

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление проектом**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	20	20	часов
3	Всего аудиторных занятий	40	40	часов
4	Самостоятельная работа	68	68	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

инженер кафедры менеджмента \_\_\_\_\_ Е. С. Радионова

старший преподаватель кафедры менеджмента \_\_\_\_\_ Е. А. Гайдук

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперт:

д.э.н., профессор кафедра менеджмента \_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

обучение студентов владению принципами и методами маркетингового управления компанией.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с теоретическими основами маркетинга,
- международным и российским опытом их использования в существующих системах управления; раскрыть содержание основных категорий, принципов и методов маркетинга; научить использовать инструменты маркетинга для разработки стратегии и тактики фирмы, адекватного определения местоположения предприятия в рамках внешнего окружения, формирования имиджа компании; сформировать навыки организации и проведения комплексных
- маркетинговых исследований товарных рынков с целью получения информации
- для принятия управленческих решений, проведения сегментации рынка по определенным критериям и выбора наиболее перспективных целевых рынков; дать углубленное представление о принципах принятия компетентных управленческих маркетинговых решений в области товарной, сбытовой, ценовой и коммуникационной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Инвестиционный анализ проектов, Макроэкономика, Управление проектами, Финансовый менеджмент.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципы, виды и методы прогнозирования; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;
- **уметь** ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов; анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана;
- **владеть** методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов; методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана; методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические занятия	20	20

Самостоятельная работа (всего)	68	68
Проработка лекционного материала	44	44
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	24
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	4	4	13	21	ПК-5
2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	4	6	11	21	ПК-5
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	2	2	18	22	ПК-5
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	4	6	9	19	ПК-5
5 Прогнозирование базовых условий социально- экономического развития	2	2	6	10	ПК-5
6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	2	0	2	4	ПК-5
7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	2	0	9	11	ПК-5
Итого за семестр	20	20	68	108	
Итого	20	20	68	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

8 семестр			
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	Основные понятия и определения. Характеристика прогностики как науки.- Сущность прогнозирования. Гипотеза и прогнозирование как формы научно-гопредвидения.	4	ПК-5
	Итого	4	
2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеруобъекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностямметодологического подхода (генетические, нормативные).	4	ПК-5
	Итого	4	
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей,разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайныеэлементы).	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Системамакроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание,особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей:сущность; особенности учета и ранжирования.	4	ПК-5
	Итого	4	
5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамикиразвития страны; содержание этапов; специфика используемого информационномассива	2	ПК-5
	Итого	2	
6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственногофинансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источниковфинансирования дефицита федерального бюджета	2	ПК-5

	Итого	2	
7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Необходимость, понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования.	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		20	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Инвестиционный анализ проектов	+	+		+			
2 Макроэкономика			+	+	+		
3 Управление проектами				+	+		
4 Финансовый менеджмент						+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	Коллоквиум, Опрос на занятиях, Расчетная работа, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	Балансовый метод макропланирования	4	ПК-5
	Итого	4	
2 Классификация (типизация) планов и прогнозов	План и прогноз. Прогнозирование	6	ПК-5
	Итого	6	
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.	2	ПК-5
	Итого	2	
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Программно-целевой метод планирования и его особенности. Построение дерева целей	6	ПК-5
	Итого	6	
5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.	2	ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		20	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>8 семестр</b>				
1 . Методологические основы планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-5	Тест
	Проработка лекционного материала	9		
	Итого	13		
2 Классификация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5	Опрос на занятиях, Тест

(типизация) планов и прогнозов	ским занятиям, семинарам			
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	11		
3 Модели и методы планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	18		
4 Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-5	Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
5 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-5	Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
6 Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов.	Проработка лекционного материала	2	ПК-5	Опрос на занятиях
	Итого	2		
7 Предмет и методология внутрифирменного планирования и прогнозирования	Проработка лекционного материала	9	ПК-5	Коллоквиум
	Итого	9		
Итого за семестр		68		
Итого		68		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				



Коллоквиум	7	8	8	23
Опрос на занятиях	6	7	6	19
Расчетная работа	10	11	11	32
Тест	8	8	10	26
Итого максимум за период	31	34	35	100
Нарастающим итогом	31	65	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3827>, дата обращения: 20.05.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система [Текст] : учебное пособие / Р. В. Черская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 195 с. - Библиогр.: с. 195. - 97.50 р., 51.50 р., 50.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

2. Планирование и обработка результатов эксперимента : Учебное пособие / В. А. Мухачев ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра физической электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103. - 50.96 р (наличие в библиотеке ТУСУР - 49 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование и планирование в сервисе: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Кулешова Е. В. - 2012. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2089>, дата обращения: 20.05.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>.
2. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptp.ru>.
3. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru>.
4. Официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>.
5. Официальный сайт Центрального банка РФ <http://www.cbr.ru/>.
6. Электронный учебник: Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое
7. планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 5 этаж, ауд. 503. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Планирование и прогнозирование**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Управление проектом**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, кафедра менеджмента**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- инженер кафедры менеджмента Е. С. Радионова
- старший преподаватель кафедры менеджмента Е. А. Гайдук

