

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Обеспечение финансовой и экономической безопасности бизнеса**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки (специальность): **38.04.01 Экономика**  
Направленность (профиль): **Экономика предпринимательства**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**  
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	16	часов
4	Самостоятельная работа	88	88	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденного 30 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент, кандидат физико-математических наук каф. КИБЭВС

\_\_\_\_\_ Е. И. Губин

Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики

\_\_\_\_\_ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент, кандидат технических наук каф. КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Конев

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у слушателей экономического мышления, необходимого для понимания ими сущности экономических процессов, происходящих в обществе, влияния их на состояние экономической безопасности страны, овладение теоретическими и методологическими понятиями, необходимыми для деятельности в области обеспечения экономической безопасности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- формирование знаний в области основных положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- привитие навыков самостоятельного анализа экономических процессов и явлений, оценки их влияния на состояние национальной безопасности России;
- формирование навыков мониторинга состояния экономической безопасности страны, региона, предприятия (организации).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обеспечение финансовой и экономической безопасности бизнеса» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Оценка и управление рисками фирмы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - сущность, место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности; - основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия (организации); - основные критерии, показатели и пороговые значения экономической безопасности; - нормативные правовые акты в области экономической безопасности государства; - содержание экономической безопасности, основные внутренние и внешние угрозы, пороговые значения экономической безопасности; - основные приемы и методы анализа важнейших проблем современной экономической жизни России.

- **уметь** - выявлять перспективные направления, определять стратегические и тактические цели и задачи системы обеспечения экономической безопасности страны и региона; - предвидеть тенденции и последствия снижения уровня экономической безопасности; - объективно оценивать внутренние и внешние угрозы экономической безопасности; - анализировать масштабы и факторы динамики «теневых» процессов в России; - организовывать и осуществлять научно-исследовательскую работу по проблемам обеспечения экономической безопасности государства.

- **владеть** - навыками анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях; - навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов и использования экономической информации в интересах обеспечения экономической безопасности; - навыками составления таблиц, графиков, диаграмм и т.п., связанных с анализом состояния экономической безопасности.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	8	8

Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	88	88
Проработка лекционного материала	46	46
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	42	42
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	1	0	12	13	ПК-3
2 Вызовы и угрозы экономической безопасности	1	0	4	5	ПК-3
3 Совершенствование промышленной политики и обеспечение экономической безопасности	1	0	4	5	ПК-3
4 Энергетическая безопасность	1	0	4	5	ПК-3
5 Продовольственная безопасность	1	0	5	6	ПК-3
6 Обеспечение экономической безопасности банковской системы	1	0	6	7	ПК-3
7 Криминализация экономики и ее влияние на безопасность личности, общества и государства	1	0	8	9	ПК-3
8 Коррупция как угроза экономической безопасности	1	1	6	8	ПК-3
9 Обеспечение экономической безопасности фондового рынка	0	1	9	10	ПК-3
10 Экономическая безопасность в социальной сфере	0	1	6	7	ПК-3
11 Военно-экономическая безопасность	0	1	6	7	ПК-3
12 Экономическая безопасность предприятия (организации)	0	1	3	4	ПК-3

13 Региональная экономическая безопасность	0	2	6	8	ПК-3
14 Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности	0	0	2	2	ПК-3
15 Международная экономическая безопасность	0	1	7	8	ПК-3
Итого за семестр	8	8	88	104	
Итого	8	8	88	104	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	Сущность экономической безопасности. Экономические интересы личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года о национальных интересах Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Структура экономической безопасности.	1	ПК-3
	Итого	1	
2 Вызовы и угрозы экономической безопасности	Понятия угрозы, риска, вызова. Классификация угроз и рисков. Долгосрочные системные вызовы в мировой экономике. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года о главных стратегических рисках и угрозах экономической безопасности на долго-срочную перспективу.	1	ПК-3
	Итого	1	
3 Совершенствование промышленной политики и обеспечение экономической безопасности	Сущность и цели промышленной политики. Основные направления промышленной политики. Инвестиционный климат. Технологическая безопасность в контексте мирового инновационного развития.	1	ПК-3
	Итого	1	
4 Энергетическая безопасность	Сущность энергетической безопасности. Структура топливно-энергетического комплекса. Специфика сырьевых рынков и ее влияние на экономиче-	1	ПК-3

