

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 2         | 2         | 4     | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 2         | 2         | 4     | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 4         | 4         | 8     | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 2         |           | 2     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 32        | 64        | 96    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 36        | 68        | 104   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача зачета    |           | 4         | 4     | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 36        | 72        | 108   | часов   |
|   |                              | 3.0       |           | 3.0   | З.Е     |

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16 января 2017 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС

\_\_\_\_\_ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС

\_\_\_\_\_ А. А. Шелупанов

Эксперт:

методист кафедра КИБЭВС

\_\_\_\_\_ - . - . - -

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

### 1.2. Задачи дисциплины

- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
- 
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободно ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 8           | 4         | 4         |
| Лекции  | 4           | 2         | 2         |
| Практические занятия  | 4           | 2         | 2         |
| Из них в интерактивной форме                                      | 2           | 2         |           |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 96          | 32        | 64        |
| Проработка лекционного материала                                  | 28          | 14        | 14        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30          |           | 30        |
| Подготовка к практическим занятиям,                               | 18          | 18        |           |

|                              |     |     |    |
|------------------------------|-----|-----|----|
| семинарам                    |     |     |    |
| Выполнение контрольных работ | 20  |     | 20 |
| Всего (без экзамена)         | 104 | 36  | 68 |
| Подготовка и сдача зачета    | 4   |     | 4  |
| Общая трудоемкость ч         | 108 | 36  | 72 |
| Зачетные Единицы             | 3.0 | 3.0 |    |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. История социологии. | 2      | 2                    | 14                     | 18                            | ОК-3                    |
| 2 Методы социологических исследований.  | 0      | 0                    | 8                      | 8                             | ОК-3                    |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция.                                   | 0      | 0                    | 10                     | 10                            | ОК-3                    |
| Итого за семестр  | 2      | 2                    | 32                     | 36                            |                         |
| <b>2 семестр</b>  |        |                      |                        |                               |                         |
| 4 Социальная стратификация и социальная мобильность                                   | 2      | 0                    | 30                     | 32                            | ОК-3                    |
| 5 Социальные институты  | 0      | 2                    | 20                     | 22                            | ОК-3                    |
| 6 Социальные сети. Молодежные субкультуры.  | 0      | 0                    | 14                     | 14                            | ОК-3                    |
| Итого за семестр  | 2      | 2                    | 64                     | 68                            |                         |
| Итого   | 4      | 4                    | 96                     | 104                           |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                 |                         |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. История социологии. | Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 2 | ОК-3 |
|   | Итого   | 2 |      |
| Итого за семестр  |   | 2 |      |
| 2 семестр   |   |   |      |
| 4 Социальная стратификация и социальная мобильность                                   | Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе  | 2 | ОК-3 |
|   | Итого   | 2 |      |
| Итого за семестр  |   | 2 |      |
| Итого   |   | 4 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин           | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины        |   |   |   |   |   |   |
| 1 История                        | +   |   |   |   |   |   |
| Последующие дисциплины           |   |   |   |   |   |   |
| 1 Безопасность жизнедеятельности |   | + |   |   |   |   |
| 2 Философия                      |   | + | + |   |   |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|----------------|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |                |
|             |              |                      |                        |                |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| ОК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
|------|---|---|---|--|

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы            | Интерактивные лекции | Всего |
|-------------------|----------------------|-------|
| 1 семестр         |                      |       |
| Работа в команде  | 2                    | 2     |
| Итого за семестр: | 2                    | 2     |
| 2 семестр         |                      |       |
| Итого за семестр: | 0                    | 0     |
| Итого             | 2                    | 2     |

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. История социологии. | Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности. Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». | 2               | ОК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр  |  | 2               |                         |
| 2 семестр   |  |                 |                         |
| 5 Социальные институты  | Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.  | 2               | ОК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр  |  | 2               |                         |

|       |   |
|-------|---|
| Итого | 4 |
|-------|---|

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов   | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции | Формы контроля   |
|---|---|--------------------|----------------------------|--|
| <b>1 семестр</b>  |   |                    |                            |  |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. История социологии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 8                  | ОК-3                       | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 6                  |                            |  |
|   | Итого   | 14                 |                            |  |
| 2 Методы социологических исследований.  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4                  | ОК-3                       | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4                  |                            |  |
|   | Итого   | 8                  |                            |  |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция.                                   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 6                  | ОК-3                       | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 4                  |                            |  |
|   | Итого   | 10                 |                            |  |
| Итого за семестр  |   | 32                 |                            |  |
| <b>2 семестр</b>  |   |                    |                            |  |
| 4 Социальная стратификация и социальная мобильность                                   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 16                 | ОК-3                       | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование                                   |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 14                 |                            |  |
|   | Итого   | 30                 |                            |  |
| 5 Социальные институты  | Выполнение контрольных работ                                      | 20                 | ОК-3                       | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат                                       |
|   | Итого   | 20                 |                            |  |
| 6 Социальные сети. Молодежные субкультуры.  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14                 | ОК-3                       | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум  |
|   | Итого   | 14                 |                            |  |
| Итого за семестр  |   | 64                 |                            |  |

|       |                           |     |  |       |
|-------|---------------------------|-----|--|-------|
|       | Подготовка и сдача зачета | 4   |  | Зачет |
| Итого |                           | 100 |  |       |

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Экономические институты
2. Политические институты
3. Религиозные институты
4. Институт семьи
5. Социальный институт образование
6. СМИ как социальный институт

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Коммуникация в современном обществе.
2. Глобализация и коммуникация.
3. Социальные сети: возможности и риски
4. Современные молодежные субкультуры
5. 1. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность
6. 2. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
7. 3. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, дата обращения: 20.05.2017.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. : Библиотека ТУСУР (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)
2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### 12.3 Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, дата обращения: 20.05.2017.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1868>, дата обращения: 20.05.2017.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 20.05.2017.

##### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. поисковые образовательные системы

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Стандартная учебная, мультимедийная аппаратура

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74,2 этаж, ауд. 203. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Фонд оценочных средств**

#### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

## 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **38.05.01 Экономическая безопасность**

Направленность (профиль): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– профессор, доктор социологических наук каф. ФиС В. В. Орлова

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций   |
|------|---|--|
| ОК-3 | способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах | Должен знать Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов;<br>Должен уметь Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;;<br>Должен владеть Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов                | основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить экономическое развитие, ;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;                 | анализировать процессы и явления, происходящие в обществе для понимания специфики экономического развития общества -применять понятийно-категориальный аппарат социологии  | навыками целостного подхода к анализу проблем общества -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований                 |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Собеседование;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить экономическое развитие, ;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;; | свободно выделять основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить экономическое развитие, ;-социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; | разными способами представления социологической информации о экономическом развитии в графической форме,; |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает связи между людьми, обществом и государством; имеет представление о социальных системах, общностях, экономических процессах, действие которых призвано обеспечить экономическое развитие; ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимое инструментарий; • применяет социологические методы решения эконом.задач ; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в команде; • владеет разными способами представления социологической информации ;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • дает определения основных понятий эконом.социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • распознает социологические явления и объекты; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• • владеет терминологией социологического знания; • способен корректно представить результаты в графической форме ;</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- Тест 1: Социология Огюста Конта и Герберта Спенсера
- 1. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ...
  - принуждении
  - доброй воле инвалидов
  - убеждении
  - страхе
- 2. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ...
  - астрономию
  - социологию
  - математику
  - физику
- 3. Общество, по мнению Спенсера – это ...
  - продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
  - группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
  - случайное скопление взаимодействующих между собой людей
  - достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4. Термин «социология» появился в ...
  - конце XVIII века
  - античности

- начале XX века
- первой половине XIX века
- 5. Суть позитивизма как социологического метода заключается в ...
  - - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
  - - утверждению первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
  - - отрицании основных принципов негативизма
  - - признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла
- 6. Признанный основоположник социологического позитивизма
  - Ф. Энгельс
  - Г. Спенсер
  - О. Конт
  - Э. Дюркгейм
- 7. Эволюция, по Г.Спенсеру — это ...
  - интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
  - процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
  - процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
  - синоним прогресса
- 8. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...
  - малая группа
  - личность
  - род
  - семья
- 9. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...
  - эволюция
  - реформа
  - революция
- 10. Главное предназначение социальных институтов
  - обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
  - удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
  - гарантировать человеку права и свободы
  - обеспечивать всех членов общества

### **3.2 Темы рефератов**

- 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
- 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
- 3. Социальные системы и социальные структуры.
- 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
- 5. Современные концепции развития общества.
- 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
- 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

### **3.3 Зачёт**

- 1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного обще-

ства. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества. 8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы. 9. Социологические концепции личности. Социализация личности. 10. Социальные изменения и процессы. 11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. 12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. 13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. 14. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. 15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи. 16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей. 17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. 18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия. 19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе. 20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания. 21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения. 22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни. 23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования. 24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества». 25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах. 26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

### **3.4 Темы коллоквиумов**

- 1. Коммуникация в современном обществе.
- 2. Глобализация и коммуникация.
- 3. Социальные сети: возможности и риски
- 4. Современные молодежные субкультуры

### **3.5 Темы домашних заданий**

- Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы. Социологические концепции личности. Социализация личности.
- Социальные изменения и процессы.
- Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
- Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
- Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Этнос и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
- Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

### **3.6 Вопросы на собеседование**

- 1. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность
- 2. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
- 3. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы

### **3.7 Темы опросов на занятиях**

- 1. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность
- 2. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
- 3. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
- 1. Экономические институты
- 2. Политические институты
- 4. Религиозные институты
- 5. Институт семьи

- 6. Социальный институт образование
- 7. СМИ как социальный институт

### **3.8 Темы докладов**

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- Г. Спенсер
- Г. Зиммель

### **3.9 Темы контрольных работ**

- 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
- 2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность:
- 3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
- 4. Социальный контроль и девиация
- 5. Социальные изменения
- 6. Мировая система и процессы глобализации
- 7. Теория гуманитарной безопасности.
- 8. Теория природной безопасности.
- 9. Теория техногенной безопасности
- 10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5899>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. : Библиотека ТУСУР (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.)
2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, свободный.
2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 8 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1868>, свободный.
3. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. поисковые образовательные системы