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	<p>Должен знать основы российского законодательства в области прогнозирования и планирования; принципы, виды и методы прогнозирования; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов технологии прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе;;</p> <p>Должен уметь ставить и решать задачи прогнозирования социально-экономических процессов; анализировать факторы, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; использовать основные методы прогнозирования и планирования деятельности хозяйствующих субъектов; оценивать достигнутые результаты и эффективность исполнения плана; ;</p> <p>Должен владеть методами разработки социально-экономических и производственных прогнозов; методами мониторинга и контроля за ходом исполнения планов; методами анализа результативности и эффективности достигнутых результатов в ходе выполнения плана; методами презентации прогнозов и планов, а также достигнутых в ходе их исполнения результатов.;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие поня-	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в ис-

	тия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные теоретические и методологические аспекты управления проектами; основные методы и инструменты РМВоК; современные методы и технологии управления проектами.	выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации.	специальной терминологией проектного менеджмента; методами оценки эффективности проектов; навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления проектов разного уровня.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет сформированные и систематические знания теоретических и методологических аспектов управления проектами; основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирует успешные умения выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует успешное владение специальной терминологией проектного менеджмента; методами оценки эффективности</li> </ul>

	методов и инструментов РМВоК; современных методов и технологий управления проектами.;	инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации;	проектов; навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий осуществления проектов разного уровня;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Твердо знает основные теоретические и методологические аспекты управления проектами; основные методы и инструменты РМВоК; современные методы и технологии управления проектами.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает в целом успешные, но содержащие определенные проблемы умения выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно владеет способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление о функциональных стратегиях компаний.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывает неполные, недостаточно сформированные умения выявлять, обосновывать и рассчитывать основные стратегические параметры проекта; использовать инструменты и методы проектного управления в соответствии с особенностями организации; анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- 
- Затраты связанные с расширением, реконструкцией, техническим перевооружением предприятий, модернизацией и капитальным ремонтом технологического оборудования, освоением новых видов деятельности, это:
- А) инвестиционные
- Б) текущие



- В) явные
- Г) неявные
- Затраты на использование какого-то фактора производства, измеренные с точки зрения наилучшего их альтернативного использования, это:
- А) инвестиционные
- Б) текущие
- В) явные
- Г) неявные
- Денежные расходы на оплату труда, приобретение материалов, амортизацию основных фондов, это:
- А) инвестиционные
- Б) текущие
- В) явные
- Г) неявные
- Интерполяция – это:
- а) нахождение недостающих членов динамического ряда внутри него;
- б) перенос закономерностей и тенденций с прошлого на будущее
- в) научное предвидение спроса, предложения или цен, выполненного в рамках определенной методики
- г) это система, позволяющая производителям, продавцам и покупателям совершать свободную куплю продажу
- 
- Аналогия - это:
- а) перенос закономерностей и тенденций с прошлого на будущее
- б) перенос знаний об одном предмете или явлении на другой предмет или явление
- в) нахождение недостающих членов динамического ряда внутри него

### **3.2 Темы коллоквиумов**

- Основные макроэкономические показатели экономики страны.
- Расчеты по индикативному планированию.
- Программно-целевой метод планирования и его особенности
- Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
- Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

- Классификация (типизация) прогнозов. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.). Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные).
- Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования.
- Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).
- Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива
- Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета

### 3.4 Темы расчетных работ

- Задача
- Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и
- третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.
- Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 единиц товара X по цене 2 дол. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 дол. за единицу. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны
- быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием.
- Определить: ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

### 3.5 Вопросы дифференцированного зачета

- Обоснование мероприятий, необходимых для достижения плановых и прогнозных целей и ориентиров
- Состав и функциональные обязанности государственных органов в области планирования и прогнозирования.
- 
- Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования
- Нормативная база субъектов Федерации и муниципальных образований, касающаяся вопросов планирования и прогнозирования.
- Прогноз социально-экономического развития страны: цели, задачи; состав; структура.
- Основные этапы разработки прогноза социально-экономического развития страны.
- Разработка сценарных условий функционирования экономики Российской Федерации и основных параметров прогноза на очередной финансовый год и плановый период.
- Программы социально-экономического развития РФ, регионов и концепции социально-экономического развития

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3827>, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Бюджетная система [Текст] : учебное пособие / Р. В. Черская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 195 с. - Библиогр.: с. 195. - 97.50 р., 51.50 р., 50.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

2. Планирование и обработка результатов эксперимента : Учебное пособие / В. А. Мухачев ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра физической электроники. - Томск : ТУСУР, 2007. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103. - 50.96 р (наличие в библиотеке ТУСУР - 49 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Прогнозирование и планирование в сервисе: Методические указания к практическим занятиям и по самостоятельной работе / Кулешова Е. В. - 2012. 53 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2089>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>.
2. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptr.ru>.
3. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru>.
4. Официальный сайт Росстата <http://www.gks.ru/>.
5. Официальный сайт Центрального банка РФ <http://www.cbr.ru/>.
6. Электронный учебник: Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое
7. планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И.