры сигналов со смешанной амплитудной и угловой модуляциями. Квадратурная модуляция.

– Основные методы расчета спектра тока на выходе нелинейной электрической цепи:

Согласована на портале № 21852

Принципиальные отличия между линейными и нелинейными цепями. Применение полиноминальной и кусочно-линейной аппроксимаций вольтамперных характеристик, а также метода отсчетных точек для спектрального анализа колебаний в нелинейных цепях.

– Нелинейные резонансные усилители, умно-жители и преобразователи частоты: Нелинейное усиление и области его применения. Резонансные усилители, умножители частоты и преобразователи частоты. Временное и спектральное представления напряжений и токов в нелинейных резонансных усилителе, умножителе и преобразователе частоты.

– Модуляторы амплитудные, угловые и квадратурные: Амплитудная и угловая модуляции. Способы осуществления. Их достоинства и недостатки. Временное и спектральное представления напряжений и токов. Принципы реализации квадратурной модуляции. Векторные диаграммы.

– Детектирование сигналов с амплитудной, угловой и квадратурной модуляциями: Детектирование сигналов с амплитудной, угловой и квадратурной модуляциями.

– Автогенераторы гармонических колебаний: Определение автоколебательной системы. Механизм возникновения и установления колебаний в автогенераторе. Стационарный режим автогенератора, баланс фаз и баланс амплитуд. Мягкий и жесткий режимы самовозбуждений. Схемы автогенераторов. RC-генераторы гармонических колебаний.

– Заключение: Перспективы развития средств и методов формирования и обработки сигналов.

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях
– Исследование спектров управляющих сигналов
– Прохождение управляющих сигналов через линейные цепи

3.5 Экзаменационные вопросы

1. Модели сигналов и их свойства. Динамическое представление сигналов. Энергетические характеристики сигналов
2. Разложение периодического сигнала по гармоникам. Спектральные характеристики периодического сигнала
3. Гармонический анализ непериодических сигналов. Спектральные характеристики непериодических сигналов
4. Теоремы о спектрах (сложение сигналов, изменение масштаба, сдвиг сигналов во времени, дифференцирование, интегрирование, произведение сигналов)
5. Свертывание двух сигналов. Корреляционные функции двух сигналов
6. Преобразование Лапласа. Обратное преобразование Лапласа
7. Свойства преобразования Лапласа (сложение сигналов, изменение масштаба, сдвиг сигналов во времени, дифференцирование, интегрирование, произведение сигналов)
8. Математические модели линейной электрической цепи. Передаточная, импульсная, переходная характеристика цепи.
9. Прохождение периодических сигналов через цепи (метод комплексных амплитуд). Прохождение непериодических сигналов через цепи (операторный метод)
10. Операторный метод определения установившейся реакции цепи на включение периодического сигнала
11. Временные методы анализа (интегралы Дюамеля)
12. АМ колебания. Тональная модуляция гармонической несущей
13. Энергетические характеристики АМ колебаний. Балансная амплитудная модуляция
14. Угловая модуляция. Тональная угловая модуляция 1
5. Спектр сигналов угловой модуляции при малых индексах модуляции
16. Спектр сигналов угловой модуляции при произвольных индексах модуляции 1
7. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы. Обобщенная структурная схема системы цифровой обработки сигналов.
18. Спектр дискретного сигнала. Влияние формы дискретизирующих импульсов на характеристики дискретного сигнала
19. Разложение сигналов в ряд Котельникова. Доказательство. Основные выводы
20. Прямое и обратное ДПФ. Связь ДПФ и спектра дискретного сигнала

Согласована на портале № 21852

21. Свойства ДПФ
22. Прямое и обратное Z-преобразования. Свойства Z-преобразований
23. Цифровые фильтры. Основные структуры. Характеристики цифровых фильтров
24. Системная функция цифрового фильтра. Устойчивость дискретных систем
25. Синтез цифровых фильтров (метод билинейного Z-преобразования, метод инвариантной импульсной характеристики)
26. Методы расчета отклика на выходе цифровых фильтров
27. Воздействие слабого гармонического сигнала на безинерционный нелинейный элемент
28. Воздействие сильного гармонического сигнала на безинерционный нелинейный элемент
29. Нелинейное резонансное усиление. Умножение частоты гармонических сигналов
30. Автоколебательная система. Общие положения. Стационарный режим работы автогенератора
31. Возникновение колебаний в автогенераторах. Мягкий и жесткий режимы самовозбуждения автогенератора
32. RC-генераторы

