

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные тенденции развития экономики

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки (специальность): **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление бизнесом**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 12        | 12    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 48        | 48    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 14        | 14    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 132       | 132   | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 180       | 180   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  | 36        | 36    | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 216       | 216   | часов   |
|   |                              | 6.0       | 6.0   | З.Е     |

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента \_\_\_\_\_ О. П. Богданова

Заведующий обеспечивающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперт:

Профессор каф. менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у магистрантов представление об основных тенденциях развития глобальной экономики, а также о тенденциях развития стран с развитой и переходной экономикой;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих тенденций, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные стороны;

показать практические подходы к решению проблем, указать возможные пути их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономикой реальных задач.

Актуальность данного курса обусловлена реальностью и значимостью проблем в области экономики, существующих в современном обществе. Научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование

### 1.2. Задачи дисциплины

– дать представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики;

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у магистрантов умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития;

– выработать у магистрантов навыки определения тенденций, в настоящее время еще слабо проявляющихся, но способные породить определенные проблемы в долгосрочной перспективе;

– выработать умение оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками стран с разным уровнем развития

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные тенденции развития экономики» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История и методология менеджмента, Методы исследований в менеджменте.

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа (рассред.).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ПК-7 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

– ПК-8 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные проблемы и тенденции развития современной экономики; значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками.

– **уметь** анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически

оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 48          | 48        |
| Лекции  | 12          | 12        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| Из них в интерактивной форме                                      | 14          | 14        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 132         | 132       |
| Выполнение индивидуальных заданий                                 | 48          | 48        |
| Проработка лекционного материала                                  | 18          | 18        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30          | 30        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 36          | 36        |
| Всего (без экзамена)  | 180         | 180       |
| Подготовка и сдача экзамена                                       | 36          | 36        |
| Общая трудоемкость ч  | 216         | 216       |
| Зачетные Единицы  | 6.0         | 6.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|------------------------------|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                              |        |                      |                        |                            |                         |

| 1 семестр   |    |    |     |     |                        |
|---|----|----|-----|-----|------------------------|
| 1 Понятие, типы и модели экономического роста   | 2  | 4  | 11  | 17  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 2 Распределение в различных экономических системах  | 1  | 4  | 11  | 16  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 3 Сущность и структура естественного капитала   | 1  | 4  | 11  | 16  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике | 1  | 4  | 21  | 26  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 5 Сущность и основные черты административно -командной экономической системы                          | 1  | 4  | 11  | 16  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века                              | 1  | 4  | 11  | 16  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики  | 2  | 4  | 21  | 27  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы                             | 1  | 4  | 11  | 16  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| 9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»   | 2  | 4  | 24  | 30  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
| Итого за семестр  | 12 | 36 | 132 | 180 |                        |
| Итого   | 12 | 36 | 132 | 180 |                        |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                             | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр                                     |  |                 |                         |
| 1 Понятие, типы и модели экономического роста | Определения и принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях. | 2               | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  |
|   | Итого  | 2               |                         |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
| 2 Распределение в различных экономических системах  | Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное, персональное и глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, ролсианская, рыночная. Реально существующее в современном обществе распределение благ.  | 1 | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 1 |                        |
| 3 Сущность и структура естественного капитала   | Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Человечество, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала.  | 1 | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 1 |                        |
| 4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике | Понятие «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма». | 1 | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 1 |                        |
| 5 Сущность и основные черты административно-командной экономической системы                           | Сущность административно-командной экономической системы. Государственная монополия частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской эко-   | 1 | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |

|   |   |    |                        |
|---|---|----|------------------------|
|   | номики 80-х – 90-х годов XX века.   |    |                        |
|   | Итого   | 1  |                        |
| 6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века  | Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения о ее перестройки. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в РФ. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке. | 1  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого   | 1  |                        |
| 7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики                | Интернационализация и транснационализация национальных экономик. Глобальное старение населения. Повышение благо-состояния домохозяйств крупных развивающихся экономик. Перенос технологического уклада современной экономики на развивающиеся экономики.  | 2  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого   | 2  |                        |
| 8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы | Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения  | 1  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого   | 1  |                        |
| 9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»                       | Теория нового мирового экономического порядка Я.Тинбергена. Модели экономического роста. «Цели для человечества» Д.Габора, «Пределы роста» Денниса и Донеллы Медоузов, «За пределами роста» Э.Пестеля. Теория Гуннара Мюрдаля. Модель дуалистической экономики У.Льюиса. Концепция «большого скачка». Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана. Концепция «нулевого» экономического роста.      | 2  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого   | 2  |                        |
| Итого за семестр  |   | 12 |                        |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                       | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 История и методология менеджмента          | +   | + | + | + |   |   |   |   |   |
| 2 Методы исследований в менеджменте          |   |   |   |   | + | + | + |   |   |
| Последующие дисциплины                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Научно-исследовательская работа (распред.) |   |   |   | + |   |   | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ОК-1        | +            | +                    | +                      | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОК-3        | +            | +                    | +                      | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ПК-7        | +            | +                    | +                      | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |



|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| ПК-8 | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
|------|---|---|---|---|

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                  | Интерактивные практические занятия | Всего |
|-------------------------|------------------------------------|-------|
| 1 семестр               |                                    |       |
| Исследовательский метод | 10                                 | 10    |
| Работа в команде        | 4                                  | 4     |
| Итого за семестр:       | 14                                 | 14    |
| Итого                   | 14                                 | 14    |

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов                                  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Понятие, типы и модели экономического роста      | Сущность и причины экономического роста. Модели экономического роста. Проблемы экономического роста в современных условиях.  | 4               | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 2 Распределение в различных экономических системах | Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Социально-экономические результаты существующего распределения благ. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения | 4               | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  |
|  | Итого  | 4               |                         |
| 3 Сущность и структура естественного капитала      | Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Человек, как биолого-социальная система. Современное состояние есте-  | 4               | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  |

|   |  |    |                        |
|---|--|----|------------------------|
|   | ственного капитала.  |    |                        |
|   | Итого  | 4  |                        |
| 4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике | Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Реальность осуществления «естественного капитализма».   | 4  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 4  |                        |
| 5 Сущность и основные черты административно -командной экономической системы                          | Становление административно- командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства». Государственная моно-польная частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения. | 4  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 4  |                        |
| 6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века                              | Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.   | 4  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 4  |                        |
| 7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики  | Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики. Перенос технологического уклада современной экономики на развивающиеся экономики.  | 4  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 4  |                        |
| 8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы                             | Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании.  | 4  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 4  |                        |
| 9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»   | Модели роста и модернизации стран «третьего мира». Теории и концепции нового мирового экономического порядка.  | 4  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 |
|   | Итого  | 4  |                        |
| Итого за семестр  |  | 36 |                        |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|---|---|--------------------|-------------------------|--|
| 1 семестр   |   |                    |                         |  |
| 1 Понятие, типы и модели экономического роста   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4                  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен  |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 5                  |                         |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2                  |                         |  |
|   | Итого   | 11                 |                         |  |
| 2 Распределение в различных экономических системах  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4                  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен  |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 5                  |                         |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2                  |                         |  |
|   | Итого   | 11                 |                         |  |
| 3 Сущность и структура естественного капитала   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4                  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен  |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 5                  |                         |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2                  |                         |  |
|   | Итого   | 11                 |                         |  |
| 4 «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4                  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2                  |                         |  |
|   | Выполнение индивидуальных заданий                                 | 15                 |                         |  |
|   | Итого   | 21                 |                         |  |
| 5 Сущность и основные черты административно-командной экономической системы                           | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4                  | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8  | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен  |
|   | Самостоятельное изучение  | 5                  |                         |  |

