

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 12 | 12 | часов |
| 2 | Практические занятия | 24 | 24 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 10 | 10 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 04 мая 2010 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ТП _____ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф.
ТП

_____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЮФ _____ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф.
ИП

_____ В. Г. Мельникова

Эксперт:

доцент кафедра теории права _____ Д. В. Хаминов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные этапы истории;
- ознакомить с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;
- ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по истории России;
- сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей; выявления общих черт и различий, сравниваемых исторических процессов и явлений;
- сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
- сформировать, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть). Последующими дисциплинами являются: Политология, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОК-6 имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;
- ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.
- **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями,

теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

– **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Из них в интерактивной форме | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Проработка лекционного материала | 15 | 15 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 33 | 33 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | 24 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников | 1 | 0 | 2 | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 2 Древняя Русь в IX - начале XII вв. | 2 | 0 | 4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|------------------------------|
| 3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками | 1 | 2 | 6 | 9 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. | 2 | 2 | 5 | 9 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 5 Смутное время. Россия в XVII в. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в. | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 7 «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II | 0 | 2 | 6 | 8 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 8 Реформы в России в XIX в. | 1 | 2 | 6 | 9 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 9 Общественные движения в России в XIX в. | 0 | 2 | 4 | 6 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 10 Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX - XX вв. | 0 | 2 | 2 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 11 Первая русская революция, ее особенности и последствия | 1 | 2 | 4 | 7 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 12 Россия в Первой мировой войне | 0 | 0 | 2 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 13 От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. | 0 | 0 | 2 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 14 Советская Россия в 1920-е годы | 0 | 2 | 2 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 15 Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма | 0 | 2 | 2 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 16 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом | 0 | 0 | 3 | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 17 СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг. | 0 | 0 | 3 | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 18 Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964 - 1985 гг. | 0 | 0 | 3 | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, |

| | | | | | |
|---|----|----|----|-----|------------------------------------|
| | | | | | ОК-7 |
| 19 Перестройка: причины, цели, итоги | 0 | 2 | 2 | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| 20 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития | 0 | 0 | 2 | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| Итого за семестр | 12 | 24 | 72 | 108 | |
| Итого | 12 | 24 | 72 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников | Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Древняя Русь в IX - начале XII вв. | Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основ- | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | <p>ные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князя, дружинники. Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.</p> | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками | <p>Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство. Особенности развития русских земель в XII - XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмит-</p> | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| | рий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение. | | |
| | Итого | 1 | |
| 4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. | Особенности образования российского государства. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения. Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление. Иван IV. Избранная Рада. Реформы Ивана IV и формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Стоглав. «Положение о службе». Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. А. Курбский. Колонизация окраин: массовое бегство крестьян, казачество. Начало формирования крепостничества. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Смутное время. Россия в XVII в. | Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| | сущность и последствия. | | |
| | Итого | 2 | |
| 6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в. | Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия. «Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство». Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии. Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев. Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |

| | | | |
|---|--|----|------------------------------|
| | Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | | |
| | Итого | 2 | |
| 8 Реформы в России в XIX в. | Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Первая русская революция, ее особенности и последствия | Наращение социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. | 1 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Политология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Социология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-1 | + | + | + | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |
| ОК-2 | + | + | + | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |
| ОК-3 | + | + | + | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |
| ОК-6 | + | + | + | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |
| ОК-7 | + | + | + | Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 1 семестр | | | |
| Мозговой штурм | 2 | | 2 |
| Работа в команде | 2 | | 2 |
| Исследовательский метод | | 2 | 2 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 2 | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Выступление студента в роли обучающего | | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 6 | 4 | 10 |
| Итого | 6 | 4 | 10 |

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками | Русские земли в период феодальной раздробленности | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. | Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Смутное время. Россия в XVII в. | Российское государство в XVI - XVII вв. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в. | Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 7 «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II | Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Реформы в России в XIX в. | Реформы и контрреформы в XIX в. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Общественные движения в России в XIX в. | Общественная мысль и общественные движения в XIX в. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX - XX вв. | Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|------------------------------|
| 11 Первая русская революция, ее особенности и последствия | Первая русская революция, ее итоги | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 14 Советская Россия в 1920-е годы | Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы. | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 15 Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма | Усиление режима личной власти И.В. Сталина | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 19 Перестройка: причины, цели, итоги | Политика перестройки в СССР (1985 - 1991 гг.) | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 24 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Древняя Русь в IX - начале XII вв. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 5 Смутное время. Россия в XVII в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 7 «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 8 Реформы в России в XIX в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 9 Общественные движения в России в XIX в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | ОК-6, ОК-7 | |
| | Итого | 4 | | |
| 10 Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX - XX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 11 Первая русская революция, ее особенности и последствия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 12 Россия в Первой мировой войне | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 13 От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 14 Советская Россия в 1920-е годы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 15 Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 16 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Итого | 3 | | |
| 17 СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Итого | 3 | | |
| 18 Социально-экономическое и | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре- | 3 | ОК-1, ОК-2, | Экзамен |