3.6 Темы расчетных работ

«РАСЧЕТ ОТКЛИКА НА ВЫХОДЕ ЛИНЕЙНОЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ»: Вариант 1 • Получить аналитическое выражение и построить график для АЧХ линейной цепи [масштаб частотной оси оценивать в единицах α, где α = 1/(RC)]. (Обязательные расчетные точки на оси частот: ω = 0, α, ∞.) • Рассчитать и построить временные характеристики цепи. (Обязательные расчетные точки на оси времени: t = 0, 1/α, ∞.)

«РАСЧЕТ СПЕКТРА ТОКА НА ВЫХОДЕ НЕЛИНЕЙНОЙ ЦЕПИ»: Вариант 1 К нелинейному элементу (НЭ) приложены сумма постоянного U0 и переменного с амплитудой E гармонического напряжений. В выходную цепь НЭ включен параллельный колебательный контур, настроенный в резонанс с частотой входного сигнала. Параметры нагрузки нелинейного элемента: добротность контура Q = 65; резонансная частота fP = 235 кГц; емкость контура СК = 3500 пФ.

• Выполнить аппроксимацию вольтамперной характеристики НЭ степенным полиномом и отрезками прямых линий.

• Рассчитать сопротивление нагрузки постоянному току и переменному току на частотах, равных частотам первой и второй гармоник входного сигнала. Для полиномиальной аппроксимации:

• Рассчитать величину постоянной составляющей, амплитуды первой и второй гармоник тока, протекающего через нелинейный элемент, если постоянное смещение U0 составляет 0,3 В, а амплитуда переменной гармонической составляющей E равна 0,1 В. Определить значения постоянной составляющей и амплитуд первой и второй гармоник напряжения на нагрузке при тех же сигналах.

• (*) Выбрать рабочую точку НЭ на середине линейного участка. Рассчитать коэффициент усиления для резонансного усилителя, работающего в линейном режиме. Определить максимально допустимую для линейного режима амплитуду сигнала на входе.

3.7 Темы лабораторных работ

- Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях
- Исследование спектров управляющих сигналов
- Прохождение управляющих сигналов через линейные цепи
- Исследование нелинейного усилителя и умножителя частоты
- Амплитудный модулятор
- Исследование детектирования амплитудно-модулированных колебаний
- Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях
- Исследование спектров управляющих сигналов
- Прохождение управляющих сигналов через линейные цепи

3.8 Зачёт

1. Сформулировать основные идеи представления сигнала обобщенным рядом Фурье (суть среднеквадратического приближения, зачем нужен ортогональный базис, зачем полный