	скую безопасность стран-производителей сырья. Причины и основные направления реформирования электроэнергетики России в начале 2000-х гг.		
	Итого	1	
5 Продовольственная безопасность	Сущность и основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Долгосрочная тенденция роста цен на продукты питания и сельскохозяйственное сырье и ее причины. Показатели и пороговые значения продовольственной безопасности.	1	ПК-3
	Итого	1	
6 Обеспечение экономической безопасности банковской системы	Сущность и угрозы экономической безопасности банковской системы. Банковские риски. Банковский надзор и проблемы его совершенствования. Бюро кредитных историй и устойчивость банковской системы. Система страхования вкладов: мировой опыт и российская практика.	1	ПК-3
	Итого	1	
7 Криминализация экономики и ее влияние на безопасность личности, общества и государства	Сущность криминализации экономики. Теневая экономика: понятие, причины, структура, масштабы. Особенности теневой экономики в России. Криминализация экономики как угроза экономической безопасности страны. Криминализация отношений собственности. Криминализация финансового рынка. Отмывание «грязных» денег: понятие, причины, опасность для экономики	1	ПК-3
	Итого	1	
8 Коррупция как угроза экономической безопасности	Сущность и виды коррупции. Структура коррупционного рынка. Социально-экономические последствия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Российское законодательство о противодействии коррупции.	1	ПК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Предшествующие дисциплины															
1 Оценка и управление рисками фирмы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-3	+	+	+	Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Не предусмотрено РУП

**7. Лабораторные работы**

Не предусмотрено РУП

**8. Практические занятия (семинары)**

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
8 Коррупция как угроза экономической безопасности	Сущность и основные направления противодействия коррупции	1	ПК-3
	Итого	1	
9 Обеспечение экономической безопасности фондового рынка	Сущность и роль фондового рынка в обеспечении экономической безопасности	1	ПК-3
	Итого	1	

10 Экономическая безопасность в социальной сфере	Социальная политика в стратегии экономической безопасности	1	ПК-3
	Итого	1	
11 Военно-экономическая безопасность	Военно-экономическая безопасность государства: сущность, структура, формы обеспечения	1	ПК-3
	Итого	1	
12 Экономическая безопасность предприятия (организации)	Цели, задачи и инструменты экономической безопасности предприятия	1	ПК-3
	Итого	1	
13 Региональная экономическая безопасность	Сущность, критерии и показатели экономической безопасности региона	1	ПК-3
15 Международная экономическая безопасность	Внешнеэкономические связи ключевые составляющие в стратегии экономической безопасности	1	ПК-3
	Итого	2	
	Цели, задачи и инструменты формирования системы международной экономической безопасности	1	
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 семестр</b>				
1 Экономическая безопасность в системе национальной безопасности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
2 Вызовы и угрозы экономической безопасности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
3 Совершенствование промышленной	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях,



политики и обеспечение экономической безопасности	рам			Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
4 Энергетическая безопасность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
5 Продовольственная безопасность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	5		
6 Обеспечение экономической безопасности банковской системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	6		
7 Криминализация экономики и ее влияние на безопасность личности, общества и государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
8 Коррупция как угроза экономической безопасности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
9 Обеспечение экономической безопасности фондового рынка	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	9		
10 Экономическая безопасность в социальной сфере	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	4		

	Итого	6		
11 Военно-экономическая безопасность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
12 Экономическая безопасность предприятия (организации)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
13 Региональная экономическая безопасность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-3	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
14 Внешнеэкономические аспекты экономической безопасности	Проработка лекционного материала	2	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Отчет по практическому занятию
	Итого	2		
15 Международная экономическая безопасность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-3	Защита отчета, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
Итого за семестр		88		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		92		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 569-570. - ISBN 978-5-16-003582-6 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

## **12.2. Дополнительная литература**

1. Математические методы финансового анализа: Учебное пособие / Мицель А. А. - 2016. 93 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6235>, дата обращения: 14.06.2017.

## **12.3 Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Финансово-экономическая оценка инвестиций: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Цибулькинова В. Ю. - 2016. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6515>, дата обращения: 14.06.2017.