| | | | | |
|---|---|-----|--|---|
| политическое развитие страны в 1964 - 1985 гг. | тической части курса | | ОК-3, ОК-6, ОК-7 | |
| | Итого | 3 | | |
| 19 Перестройка: причины, цели, итоги | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 20 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7 | Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 108 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Опрос на занятиях | 10 | 15 | 20 | 45 |
| Итого максимум за период | 15 | 25 | 30 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 15 | 40 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6113>, дата обращения: 11.06.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, дата обращения: 11.06.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, дата обращения: 11.06.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения лекционных занятий используется лекционная аудитория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 302. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 102 посадочных места; магнитно-маркерная доска

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 401. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 100 посадочных мест; экран раздвижной настенный Digis Optima-C DSOC - 1 шт.; мультимедийный проектор Benq - 1 шт.; компьютер лекционный Samsung – 1шт.; используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows 7 SP 1, Microsoft Powerpoint Viewer; имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, 10 открытых стеллажей с учебно-методической литературой; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных | Формы контроля и оценки |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|---------------------|-------------------------------|-------------------------|

| | средств | результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент каф. ИП А. Т. Кашенов

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|--|---|
| ОК-3 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | <p>Должен знать ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.;</p> <p>Должен уметь ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.;</p> <p>Должен владеть способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.;</p> |
| ОК-2 | способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | |
| ОК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания | |
| ОК-6 | имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону | |
| ОК-7 | стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------------|-------|-------|---------|
|-----------------------|-------|-------|---------|

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; философские и мировоззренческие специфические особенности, проблемы исторически сложившихся картин мира; актуальные проблемы современных социально значимых процессов и явлений; виды методологических приемов, используемых в гуманитарном знании для решения этих проблем. | анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; умеет применять основные принципы и законы развития общества в юридической деятельности; использовать теоретические знания при изучении дисциплин гуманитарного цикла для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, выбирать наиболее эффективные. | технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; владеет навыками обобщения, восприятия информации и постановки необходимых целей; навыками исследования экономических, социальных явлений и процессов, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | <p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Самостоятельная работа; | <p>тия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Самостоятельная работа; | |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • философские и мировоззренческие специфические особенности, проблемы исторически сложившихся картин мира; ; | <ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности. ; • анализировать и интерпретировать тексты философов и социологов, приводящих к пониманию общих тенденций и закономерностей социального и личного развития. выбирать социально значимые и актуальные современные проблемы, опираясь на опыт прошлого. раскрывать мировоззренческие позиции в рамках культурного пространства, создавая контекст исторически сложившимся социальным и экономическим явлениям. ; | <ul style="list-style-type: none"> • техникой слушания, проведения беседы, диспута; владеет навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач; азами научной аргументации;; • владеет технологиями приобретения, использования в профессиональной деятельности и обновления гуманитарных, знаний;; • навыками обобщения и оценивания мировоззренческих и философских проблем, складывающихся в различных исторических эпохах; способностью применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных задач; способностью применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач.; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • актуальные проблемы современных социально значимых процессов и явлений; ; | <ul style="list-style-type: none"> • обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем | <ul style="list-style-type: none"> • берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>в области исследования;;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать научные проблемы;; • анализировать и интерпретировать тексты философов и социологов, приводящих к пониманию общих тенденций и закономерностей социального и личностного развития. раскрывать мировоззренческие позиции в рамках культурного пространства, создавая контекст исторически сложившимся социальным и экономическим явлениям. ; | <p>поведение к обстоятельствам в решении проблем ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет технологией использования гуманитарных знаний;; • навыками обобщения и оценивания мировоззренческих и философских проблем, складывающихся в различных исторических эпохах; способностью применять методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных задач.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • виды методологических приемов, используемых в гуманитарном знании для решения этих проблем. ; | <ul style="list-style-type: none"> • обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач ; • умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; • анализировать и интерпретировать тексты философов и социологов, приводящих к пониманию общих тенденций и закономерностей социального и личностного развития. ; | <ul style="list-style-type: none"> • работает при прямом наблюдении;; • владеет навыками работы с основными научными категориями;; • навыками обобщения и оценивания мировоззренческих и философских проблем, складывающихся в различных исторических эпохах.; |