|   |   |     |                        |  |
|---|---|-----|------------------------|--|
|   | ние тем (вопросов) теоретической части курса                      |     |                        |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2   |                        |  |
|   | Итого   | 11  |                        |  |
| 6 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4   | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен  |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 5   |                        |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2   |                        |  |
|   | Итого   | 11  |                        |  |
| 7 Основные тенденции и проблемы развития мировой экономики                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4   | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2   |                        |  |
|   | Выполнение индивидуальных заданий                                 | 15  |                        |  |
|   | Итого   | 21  |                        |  |
| 8 Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4   | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен  |
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 5   |                        |  |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2   |                        |  |
|   | Итого   | 11  |                        |  |
| 9 Модели роста и модернизации стран «третьего мира»                       | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4   | ОК-1, ОК-3, ПК-7, ПК-8 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 2   |                        |  |
|   | Выполнение индивидуальных заданий                                 | 18  |                        |  |
|   | Итого   | 24  |                        |  |
| Итого за семестр  |   | 132 |                        |  |
|   | Подготовка и сдача экзамена                                       | 36  |                        | Экзамен  |
| Итого   |   | 168 |                        |  |

### 9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Изменение характера труда и качества трудовой жизни.

2. Интеграция людей и «высоких технологий».
3. Современные инфляционные процессы в экономике России.
4. Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.
5. Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.
6. Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.
7. «Новые русские» и «новые бедные» в России.
8. Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.
9. Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.
10. Особенности экономических кризисов в развитых странах на современном этапе.
11. Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.
12. «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.
13. Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
14. Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.
15. Анализ платежного баланса России. Перспективы достижения конвертируемости российского рубля.
16. ЕВРО – сущность, особенности, перспективы и роль в международной валютной системе.
17. Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.
18. Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных странах.
19. Современное мировое хозяйство и его составляющие.
20. Интеграционные процессы в странах Азии и Латинской Америки: реалии и перспективы.

## **9.2. Темы индивидуальных заданий**

1. Научный доклад на тему: "Проблемы экономического роста в современных условиях развития России".
2. Научный доклад на тему: "Проблемы и перспективы модернизации экономики стран «третьего мира»".
3. Научный доклад на тему: "Обеспечение макроэкономического равновесия в странах ЕС".
4. Научный доклад на тему: "Коррупция и «теневой рынок» как следствие неэффективного развития экономики".
5. Научная статья на тему: "Проблемы формирования и реализации социально ориентированной политики"

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

### **11.1. Балльные оценки для элементов контроля**

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>              |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на       | 4  | 4   | 4   | 12               |

|                                       |    |    |    |     |
|---------------------------------------|----|----|----|-----|
| занятия                               |    |    |    |     |
| Домашнее задание                      | 4  | 4  | 4  | 12  |
| Опрос на занятиях                     | 2  | 2  | 2  | 6   |
| Отчет по индивидуаль-<br>ному заданию | 10 | 10 | 10 | 30  |
| Тест                                  |    |    | 10 | 10  |
| Итого максимум за пери-<br>од         | 20 | 20 | 30 | 70  |
| Экзамен                               |    |    |    | 30  |
| Нарастающим итогом                    | 20 | 40 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>, дата обращения: 26.05.2017.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, дата обращения: 26.05.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2015. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5660>, дата обраще-

ния: 26.05.2017.

2. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3823>, дата обращения: 26.05.2017.

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы магистра: Методические рекомендации / Ехлаков Ю. П., Веберова И. И. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/992>, дата обращения: 26.05.2017.

2. Современные проблемы предпринимательства: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов направления 38.04.01 - Экономика / Земцова Л. В. - 2015. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5060>, дата обращения: 26.05.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>
2. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>
3. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>
4. [www.dic.academic.ru/dic.nsf/logic/182](http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/logic/182)
5. Соционет <http://www.socionet.ru/>
6. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
8. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 5 этаж, ауд. 503, 505. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-



ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные тенденции развития экономики**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**  
Направление подготовки (специальность): **38.04.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль): **Управление бизнесом**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:

– доцент каф. менеджмента О. П. Богданова

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций   |
|------|---|--|
| ПК-8 | способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада   | <p>Должен знать основные проблемы и тенденции развития современной экономики; значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира; основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками.;</p> <p>Должен уметь анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике.;</p> <p>Должен владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методами анализа социально-экономических показателей, характеризующих эко-</p> |
| ПК-7 | способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |  |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |  |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | номические процессы и явления на микро- и макроуровне навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований. ; |
|--|--|---|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|-------------------|---|---|---|
| Содержание этапов | значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные тенденции современных научных исследований в области экономики. | анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики. | методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований. |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет сформированные и систематические знания в изучаемой области. Понимает значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; Знает и понимает основные тенденции современных научных исследований в области экономики;</li> <li>• Грамотно оперирует основными понятиями и положениями, лежащими в основе дисциплины;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует успешные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает успешное владение методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твердо знает большую часть материала изучаемой области. Понимает значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем разви-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом владеет методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследова-</li> </ul>                 |

|                                       |  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | экономики в целом;<br>основные тенденции современных научных исследований в области экономики;<br>• В ответах правильно использует основные понятия дисциплины;  | тия; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;   | ний;  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает содержание основных положений дисциплины, но слабо представляет значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; Знает некоторые тенденции современных научных исследований в области экономики;</li> <li>В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает слабо сформированные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слабо владеет методологией экономического исследования; навыками грамотного оформления и публичной презентации полученных результатов исследования; навыками организации и проведения научных исследований;</li> </ul> |

## 2.2 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные проблемы и тенденции развития современной экономики; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития.                                   | обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира».                | современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления. |
| Виды занятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>  |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> |
|----------------------------------|---|---|--|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет сформированные и систематические знания основных проблем и тенденций развития современной экономики; моделей развития национальных экономик стран с разным уровнем развития;</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает успешное, систематическое умение обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»;</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует успешное владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления;</li> </ul>                                     |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные проблемы и тенденции развития современной экономики; модели развития национальных экономик стран с разным уровнем развития;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает хорошие навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления;</li> </ul>                                  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает содержание основных положений дисциплины, имеет представление об основных проблемах и тенденциях развития современной экономики; моделях развития национальных экономик стран с разным уровнем развития;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает неполное, недостаточное сформированное умение обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; анализировать модели роста и модернизации стран «третьего мира»;</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует неполное, недостаточное использование навыка владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками анализа и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления;</li> </ul> |

### 2.3 Компетенция ОК-3

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания пред-

ставлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов                | основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками                  | анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики.  | методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками организации и проведения научных исследований |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать  | Уметь   | Владеть   |
|---------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и понимает основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует хорошо сформированные умения анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками организации и проведения научных исследований;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основные тенденции современных научных исследований в области экономики; возможные пути и приемы решения реальных проблем, возникающих</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономи-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> </ul>  |



|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками;  | ческой политики;   | навыками организации и проведения научных исследований;   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет общее представление об основных тенденциях современных научных исследований в области экономики; возможных путях и приемах решения реальных проблем, возникающих при решении стратегических задач, стоящих перед национальными экономиками;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует слабо сформированные умения анализировать проблемы современной российской экономики; прогнозировать последствия принимаемых управленческих решений в области экономической политики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слабо владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками организации и проведения научных исследований;</li> </ul> |

#### 2.4 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов                | значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира. | анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике | методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Домашнее задание;</li> <li>Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Выступление</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Домашнее задание;</li> <li>Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> <li>Выступление</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Домашнее задание;</li> <li>Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> </ul>   |

|  |   |   |            |
|--|---|---|------------|
|  | (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Экзамен; | (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Экзамен; | • Экзамен; |
|--|---|---|------------|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Твердо знает и понимает значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира;</li> <li>Грамотно оперирует основными понятиями и положениями, лежащими в основе дисциплины.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует успешные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике;</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует успешное владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> </ul>        |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Представляет значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира;</li> <li>В ответах правильно использует основные понятия дисциплины;</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показывает в целом успешные, но не достаточно сформированные умения анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному развитию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способен в достаточной степени владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Слабо представляет значимость основных проблем и тенденций развития для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неполное, недостаточно сформированное умение анализировать актуальные в настоящее время экономические проблемы, мешающие эффективному разви-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует неполное, недостаточное владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометриче-</li> </ul>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | мики в целом; основные теории и концепции, лежащие в основе экономической политики разных стран мира;<br>• В ответах на вопросы использует основные понятия дисциплины; | тию экономик стран с разным уровнем развития; обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; выявлять проблемы нерационального использования ресурсов в современной экономике; | ских моделей; современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; |
|--|---|--|--|