Согласована на портале № 21852

базис, универсальная расчетная формула).
2. Прямое и обратное преобразования Фурье (физический смысл, размерность, границы применимости, связь с комплексным рядом Фурье).
3. Простейшие обобщенные функции, их свойства, связь между ними во временной и частотной области.
4. Динамические модели сигналов (геометрическая интерпретация, интегральные представления и связь между ними).
5. Теоремы о спектрах: изменение масштаба и дифференцирование (во временной и частотной области).
6. Теоремы о спектрах: сдвиг и перемножение (во временной и частотной области).
7. Теоремы о спектрах: свертка и интегрирование (во временной и частотной области).
8. Прямое и обратное преобразования Лапласа (сформулировать основные идеи: переход от преобразований Фурье, P-плоскость и смысл комплексной частоты P, интегральная формула Коши и ее применение).
9. Сравнительный анализ преобразований Фурье и преобразований Лапласа (интегралы Фурье и Лапласа, границы применимости, взаимный переход от одного к другому).
10. Частотные и временные характеристики линейных цепей и связь между ними во временной и частотной области.
11. Воздействие периодических сигналов на линейные цепи. (Метод комплексных амплитуд и его применение для расчета периодических сигналов на выходе узкополосных и широкополосных линейных цепей).
12. Воздействие непериодических сигналов на линейные цепи. (Операторный метод расчета отклика. Суть метода, достоинства, недостатки).
13. Воздействие непериодических сигналов на линейные цепи. (временные методы анализа ,интеграл Дюамеля, интеграл свертки; суть методов, достоинства, недостатки).
14. Сравнительный анализ различных методов расчета отклика на выходе линейных цепей (операторного метода и методов временного интегрирования).
15. Тональная амплитудная модуляция (основные параметры: M, Pcp, Po, Pmax, Pmin, ширина спектра). Временное, спектральное и векторное представления.
16. Амплитудно-импульсно-модулированные сигналы и их спектры.
17. Сравнительный анализ АМ сигналов и АИМ сигналов во временной и частотной области.
18. Сравнительный анализ АМ сигналов и БМ сигналов во временной и частотной области.
19. Тональная частотная модуляция (основные параметры: индекс, девиация, ширина спектра). Временное, спектральное, векторное представления при m<<
20. Тональная фазовая модуляция (основные параметры: индекс, девиация, ширина спектра). Временное ,спектральное и векторное представления при m<
21. Смешанная модуляция (амплитудная и угловая). Временное, спектральное и векторное представления.
22. Понятие физической огибающей, мгновенной частоты и полной фазы узкополосного процесса. Представление узкополосного процесса в комплексной плоскости. Понятие комплексной огибающей.
23. Оценка физической огибающей, мгновенной частоты и полной фазы с помощью преобразований Гильберта.
24. Аналитический сигнал и его свойства во временной и частотной области (аналитический сигнал – комплексная модель узкополосного сигнала, определенная с помощью преобразований Гильберта).
25. Анализ избирательных цепей (амплитудно-частотная и импульсная характеристики избирательных цепей).
26. Низкочастотный эквивалент избирательных цепей (погрешность приближения, амплитудно-частотная и импульсная характеристики)
27. Сравнительный анализ избирательной цепи и его низкочастотного эквивалента (сравнить амплитудно-частотные характеристики, импульсные характеристики и передаточные функции)

Согласована на портале № 21852

28. Приближенный временной метод анализа (метод огибающей) прохождения узкополосного сигнала через избирательную цепь

29. Приближенный операторный метод анализа прохождения узкополосного сигнала через избирательную цепь.

30. Корреляционный анализ детерминированных сигналов (автокорреляционная функция, энергетический спектр и их свойства).

31. Корреляционный анализ детерминированных сигналов (взаимная корреляционная функция, ее свойства).

3.9 Темы курсовых проектов (работ)

- Аналоговая обработка сигналов
- Аналоговая и дискретная обработка сигналов
- Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 261 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2798, свободный.

2. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2 Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 257 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2799, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы: учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2006. - 717 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

2. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. М.: Высш. школа, 2003.-462с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 69 экз.)

3. Сиберт У.М. Цепи, сигналы, системы: в 2-х частях./Пер. С англ.-М.: Мир, 1988-Ч1.336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

4. Сиберт У.М. Цепи, сигналы, системы: в 2-х частях./Пер. С англ.-М.: Мир, 1988-Ч2.360с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебно-методическое пособие / Каратаева Н. А., Киселев П. С. - 2012. 34 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2790, свободный.

2. Радиотехнические цепи и сигналы. Ч. 2 Нелинейная радиотехника: Учебное методическое пособие / Каминский В. Л., Тельпуховская Л. И. - 2012. 27 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2791, свободный.

3. Радиотехнические цепи и сигналы. Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Методические указания по выполнению курсовой работы / Каратаева Н. А. - 2012. 70 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2792, свободный.

4. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1: Лабораторный практикум по курсу «Радиотехнические цепи и сигналы». Теория сигналов. / Каратаева Н. А., Богомолов С. И. - 2013. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3417, свободный.

5. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2: Лабораторный практикум по курсу «Радиотехнические цепи и сигналы». Нелинейные цепи. / Богомолов С. И., Каминский В. Л. - 2013. 29 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3418, свободный.

6. Радиотехнические цепи и сигналы: Методические указания по организации самостоятельной работы / Богомолов С. И. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 21852

https://edu.tusur.ru/publications/1638, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1. Компьютерный лабораторный практикум по курсу "Радиотехнические цепи и сигналы" – М.: ВНТИЦ, 2008. - №50200800874 (Свидетельство № 10434 об отраслевой регистрации раз-работки в «Отраслевом фонде алгоритмов и программ» от 25.04.2008 Москва) Режим досту-па: http://edu.tusur.ru/training/publicatos/1760
2. 2. MathCad 13.

Согласована на портале № 21852