2.2 Компетенция ОК-2

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | основные понятия, категории, содержание и осо- | оценивать факты и явления профессиональной | навыками использования систематизированных |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | бенности будущей профессиональной деятельности; основы будущей профессии и ее социальное значение; теоретические, философские и исторические основы профессиональной этики; | деятельности; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных ситуациях; анализировать этические кодексы юридического сообщества; | теоретических и практических знаний в правовой области знаний; навыками соблюдения принципов этики юриста; навыками формирования нравственного и разумного восприятия действительности, творческого отношения к постановке и решению предлагаемых задач искусством убеждения. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной области знаний с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения и принципами профессиональной этики юриста;; | <ul style="list-style-type: none"> • обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания и реализации принципов профессиональной этики юриста;; | <ul style="list-style-type: none"> • контролирует работу, проводит оценку, организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела) с соблюдением принципов профессиональной этики юриста;; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой области знаний, понимает социальные последствия правоприменительной деятельности и важность | <ul style="list-style-type: none"> • обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и профессиональной этики юриста;; | <ul style="list-style-type: none"> • берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности с соблюдением основных принципов профессиональной этики юриста;; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | соблюдения профессиональной этики юриста;; | | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой области знаний.; | <ul style="list-style-type: none"> • обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • работает под контролем.; |

2.3 Компетенция ОК-1

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | основные функции и социальную ценность государства и права; механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; виды юридической деятельности. | оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; самостоятельно мыслить, критически оценивать правовые реалии, правоприменительную практику. | юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики, морали и права. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения ; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания; | <ul style="list-style-type: none"> • Контролирует работу, проводит оценку, организует работу юридического коллектива (группы, бригады, отдела) ; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой отрасли права (или области знаний), понимает социальные последствия правоприменительной деятельности ; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний); | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Работает под контролем; |

2.4 Компетенция ОК-6

ОК-6: имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | <p>сущность политической власти, государства и гражданского общества, причины, состояние и последствия политических реформ в нашей стране; возможности и границы человеческой деятельности в природе и обществе; значение социального контроля в обществе; роль статусооб-</p> | <p>применять полученные представления о закономерностях жизни общества в будущей профессиональной практике; распознать коррупционное поведение, действовать в соответствии с законодательством; навыками сбора социально значимой информации, имеющей значение для</p> | <p>навыками взаимодействия правоохранительных органов с организациями гражданского общества; методикой сбора и анализа эмпирических данных, в том числе использования правовой статистики; методами предупреждения нарушений прав граждан; навыками сбора информа-</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | разующих факторов в социальной стратификации; предмет, метод, сущность и формы коррупции, особенности коррупционного поведения, основные меры борьбы с коррупцией; особенности коррупционного поведения, основные меры борьбы с коррупцией (применяемые государством и обществом). | борьбы с коррупцией. | ции, имеющей значение для борьбы с коррупцией. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает основные принципы права, понимает проблему соотношения права и закона; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; определять и выявлять факты коррупционного поведения в правоохранительной деятельности и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; отличать правовой закон от неправового; применять положения профессиональной этики в юридической деятельности.; | <ul style="list-style-type: none"> • Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального и местного значения; обладает навыками сбора |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | информации, имеющей значение для борьбы с коррупцией; имеет уважительное отношение к праву и закону.; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Знает базовые профили профессиональной компетенции; знает основные принципы права, понимает проблему соотношения права и закона.; | <ul style="list-style-type: none"> Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет определять и выявлять факты коррупционного поведения в правоохранительной деятельности и в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.; | <ul style="list-style-type: none"> Методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; навыками проведения антикоррупционной экспертизы законов и других нормативных актов, в том числе регионального и местного значения;; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний); | <ul style="list-style-type: none"> Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> Работает под контролем; владеет методами проведения различных видов контроля органов государственной власти и местного самоуправления с целью фиксирования фактов коррупционного поведения и способами его пресечения; |