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- 1. Автором какой экономической теории является А. Лаффер?
  - а) теория рациональных ожиданий;
  - б) теория абсолютных преимуществ;
  - в) экономическая теория предложения;
  - г) теория сравнительных преимуществ.
- 2. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
  - а) ограниченным распространением рыночных отношений;
  - б) преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях;
  - в) преобладанием отношений, основанных на политических соображениях;
  - г) тотальным преобразованием рыночных отношений.
- 3. Кто из перечисленных экономистов занимался разработкой моделей экономического роста и модернизации стран «третьего мира»?
  - а) К. Маркс;
  - б) Ян Тинберген;
  - в) Й. Шумпетер;
  - г) Р. Нурске.
- 4. В своей знаменитой работе «Азиатская драма» Г. Мюрдаль приходит к выводу, что проблемы и трудности индустриализации в странах Южной Азии связаны...
  - а) с недостатком капитала;
  - б) с недоиспользованием рабочей силы, с противоречием, при котором имеет место недостаток рабочей силы и одновременно ее избыток;
  - в) с природно-климатическими условиями;
  - г) с незаинтересованностью правительства в развитии экономики.
- 5. Затухание «импульсов» экономического роста сегодня характерно для...
  - а) стран Евросоюза;
  - б) стран Восточной Европы;
  - в) развивающихся азиатских стран;
  - г) беднейших африканских стран.

#### 3.2 Темы домашних заданий

- Определения и принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста. Сущность и причины экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Распреде-

ние в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме. Реально существующее в современном обществе распределение благ.

- «Пределы роста». Сущность и структура естественного капитала. Человек, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала.

- Понятие «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресурсов в современных экономиках. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. Реальность осуществления «естественного капитализма».

- Сущность административно-командной экономической системы. Особенности системы распределения. Гипертрофированная милитаризация экономики. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века.

- Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Итоги реформирования. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

- Интернационализация и транснационализация национальных экономик. Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения

- Теория нового мирового экономического порядка Я.Тинбергена. Модели экономического роста. «Цели для человечества» Д.Габора, «Пределы роста» Денниса и Донеллы Медоузов, «За пределами роста» Э.Пестеля. Теория Гуннара Мюрдала. Модель дуалистической экономики У.-Льюиса. Концепция «большого скачка». Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана. Концепция «нулевого» экономического роста.

### **3.3 Темы индивидуальных заданий**

- Научная статья на тему: "Проблемы формирования и реализации социально ориентированной политики"

- Научный доклад на тему: "Проблемы экономического роста в современных условиях развития России".

- Научный доклад на тему: "Проблемы и перспективы модернизации экономики стран «третьего мира»".

- Научный доклад на тему: "Обеспечение макроэкономического равновесия в странах ЕС".

- Научный доклад на тему: "Коррупция и «теневой рынок» как следствие неэффективного развития экономики".

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- Определения и принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях.

- Распределение, как экономическая категория. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное, персональное и глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме. Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, ролсианская, рыночная. Реально существующее в современном обществе распределение благ.

- Введение в научный обиход понятия «пределы роста». Неспособность человека воссоздавать природные экосистемы. Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала. Почва как самая сложная экосистема на Земле. Значение воды для всех жизненных процессов на Земле. Человечество, как биолого-социальная система. Критическое современное состояние естественного капитала.

- Понятие «естественный капитализм». Проблема нерационального использования ресур-

сов в современных экономиках. Фундаментальные основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Основные направления становления и развития «естественного капитализма». Проблема повышения производительности ресурсов. «Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Сервисная экономика. Инвестиции в естественный капитал. Реальность осуществления «естественного капитализма».

- Сущность административно-командной экономической системы. Государственная монополия частная собственность. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века.

- Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения о ее перестройки. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в РФ. Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики. Итоги реформирования. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

- Интернационализация и транснационализация национальных экономик. Глобальное старение населения. Повышение благо-состояния домохозяйств крупных развивающихся экономик. Перенос технологического уклада современной экономики на развивающиеся экономики.