2. Конев А.А. Управление информационной безопасностью: методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]. - [http://keva.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/kaa1/UIB-pract.pdf](http://keva.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/kaa1/UIB-pract.pdf)

3. Информационные системы и технологии в экономике: Методические указания по выполнению лабораторных и самостоятельных работ / Афанасьева И. Г., Дубровин А. В. - 2011. 89 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2264>, дата обращения: 14.06.2017.

4. Информационные технологии в экономике: Методические рекомендации к практическим занятиям / Годенова Е. Г. - 2012. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2012>, дата обращения: 14.06.2017.

5. Учебно-методическое пособие «Информационные технологии»: Для аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ студентов / Зариковская Н. В. - 2012. 101 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4625>, дата обращения: 14.06.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. <http://www/lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Мультимедийная лекционная аудитория. Дисплейный класс с локальной вычислительной сетью. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Мультимедийная лекционная аудитория. Дисплейный класс с локальной вычислительной сетью. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором.

### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Мультимедийная лекционная аудитория. Дисплейный класс с локальной вычислительной сетью. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Обеспечение финансовой и экономической безопасности бизнеса**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки (специальность): **38.04.01 Экономика**  
Направленность (профиль): **Экономика предпринимательства**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:

– Доцент, кандидат физико-математических наук каф. КИБЭВС Е. И. Губин

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Должен знать - сущность, место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности; - основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия (организации); - основные критерии, показатели и пороговые значения экономической безопасности; - нормативные правовые акты в области экономической безопасности государства; - содержание экономической безопасности, основные внутренние и внешние угрозы, пороговые значения экономической безопасности; - основные приемы и методы анализа важнейших проблем современной экономической жизни России.;</p> <p>Должен уметь - выявлять перспективные направления, определять стратегические и тактические цели и задачи системы обеспечения экономической безопасности страны и региона; - предвидеть тенденции и последствия снижения уровня экономической безопасности; - объективно оценивать внутренние и внешние угрозы экономической безопасности; - анализировать масштабы и факторы динамики «теневых» процессов в России; - организовывать и осуществлять научно-исследовательскую работу по проблемам обеспечения экономической безопасности государства.;</p> <p>Должен владеть - навыками анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях; - навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов и использования экономической информации в интересах обеспечения экономической безопасности; - навыками составления таблиц, графиков, диаграмм и т.п., связанных с анализом состояния экономической безопасности.;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах

приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-3

ПК-3: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- сущность, место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности; - основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности страны, региона, предприятия (организации);	-выявлять перспективные направления, определять стратегические и тактические цели и задачи системы обеспечения экономической безопасности страны и региона; - предвидеть тенденции и последствия снижения уровня экономической безопасности; - объективно оценивать внутренние и внешние угрозы экономической безопасности;	-навыками анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях; - навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов и использования экономической информации в интересах обеспечения экономической безопасности;
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> </ul>



ния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Отчет по практическому занятию;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>
-----	---	---	--

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области в с пониманием границ применимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за завершения задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении.;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– Какая величина государственного долга может считаться пороговым значением экономической безопасности: а) 100% ВВП; б) 60% ВВП; в) 50% ВВП; г) 200 % ВВП. 2. Какая доля расходов на науку в ВВП минимально необходима для того, чтобы страна сохраняла и обеспечивала свою технологическую безопасность, поддерживала передовые научные школы: а) 1% ВВП; б) 2% ВВП; в) 5% ВВП; г) 3% ВВП. 3. Какой экономический показатель более всего подходит для характеристики уровня экономического развития страны: а) абсолютный объем ВВП; б) ВВП на душу населения; в) средняя продолжительность жизни населения; г) доля экспорта в ВВП. 4. Сколько существует уровней экономической безопасности: а) 2; б) 3; в) 5; г) 4. 5. Какие микроэкономические показатели в наибольшей мере позволяют оценить состояние экономической безопасности предприятия: а) фондоотдача; б) материалоемкость; в) издержки производства; г) прибыль; д) кредиторская задолженность; е) доля фирмы на рынке.