2.5 Компетенция ОК-7

ОК-7: стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные понятия и категории отрасли права; понятие и сущность предмета, историю развития отрасли права; основные социально-психологические требования к юридическому труду и личности современного юриста | самостоятельно отслеживать изменения в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран, изучать практику его применения; анализировать нормативные акты, регулирующие отношения в сфере отраслевого права, изучать практику его применения, ориентироваться в специальной литературе, | навыками анализа и применения изменений в действующем законодательстве РФ и зарубежных стран; навыками сбора и обработки информации в соответствующей области правоотношений, методикой различных видов профессионального общения и принятия решений; методами оценки способно- |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | | применять профессионально значимые качества личности юриста в указанной деятельности; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения. | стей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой предметной отрасли права (или области знаний), знает положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм права; умеет правильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения ; | <ul style="list-style-type: none"> • Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства. ; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Знает базовые профили и процессы общекультурной компетенции; знает положение профессии юриста в | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности и умеет пра- | <ul style="list-style-type: none"> • Владеет первичными методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологи- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | современном обществе и требования, предъявляемые к нему работодателем ; | вильно сформулировать цель и задачи проблемы; умеет применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления ; | ческим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства. ; |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности в изучаемой отрасли права (или области знаний); | <ul style="list-style-type: none"> • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Работает под контролем.; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы опросов на занятиях

- Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.
- Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.
- Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.
- Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель.
- Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.
- Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.
- Утверждение индустриального общества в западном мире. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I
- Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.
- Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.
- Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.
- Проблема выбора путей развития страны в общественно-политическом движении II-ой половины XIX в.
- Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии Рос-

сии: генезис, классификация, программы, тактика.

– Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

– Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации.

– Кризис власти большевиков. Крестьянские мятежи. Восстание в Кронштадте. НЭп. Образование СССР. Споры о путях развития. Отказ от нэпа. Победа сталинской группировки.

– Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

– Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.

– Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.

3.2 Темы докладов

– 1. Русь изначальная: споры продолжаются.

– 2. Русские от язычества к христианству.

– 3. Быт и нравы Киевской Руси.

– 4. Женщины в истории Древней Руси.

– 5. Русские люди и Золотая Орда.

– 6. Москва и Тверь: борьба за гегемонию в XIV–XV вв.

– 7. Московская Русь: проблемы становления общества и государства в оценках историков.

– 8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским в контексте изучения самодержавной идеи и практики XVI в.

– 9. Роль городов в процессе политической централизации России в XIV–XVI вв.

– 10. XVI век – время «культурного одиночества» для России?

– 11. Общественное сознание эпохи создания централизованного государства.

– 12. Публицистика XVI об альтернативах общественного развития России.

– 13. Идеология и практика внешней политики первых московских государей (XV–XVI вв.).

– 14. Присоединение Сибири к России. Специфика становления Сибирского фронтира.

– 15. Средневековая Россия глазами иностранцев.

– 16. Социальная жизнь России в эпоху средневековья. Историко-документальное исследование по практикуму «Социальная жизнь России». – Томск: ТПУ, 1996.

– 17. Городское ремесло в средневековой России.

– 18. Посадская (городская) идеология (по материалам городской литературы).

– 19. Народные толки и слухи и их роль в формировании сознания в период «смуты».

– 20. Самозванчество на Руси: норма или патология?

– 21. Сибирский и центрально-российский город XVII в. Сравнительный анализ.

– 22. Великий раскол в русской православной церкви – российская Реформация?

– 23. Никон и Аввакум как оппоненты.

– 24. Средневековая «технологическая революция» и Россия.

– 25. Военно-ремесленные технологии XV–XVI вв. и их распространение в России.

– 26. Русская «смута» в трудах отечественных и зарубежных историков: сравнительно-историографический обзор.

– 27. «Научная революция» в культурно-историческом контексте XVII–XVIII вв.

– 28. Публицистика Н. Новикова, Д. Фонвизина, И. Крылова как «зеркало» российского Просвещения.

– 29. Истоки декабристского движения в России.

– 30. Меценатство как историко-культурный феномен России.

– 31. Становление «индустриальной реальности» в России.