- Причины интеграционных процессов в современной экономике. Примеры из практики мирового и российского бизнеса. Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений. Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения

- Теория нового мирового экономического порядка Я.Тинбергена. Модели экономического роста. «Цели для человечества» Д.Габора, «Пределы роста» Денниса и Донеллы Медоузов, «За пределами роста» Э.Пестеля. Теория Гуннара Мюрдала. Модель дуалистической экономики У.Льюиса. Концепция «большого скачка». Теория «большого скачка» Р.Нурске и А.Хиршмана. Концепция «нулевого» экономического роста.

### **3.5 Темы докладов**

- Анализ платежного баланса России. Перспективы достижения конвертируемости российского рубля.

- ЕВРО – сущность, особенности, перспективы и роль в международной валютной системе.

- Проблемы преодоления экономической отсталости наиболее бедных стран мирового сообщества.

- Концепция социально ориентированного рынка. Разработка и последствия применения в различных странах.

- Современное мировое хозяйство и его составляющие.

- Интеграционные процессы в странах Азии и Латинской Америки: реалии и перспективы.

- Современные концепции стабилизации экономики и обеспечения экономического роста представителями различных партий и деловых кругов России.

- Возможности и границы регулирования экономики России на современном этапе.

- Показатели уровня жизни и система социальной защиты населения в современных развитых странах.

- «Новые русские» и «новые бедные» в России.

- Проблемы и противоречия экономического роста в современной России.

- Разграничение экономических функций центрального управления и региональных подсистем.

- Особенности экономических кризисов в развитых странах на современном этапе.

- Особенности товарного производства и обмена в современных условиях.

- «Теневой рынок» как фактор нарушения рыночного равновесия.

- Малый бизнес: характерные черты, зарубежный опыт и проблемы становления в России.

- Задачи обеспечения макроэкономического равновесия и сбалансированного развития российской экономики.
- Изменение характера труда и качества трудовой жизни.
- Интеграция людей и «высоких технологий».
- Современные инфляционные процессы в экономике России.

### **3.6 Экзаменационные вопросы**

- Сущность и причины экономического роста.
- Модели экономического роста.
- Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста.
- Факторы ускорения экономического роста
- Проблемы экономического роста в современных условиях.
- Распределение в различных экономических системах. Особенности распределения при капитализме.
  - Концепции справедливого распределения: утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская, рыночная.
  - Проблема справедливого распределения.
  - Неравенство распределения в разных странах современного мира.
  - Социально-экономические результаты существующего распределения благ.
  - Понятие естественного капитала. Сущность и структура естественного капитала.
  - Современное состояние естественного капитала.
  - Основы функционирования экономической системы, основанной на полном учёте всех форм капитала. Проблема повышения производительности ресурсов.
  - Основные направления становления и развития «естественного капитализма».
  - Фактор Десять» и «Фактор Четыре». Сервисная экономика
  - Инвестиции в естественный капитал
  - Реальность осуществления «естественного капитализма».
  - Становление административно-командных экономических систем
  - Особенности советской социально-экономической системы.
  - Разгосударствление, приватизация и либерализация экономики
  - Реформирование административно-командной экономической системы и его итоги. Градуализм и «шоковая терапия».
  - Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.
  - «Естественный капитализм» и проблема нерационального использования ресурсов в современной экономике
  - Сущность и основные черты административно-командной экономической системы
  - Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века
  - Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики
  - Интеграционные процессы в современной экономике: проблемы и перспективы
  - Экономическая и финансовая основы слияний и поглощений.
  - Проблема выработки единой корпоративной культуры общей компании.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>, свободный.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие /

Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Современные проблемы предпринимательства: Учебное пособие / Земцова Л. В. - 2015. 123 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5660>, свободный.
2. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3823>, свободный.

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы магистра: Методические рекомендации / Ехлаков Ю. П., Веберова И. И. - 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/992>, свободный.
2. Современные проблемы предпринимательства: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов направления 38.04.01 - Экономика / Земцова Л. В. - 2015. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5060>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>
2. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>
3. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>
4. [www.dic.academic.ru/dic.nsf/logic/182](http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/logic/182)
5. Соционет <http://www.socionet.ru/>
6. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
8. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>