#### 3.2 Зачёт

– 1.Правовое регулирование обеспечения экономической безопасности 2. Основные положения закона «О безопасности 3 .Концепции национальной безопасности 4. Национальные интересы России 5. Национальная безопасность государства и ее компоненты. 6. Геополитическая стратегия государства и экономическая безопасность. России как геополитической державы, дисбалансы в ее статусе 7. Национальная сила, безопасность государства, геополитическая стратегия, экономическая безопасность, геополитическая держава 8. Сущность, виды экономической безопасности. 9. Система экономической безопасности и ее структура. 10. Анализ внутренних и внешних угроз эко-

номической безопасности. 11. Взаимодействие основных индикаторов отражающих сферы экономической безопасности в реальном и финансовом секторах экономики, в социальной сфере. 12. Пороговые значения и критерии индикаторов, их характеристика. 13. Методология обеспечения экономической безопасности реального сектора экономики. 14. Концептуальные основы системы безопасности реального сектора экономики государства. 15. Устойчивость и безопасность – важнейшие характеристики экономики как единого целого. 16. Пределы открытости экономики страны. 17. Глобальная экономическая безопасность в условиях присоединения России к ВТО. 18. Конкурентоспособность как механизм обеспечения экономической безопасности государства. 19. Конкурентоспособность – важнейший фактор стратегии национальной экономической безопасности. 20. Россия в системе международных рейтинговых оценок конкурентоспособности.

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

– Сущность экономической безопасности. Экономические интересы личности, общества, государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года о национальных интересах Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Структура экономической безопасности.

– Понятия угрозы, риска, вызова. Классификация угроз и рисков. Долгосрочные системные вызовы в мировой экономике. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года о главных стратегических рисках и угрозах экономической безопасности на долгосрочную перспективу.

– Сущность и цели промышленной политики. Основные направления промышленной политики. Инвестиционный климат. Технологическая безопасность в контексте мирового инновационного развития.

– Сущность энергетической безопасности. Структура топливно-энергетического комплекса. Специфика сырьевых рынков и ее влияние на экономическую безопасность стран-производителей сырья. Причины и основные направления реформирования электроэнергетики России в начале 2000-х гг.

– Сущность и угрозы экономической безопасности банковской системы. Банковские риски. Банковский надзор и проблемы его совершенствования. Бюро кредитных историй и устойчивость банковской системы. Система страхования вкладов: мировой опыт и российская практика.

### **3.4 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

- Обеспечение экономической безопасности как ответ на вызовы времени
- Основные угрозы экономической безопасности России и возможные способы их минимизации
- Основные направления совершенствования промышленной политики для обеспечения экономической безопасности
- Содержание и основные направления обеспечения экономической безопасности
- Продовольственная безопасность как составляющая системы экономической безопасности
- Содержание и стратегические ориентиры развития банковской системы
- Сущность, истоки и последствия теневой экономической деятельности
- Сущность и основные направления противодействия коррупции
- Сущность и роль фондового рынка в обеспечении экономической безопасности
- Социальная политика в стратегии экономической безопасности
- Военно-экономическая безопасность государства: сущность, структура, формы обеспечения
- Цели, задачи и инструменты экономической безопасности предприятия
- Сущность, критерии и показатели экономической безопасности региона
- Внешнеэкономические связи ключевые составляющие в стратегии экономической безопасности
- Цели, задачи и инструменты формирования системы международной экономической безопасности

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 569-570. - ISBN 978-5-16-003582-6 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Математические методы финансового анализа: Учебное пособие / Мицель А. А. - 2016. 93 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6235>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Финансово-экономическая оценка инвестиций: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Цибульников В. Ю. - 2016. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6515>, свободный.

2. Конев А.А. Управление информационной безопасностью: методические указания по выполнению практических работ [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]. - [http://keva.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/kaa1/UIB-pract.pdf](http://keva.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/kaa1/UIB-pract.pdf)

3. Информационные системы и технологии в экономике: Методические указания по выполнению лабораторных и самостоятельных работ / Афанасьева И. Г., Дубровин А. В. - 2011. 89 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2264>, свободный.

4. Информационные технологии в экономике: Методические рекомендации к практическим занятиям / Годенова Е. Г. - 2012. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2012>, свободный.

5. Учебно-методическое пособие «Информационные технологии»: Для аудиторных практических занятий, лабораторных работ и самостоятельных работ студентов / Зариковская Н. В. - 2012. 101 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4625>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.