- 32. Алексей Хомяков и Иван Киреевский – отцы-основатели славянофильства.
- 33. Крестьянская реформа 1861 г. в оценках либеральной и радикальной периодической печати России.
- 34. Сибирское купечество в XIX в.: формирование традиций.
- 35. Становление «техносферы» российского индустриального общества в XVIII–XIX вв.
- 36. А.С. Пушкин и власть.
- 37. Российский бюрократ как историко-литературный тип (по материалам исторических исследований и художественной литературы).
- 38. Рабочий вопрос в России: истоки проблемы.
- 39. «Феодальное общество» России в эпоху модернизации.
- 40. «Верхи» российского общества в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте.
- 41. Революция 1905–1907 гг. – фактор модернизации России?
- 42. Томск в начале XX в.
- 43. История юридического факультета ТУСУР
- 44. Техника и технические науки в историко-культурном контексте конца XIX– начала XX в.
- 45. Октябрь 1917 г. глазами современников.
- 46. Советский город 1920–30-х гг.
- 47. Советское государство и церковь: история взаимоотношений.
- 48. Отечественная наука и техника в эпоху строительства социализма.
- 49. Советская власть и выдающиеся инженеры России.
- 50. Страны Восточной Европы в период социализма.
- 51. Социально-демографические аспекты истории сибирского города в 1920–30-е гг. XX в.
- 52. История автомобилестроения в СССР (на примере автозавода имени Ленинского Комсомола)
- 53. ТУСУР (ТИРиЭТ/ТИАСУР) в период строительства социализма.
- 54. Научно-техническая революция и коммунизм.
- 55. История пионерии и комсомола в СССР.
- 56. Недавняя история ТУСУР 2000-2016 гг. (по материалам газеты «Радиоэлектроник»).

3.3 Экзаменационные вопросы

- 1. Предмет истории как науки. Методология истории (формационная, цивилизационная и др.).
- 2. Этногенез славян.
- 3. Проблема генезиса Древнерусского государства и его развитие в IX – первой половине XII в.
- 4. Христианизация Руси: причины, последствия.
- 5. Феодальная раздробленность на Руси (вторая половина XII – начало XIII вв.)
- 6. Татаро-монгольское иго на Руси и его последствия.
- 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политической централизации в Западной Европе и в России (XIV – начало XVI вв.).
- 8. Российский тип феодализма и его отличие от западноевропейского.
- 9. Политический строй Российского государства в конце XV – начале XVI вв.
- 10. Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.
- 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Восстановление национальной государственности.
- 12. XVIII век в развитии европейской цивилизации.
- 13. Эпоха петровских преобразований и начало модернизации российского общества.
- 14. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и в России. Екатерина II.
- 15. Европа и мир на пороге XIX в. Промышленная революция в Европе и ее социально-экономические последствия.

- 16. Россия в первой половине XIX в.: упущенные возможности.
- 17. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- 18. Реформы 60–70-х гг. XIX в. в России: причины, содержание, значение.
- 19. Общественно-политические движения в России в XIX в.
- 20. Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.
- 21. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю.

Витте и П.А. Столыпина.

- 22. Первая российская революция 1905–1907 гг. и политическая модернизация страны.
- 23. Внешняя политика накануне Первой мировой войны.
- 24. Россия и мир в период Первой мировой войны (1914–1917 гг.).
- 25. Февральская революция 1917 г. в России. Проблема цивилизационного выбора после свержения самодержавия.

свержения самодержавия.

- 26. Октябрь 1917 г.: почему победили большевики?
- 27. Формирование советской государственности (1917–1920 гг.)
- 28. Гражданская война и «военный коммунизм».
- 29. Страна Советов в период новой экономической политики (НЭПа): противоречия, итоги.

ги.

- 30. Советский Союз и международные отношения в 20-е гг. XX в.
- 31. Форсированная модернизация советского общества (конец 1920-х – 1930-е гг.).
- 32. Коллективизация в СССР.
- 33. Тоталитаризм в Европе и в СССР.
- 34. Внешняя политика СССР накануне Великой отечественной войны. Курс на создание системы коллективной безопасности в Европе.

системы коллективной безопасности в Европе.

- 35. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939–1945

гг.)

- 36. Московская битва в годы Великой отечественной войны. Коренной перелом в Вов.
- 37. Блокада Ленинграда.
- 38. Сталинградская битва.
- 39. Курская дуга. Итоги сражений.
- 40. СССР и мир после Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика после

ВОВ.

- 41. Советский Союз в 1953–1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма».

- 42. Конституция СССР 1977 г. Предпосылки и значение конституционной реформы.

- 43. Противоречия и трудности развития советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

– 44. Общественно-политическая атмосфера в СССР в 1970–1980-е гг. Движение диссидентов.

- 45. Курс на обновление страны: «перестройка» М.С. Горбачева и ее итоги (1985–1991

гг.).

- 46. Распад СССР: причины, последствия.

- 47. Проблемы интеграции государств СНГ и Евразийский союз.

- 48. Федеративное устройство РФ, органы власти. Конституция РФ 1993 г.

- 49. Постсоветская Россия (1991–2016 гг.).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6113>, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6136>, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения