МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Самостоятельная работа	64	91	155	часов
5	Всего (без экзамена)	72	99	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	108	180	часов
		5.0		5.0	З.Е

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19647

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от « 27 » 4 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ Л. В. Земцова

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент каф. экономики _____ Н. Б. Васильковская

Согласована на портале № 19647

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов экономических специальностей способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

1.2. Задачи дисциплины

– ☐ сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

– ☐ выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

– ☐ закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Макроэкономика, Современные проблемы экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

– **уметь** • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

– **владеть** • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр

Согласована на портале № 19647

Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	155	64	91
Выполнение контрольных работ	119	119	
Всего (без экзамена)	171	72	99
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	180	72	108
Зачетные Единицы	5.0	5.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет и метод институциональной экономики	1	0	15	16	ОК-3, ОК-6
2 Основоположники институционализма	1	0	15	16	ОК-3, ОК-6
3 Игровой подход к исследованию институтов	1	2	19	22	ОК-3, ОК-6
4 Трансакции и трансакционные издержки	1	2	15	18	ОК-3, ОК-6
Итого за семестр	4	4	64	72	
2 семестр					
5 Экономический анализ контрактов	2	2	45	49	ОК-3, ОК-6
6 Институциональные теории фирмы	2	2	46	50	ОК-3, ОК-6
Итого за семестр	4	4	91	99	
Итого	8	8	155	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Осваиваемые компетенции
1 семестр			
1 Предмет и метод институциональной экономики	Понятие института. Формальные и неформальные институты. Метод институциональной экономики.	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
2 Основоположники институционализма	Предшественники институционалистов.Теория	1	ОК-3, ОК-6

Согласована на портале № 19647

	коллективных действий Дж. Коммонса.Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта		
	Итого	1	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведенияМодели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий» (интерактивное занятие)	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Понятие трансакции: виды и классификация трансакций. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
6 Институциональные теории фирмы	Трансакционный подход к исследованию фирмы. Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 19647

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Микроэкономика	+		+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Макроэкономика	+			+		
2 Современные проблемы экономики	+		+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость,	Формируемые компетенции
1 семестр			
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровой подход в институциональном анализеМодели институционального поведения	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Виды и классификация трансакцийИнституциональный анализ прав собственности	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
6 Институциональные теории фирмы	Теория фирмы	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

Согласована на портале № 19647

Итого	8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Предмет и метод институциональной экономики	Выполнение контрольных работ	15	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	15		
2 Основоположники институционализма	Выполнение контрольных работ	15	ОК-3, ОК-6	Тест
	Итого	15		
3 Игровой подход к исследованию институтов	Выполнение контрольных работ	19	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	19		
4 Трансакции и трансакционные издержки	Выполнение контрольных работ	15	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	15		
Итого за семестр		64		
2 семестр				
5 Экономический анализ контрактов	Выполнение контрольных работ	45	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	45		
6 Институциональные теории фирмы	Выполнение контрольных работ	46	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	46		
Итого за семестр		91		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		164		

9.1. Темы контрольных работ

1. Институционализм как стадия развития экономической науки.
2. Особенности основных направлений институциональной экономики
3. Классификация и основные направления нового институционализма
4. Эволюционный институционализм
5. Игровые модели институционального поведения
6. Виды трансакций
7. Виды контрактов
8. Вклад экономистов в теорию контрактов
9. Анализ теорий фирмы

Согласована на портале № 19647

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР,, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4995, дата обращения: 14.05.2017.
2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3846, дата обращения: 14.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5999, дата обращения: 14.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

Согласована на портале № 19647

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул.Красноармейская 146, 6 этаж, ауд. 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 19647

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19647

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:
- доцент каф. экономики Л. В. Земцова

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19647

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Должен знать • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. ; Должен уметь • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов. ; Должен владеть • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики. ;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

Согласована на портале № 19647

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	историю формирования и основные идеи институционализма; основные понятия, концепции институциональной экономики и методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.	применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;	навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	• Практические занятия;	• Практические занятия;	• Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 19647

	• Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лекции; • Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Отлично сравнивает возможности различных направлений институционализма; представляет основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. ;	• Успешно применять междисциплинарный подход институционального анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; ;	• навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Хорошо (базовый уровень)	• Может сравнивать возможности различных направлений институционализма; имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения ;	• Может применять междисциплинарный подход институционального анализа, может в некоторой степени применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;	• некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; базовыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Может сравнивать возможности некоторых направлений институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах ;	• Имеет представление о междисциплинарном подходе институционального анализа, может частично применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной	• некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей

Согласована на портале № 19647

		тематики ;	институциональной тематики.;

2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа	использовать инструментарий и методы экономического анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Отлично сравнивает возможности различных направлений современного институционализма; представляет методы экономического анализа институтов и основные сферы его применения ;	• Успешно применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить модели для анализа институциональных феноменов.;	• Владеет понятийным аппаратом институциональной теории; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, навыками самостоятельного анализа моделей институциональной

Согласована на портале № 19647

			тематики.;
Хорошо (базовый уровень)	• Может сравнивать возможности различных направлений современного институционализма; Имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения ;	• Может применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов ;	• Владеет основными понятиями институциональной теории; некоторыми навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Может сравнивать возможности некоторых направлений современного институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов ;	• Может только частично применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить самые простейшие модели для анализа институциональных феноменов (но делает ошибки);	• Владеет только некоторыми понятиями институциональной теории; простейшими навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

- Тема 1 Предмет и метод институциональной экономики
- 1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как
- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.
- Тема 2 Основоположники институционализма
- 1.Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»
- а) концепцию невмешательства государства в экономику
- б) концепцию рыночного саморегулирования
- в) концепцию национальных интересов
- В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет
- а)социальный фактор

Согласована на портале № 19647

- б)религиозный фактор
- в) биологический, наследственный фактор
- Тема 3 Игровой подход к исследованию институтов
- 1. Создателями математической теории игр являются
- а) математик Дж. фон Нейман
- б) экономист Р.Коуз
- в) экономист О. Моргенштерн
- Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки
- 1. Примером нерыночной трансакции является
- а) Фьючерсная сделка
- б) Товарный обмен
- в) Брачный контракт
- Тема 5 Экономический анализ контрактов
- 1. Контрактное обязательство есть частный случай
- а) абсолютного права собственности.
- б) относительного права собственности.
- в) Стратегии осторожного поведения
- Тема 6 Институциональные теории фирмы
- 1. Теория фирмы Р.Коуза называется
- а) контрактной
- б) трансакционной
- в) агентской
- г) отношенческой
- Тема 7 Экономический анализ политических институтов
- 1. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть
- а) Неоклассической теории
- б) Теории общественных благ
- в) Контрактной теории государства
- г) Теории политических рынков

3.2 Темы контрольных работ

- Немецкая историческая школа
- Экономические идеи Фридриха Листа
- Экономические взгляды Вернера Зомбарта
- Экономические взгляды Макса Вебера
- Идеи К.Маркса
- Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации
- Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре
- Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта
- Сущность теории контрактов
- Асимметричность информации, проблема координации и теория доверия в контрактных отношениях
- Виды контрактов и влияние на них наличие трансакционных затрат
- Вклад авторов теории контрактов в историю экономической мысли
- Причины заключения неполных контрактов

3.3 Экзаменационные вопросы

- Понятие института. Формальные и неформальные институты.
- Метод институциональной экономики.
- Предшественники институционалистов.
- Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
- Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта

Согласована на портале № 19647

– Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения

– Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»

– Понятие трансакции: виды и классификация трансакций.

– Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.

– Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.

– Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.

– Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.

– Трансакционный подход к исследованию фирмы.

– Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности.

– Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР,, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4995, свободный.
2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5999, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

Согласована на портале № 19647