МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль): **Программная инженерия**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия		4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	2	6	8	часов
4	Самостоятельная работа	34	62	96	часов
5	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		1.0	2.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19485

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперт:

методист каф. АОИ _____ Н. . Коновалова

Согласована на портале № 19485

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология в производственной деятельности, Социология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Процессы коммуникации в современном обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные категории и понятия психологической и педагогической наук; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагоги-

Согласована на портале № 19485

ческой деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	2	6
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа (всего)	96	34	62
Выполнение домашних заданий	26	14	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	30	16	14
Написание рефератов	16	4	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18		18
Выполнение контрольных работ	6		6
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0	1.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 19485

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Определение психологии как науки	1	0	16	17	ОК-6
2 Психика и сознание	1	0	18	19	ОК-6
Итого за семестр	2	0	34	36	
7 семестр					
3 Психология познавательных процессов	1	1	28	30	ОК-6
4 Психология личности	1	1	14	16	ОК-6
5 Педагогика	0	2	20	22	ОК-6
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	4	4	96	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии как науки. Основные формы психики. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология». Научный термин «психология». Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Основные направления в психологической науке. Основные направления практической психологии.	1	ОК-6

Согласована на портале № 19485

	Итого	1	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания. Функции психики.Психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты. Самосознание. Психическая деятельность как свойство мозга. Локализация функций в коре головного мозга.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
	7 семестр		
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Рациональные формы освоения действительности. Память. Сущность мышления как познавательного процесса. Физиологические основы процесса мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение как процесс создания нового образа. Воображение и творчество. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Снятие эмоционального возбуждения. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Структура волевого действия: Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание и самосознание личности. Потребности человека. Психологические свойства личности. Темперамент и его психологические особенности. Темперамент и воспитание. Характер как совокупность индивидуальных	1	ОК-6

Согласована на портале № 19485

	устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Способности. Психология межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология делового общения и взаимодействия.		
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Психология в производственной деятельности	+	+	+	+	
2 Социология				+	
3 Философия	+	+			
Последующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности		+		+	
2 Процессы коммуникации в современном обществе		+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Реферат

Согласована на портале № 19485

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Психология личности	Личность и группа	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Педагогика	Педагогика как наука. Классификация методов педагогики. Связь педагогики с другими дисциплинами. Педагогика и практика. Категории педагогики. Образование и педагогический процесс. Воспитание в педагогическом процессе.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Определение психологии как науки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-6	Конспект самоподготовки, Тест
	Выполнение домашних заданий	8		
	Итого	16		
2 Психика и сознание	Написание рефератов	4	ОК-6	Конспект самоподготов-

Согласована на портале № 19485

	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		ки, Реферат, Тест
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	18		
Итого за семестр		34		
7 семестр				
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	28		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Домашнее задание, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	14		
5 Педагогика	Выполнение контрольных работ	6	ОК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Реферат
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Итого	20		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		100		

9.1. Темы контрольных работ

1. Высшие психические функции: строение и развитие. 2. Психика и мозг. 3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием. 4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе. 5. Восприятие и его роль в познании. 6. Воображение и решение творческих задач. 7. Свойства внимания, управление им. 8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии. 9. Проблема способностей в психологии. 10. Роль среды и наследственности в развитии личности. 11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие

Согласована на портале № 19485

свойства человека. 12. Качественные характеристики индивидуальной памяти. 13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы. 14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 15. Виды мышления, их становление в онтогенезе. 16. Общение как многоплановый процесс. 17. Волевая регуляция деятельности человека. 18. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности. 19. Социально-психологический климат в группе. 20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими. 21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 22. Требования к личности руководителя.Высшие психические функции: строение и развитие. 2. Психика и мозг. 3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием. 4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе. 5. Восприятие и его роль в познании. 6. Воображение и решение творческих задач. 7. Свойства внимания, управление им. 8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии. 9. Проблема способностей в психологии. 10. Роль среды и наследственности в развитии личности. 11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека. 12. Качественные характеристики индивидуальной памяти. 13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы. 14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 15. Виды мышления, их становление в онтогенезе. 16. Общение как многоплановый процесс. 17. Волевая регуляция деятельности человека. 18. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности. 19. Социально-психологический климат в группе. 20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими. 21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 22. Требования к личности руководителя. 23. Проблемы образования в современной России. 24. Требования к личности педагога.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 07.05.2017.

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 07.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768, дата обращения: 07.05.2017.

2. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, дата обращения: 07.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 19485

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Компьютер класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 19485

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 19485

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19485

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль): **Программная инженерия**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
- доцент каф. ФиС Л. В. Смольникова

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19485

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать основные категории и понятия психологической и педагогической наук; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.; Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции. ; Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образова-

Согласована на портале № 19485

		тельных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные категории и понятия психологической и педагогической наук; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и со-	применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия, толерантно воспринимая социальные,	понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

Согласована на портале № 19485

	циальной среды, роли и значения социальных, этнических, конфессиональных и культурных факторов в образовании, воспитании и произврдственной деятельности; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме	этнические, конфессиональные и культурные различия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.	конфессиональные и культурные различия.
Виды занятий	• Лекции; • Самостоятельная работа; • Практические занятия;	• Лекции; • Самостоятельная работа; • Практические занятия;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; •обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе, то-	• самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, кон-	• свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; •свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, толерантно

Согласована на портале № 19485

	лерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	фессиональные и культурные различия; •свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляции;	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, формами и методами контроля качества образования;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; •имеет представление о протекании основных социально-психологических процессов в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;	• применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •применяет простейшие приемы психической саморегуляции;	• владеет системой знаний о сущности образовательного процесса; • владеет способами организации учебно-познавательной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •критически осмысливает полученные знания;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов;	• умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; •использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; •умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания; •способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Согласована на портале № 19485

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Психика, поведение и деятельность.
- 2. Предпосылки возникновения сознания, общественная природа сознания.
- 3. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ.
- 4. Роль ощущений в познании.
- 5. Восприятие и движение, восприятие времени и пространства, иллюзии восприятия.
- 6. Нарушения внимания.
- 7. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности, факторы, действующие на запоминание и сохранение информации, тренировка памяти, мнемотехнические приемы, нарушения памяти.
- 8. Мышление и интеллект.
- 9. Творчество как личностное и профессиональное качество личности.
- 10. Психологическая структура деятельности.
- 11. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
- 12. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности.
- 13. Межличностные конфликты в трудовом коллективе.
- 14. Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке, педагогика в средние века, эпоха Возрождения и развитие педагогики, педагогические идеи Нового времени.
- 15. Развитие педагогики в России, основные проблемы педагогики XX века.
- 16. Методы обучения. Требования к методам педагогики.
- 17. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность.
- 18. Специфика педагогической деятельности.
- 19. Образование, как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства.
- 20. Образовательная система в России.
- 21. Воспитание в педагогическом процессе: общие представления и понятие о воспитании, цели и задачи, средства и методы воспитания. Самовоспитание.
- 22. Эмоционально-нравственное развитие личности
- 23. Семейное воспитание: семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

3.2 Тестовые задания

- Тест 1 (время выполнения 10 минут)
- Задание №1 (выберите один вариант ответа)
- Основной задачей психологии является ...
- 1. разработка проблем истории психологии
- 2. коррекция социальных норм поведения
- 3. совершенствование методов исследования
- 4. изучение законов психической деятельности
- Задание №2 (выберите один вариант ответа)
- Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...
- 1. культурно-исторической концепции психического развития
- 2. стратометрической концепции

Согласована на портале № 19485

– 3. концепции поэтапного формирования умственных действий
– 4. деятельностной концепции
– Задание №3 (выберите один вариант ответа)
– Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью ...
– 1. детекторов
– 2. акцепторов
– 3. анализаторов
– 4. рецепторов
– Задание №4 (выберите один вариант ответа)
– Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется
– 1. филогенезом
– 2. онтогенезом
– 3. социогенезом
– 4. антропогенезом
– Задание №5 (выберите один вариант ответа)
– Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …
– 1. реакция
– 2. сознание
– 3. душа
– 4. рефлекс
– Задание №6 (выберите один вариант ответа)
– Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...
– 1. деятельность
– 2. рефлекс
– 3. реакция
– 4. сознание
– Тест 2 (время выполнения 15 минут)
– Задание №1 (выберите один вариант ответа)
– Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...
– 1. воображение
– 2. потребность
– 3. мышление
– 4. ощущение
– Задание №2 (выберите один вариант ответа)
– Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...
– 1. воображением
– 2. апперцепцией
– 3. перцепцией
– 4. вниманием
– Задание №3 (выберите один вариант ответа)
– По характеру целей деятельности память делится на ...
– 1. образную и логическую
– 2. механическую и динамическую
– 3. произвольную и непроизвольную
– 4. активную и пассивную
– Задание №4 (выберите один вариант ответа)
– Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

Согласована на портале № 19485

– 1. памятью
– 2. восприятием
– 3. мышлением
– 4. вниманием
– Задание №5 (выберите один вариант ответа)
– Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...
– 1. воображением
– 2. медитацией
– 3. абстрагированием
– 4. ощущением
– Задание №6 (выберите один вариант ответа)
– Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ……. внимания.
– 1. распределением
– 2. концентрацией
– 3. подвижностью
– 4. устойчивостью
– Задание №7 (выберите один вариант ответа)
– Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...
– 1. личность
– 2. мотивация
– 3. задатки
– 4. темперамент
– Задание №8 (выберите один вариант ответа)
– Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...
– 1. эйфория
– 2. печаль
– 3. страсть
– 4. фрустрация
– Задание №9 (выберите один вариант ответа)
– Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются…
– 1. характером
– 2. темпераментом
– 3. чувствами
– 4. способностями
– Задание №11 (выберите один вариант ответа)
– Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...
– 1. общением
– 2. привязанностью
– 3. социумом
– 4. взаимоотношениями
– 5. Выберите правильный ответ.
– Тест 3 (время выполнения 10 минут)
– Задание №1 (выберите один вариант ответа)
– Органы чувств ребёнка начинают функционировать:
– 1. у большинства до рождения

Согласована на портале № 19485

- 2. с момента рождения
- 3. в первые недели после рождения
- 4. на втором месяце после рождения
- Задание №2 (выберите один вариант ответа)
- Наше восприятие мира связано:
- 1. с культурой, к которой мы принадлежим
- 2. с практикой
- 3. с опытом
- 4. все эти ответы верны
- Задание №3 (выберите один вариант ответа)
- Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:
- 1. сгруппировать близко расположенные элементы
- 2. сгруппировать сходные элементы
- 3. дополнить плохо очерченный контур
- 4. все ответы верны
- Задание №4 (выберите один вариант ответа)
- Воздействия на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:
- 1. новее
- 2. сложнее
- 3. интенсивнее
- 4. теснее связаны с нашими потребностями
- Задание №5 (выберите один вариант ответа)
- Физиологический порог:
- 1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
- 2. определён генетически
- 3. зависит от возраста
- 4. все ответы верны
- Тест 4 (время выполнения 10 минут)
- Задание №1 (выберите один вариант ответа)
- Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:
- 1. пространственной ориентации
- 2. последовательной ориентации
- 3. ассоциативной ориентации
- 4. иерархической ориентации
- Задание №2 (выберите один вариант ответа)
- Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:
- 1. торможением
- 2. активным забыванием
- 3. «мотивированным» забыванием
- Задание №3 (выберите один вариант ответа)
- Хорошая память:
- 1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
- 2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
- 3. всегда облегчает жизнь человеку
- Задание №4 (выберите один вариант ответа)
- В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:
- 1. наследуется
- 2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
- 3. в основном приобретается
- 4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Согласована на портале № 19485

– Задание №5 (выберите один вариант ответа)

– Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:

– 1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей

– 2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей

– 3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей

– 4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

– Задание №6 (выберите один вариант ответа)

– Как правило, творческие люди характеризуются:

– 1. конформизмом

– 2. успешной социальной адаптацией

– 3. ясными четкими представлениями об окружающем мире

– 4. все ответы неверны

3.3 Темы рефератов

– 1. Неосознаваемые процессы в поведении человека. 2. Исторический подход к изучению психологических явлений. 3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект. 4. Медитация: явь или мистика. 5. Теории сновидений. 6. Галлюцинации как феномены воображения. 7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного. 8. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте. 9. Творческие способности и пути их развития. 10. Проблема структуры личности в различных теориях. 11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов. 12. Проблема личности в психологии 20 века. 13. Характеристика западных теорий личности (по выбору). 14. Классификация и содержание новейших теорий личности. 15. Отличие деятельности человека от активности животных. 16. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности. 17. Фантазия как способ психологической защиты. 18. Трудности в общении, их преодоление. 19. Роль общения в социализации человека. 20. Язык мимики и жестов. 21. Индивидуальный стиль деятельности личности. 22. Становление деловых качеств личности. 23. Пути самосовершенствования и саморазвития личности. 24. Психология толпы. 25. Роль коллектива в развитии и формировании личности. 26. Стили управленческой деятельности и их эффективность. 27. Специфика управления группами при различных стилях руководства. 28. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 29. Влияние руководителя на коллектив. 30. Современная культура как источник социального влияния. 31. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 32. Социальная психология агрессивности. 33. Средства массовой информации и агрессивность. 34. Социально-психологические проблемы альтруизма. 35. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи. 36. Современные модели воспитания. 37. Проблемы отношений родителей и детей. 38. Методы поощрения и наказания: за и против. 39. Цели и задачи воспитания в разные исторические эпохи. 40. Школа и образование в России. 41. Основные этапы развития педагогической мысли.

3.4 Зачёт

– Типовой тест для получения зачета студентами (время выполнения 90 минут) Шкала оценивания: «зачтено» – 61-100%; «незачтено» – 60% и менее. 1. Таксис – это реакция организма, которая • присуща только растениям • встречается только у высших животных • ориентирована относительно источника раздражения 2. Мышление связано • с проблемной ситуацией • с непосредственным восприятием действительности • с извлечением ранее поступившей информации 3. К экстравертированным типам темперамента относят • холерический • сангвинический • флегматический • меланхолический 4. Кто является родоначальником психоанализа? • Д.Уотсон • З.Фрейд • Э.Фромм • Ч.Дарвин 5. Для эксперимента характерно: • невмешательство в событие • отслеживание происходящих изменений • взаимодействие с испытуемым 6. Характер: • выражает отношения человека • проявляется в привычных способах поведения • можно изменить при помощи воспитания • все утверждения верны 7. Выберите понятия, характеризующие функции эмоций • побуждение • сигнал • познание • общение • взаимодействие • защита • все верны 8. Верно ли утверждение, что способностью к научению обладают только высшие животные? • верно • неверно 9. Укажите,

Согласована на портале № 19485

какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности • темперамент • эмоции • воля • поведение • характер • способности • сознание 10. Воля – это: • качество врожденное • качество, приобретаемое в течение жизни • качество, которое необходимо сознательно развивать 11. Выберите правильное определение понятия «психология»: • психология – наука о сознании • психология – наука о поведении • психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики 12. Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия всегда связаны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств • верно • неверно 13. Отсроченное воспроизведение информации нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после заучивания. Вспомните название этой закономерности памяти • эффект Зейгарник • реминисценция • забывание 14. Мышление – это • наиболее обобщенная форма отражения действительности • уровень развития психики • непосредственные впечатления от предметов внешнего мира 15. Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления • обобщение • гибкость • критичность • самостоятельность • умение анализировать • глубина мысли 16. Эмоции – это • действие • переживание • выражение 17. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром, называется • индивидом • интровертом • экстравертом 18. Выберите правильно названные виды человеческих ощущений: • тактильные • осязательные • экстерорецептивные • все утверждения верны 19. Выберите понятия, обозначающие компоненты психологической структуры деятельности • цель • мотив • действие • операция • оценка результата • все верны 20. Что является гипотетически первой в эволюции человека формой психического отражения? • тропизм • импринтинг • рефлекс • инстинкт 21. Рефлексы • всегда врожденные • имеют мало отношения к выживанию • появляются только с возникновением нервной системы 22. Перечислите основные принципы психологии • принцип связи психики и деятельности • принцип развития • личностный принцип • все верны 23. Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия: • осмысленность • эмоциональность • избирательность • установка • константность 24. Что такое деятельность? • специфический вид активности человека • удовлетворение потребностей • поведение 25. Кто является основателем научной психологии? • Вильгельм Вунтд • Христиан Вульф • Михаил Сеченов • Иван Павлов 26. Выберите понятия, которые имеют отношение к понятию «личность» • высокий уровень притязаний • порог чувствительности • стеснительность • общительность • автономность • конфликтность 27. По И.П.Павлову в основе типов темперамента лежат свойства нервных процессов: • возбуждение • сила • чувствительность • подвижность • эмоциональность • уравновешенность 28. К методам стимулирования относятся: • соревнование • порицание • приучение • поощрение • упражнение 29. Признаками волевого действия являются: • борьба мотивов • принятие решения • активные действия • наличие препятствий • четкое следование плану • все верно 30. Кратковременная память хранит информацию • в течение неограниченного срока • в течение нескольких дней • в течение нескольких секунд 31. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции: • суждение • обобщение • умозаключение • абстракция • анализ • конкретизация 32. Мотив – это • интерес • побуждение • нужда • познание 33. Темперамент – качество • врожденное • приобретенное • его можно воспитать 34. С процессом воображения связаны психические процессы • память • мышление • восприятие • внимание • все перечисленные процессы 35. Человек как единичный представитель вида. Какому понятию соответствует данное определение? • человек • личность • индивид 36. Верно ли утверждение, что у растений можно обнаружить самые примитивные формы поведения? • верно • неверно 37. Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»? • бихевиоризм • психоанализ • гуманистическое направление 38. Выберите понятия, характеризующие закономерности ощущений • порог чувствительности • компенсация • адаптация • синестезия • все верны 39. Являются ли понятия «психика» и «сознание» тождественными? • являются • не являются 40. Что такое психика? Выберите ответы, с которыми Вы согласны • свойство мозга • отражение реального мира • продукт развития живой материи • все верны 41. К закономерностям памяти относят: • абстракцию • реминисценцию • интерференцию • эффект края 42. Какому виду мышления соответствует следующее определение. Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами? • наглядно-действенное • наглядно-образное • словесно-логическое 43. Кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей. Выберите правильный ответ • настроение • чувство • аффект • эмпатия 44. Какие уровни отражения наиболее представлены у человека? • рефлексы • инстинкты • таксисы • рассудочная дея-

Согласована на портале № 19485

тельность • импринтинг 45. Выберите термины, определяющие свойства темперамента: • ригидность • сензитивность • решительность • пластичность • активность 46. Свойство определяется включенностью человека в систему социальных отношений. Какому понятию соответствует это определение? • индивид • личность 47. Выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека» • самореализация • социализация • удовлетворение потребностей 48. На основе чего формируются способности? • на основе врожденных задатков • на основе типа темперамента • на основе характера • способности являются врожденными свойствами личности 49. Частично автоматизированное действие – это • привычка • навык • действие • операция 50. Назовите основные виды человеческой деятельности • игра • труд • учение • развитие 51. Верно ли утверждение, что мышление является опосредованным познанием? • верно • неверно 52. Предметом педагогики как науки является … • развитие личности • образовательные системы • профессиональная педагогическая деятельность • целенаправленно организуемый педагогический процесс 53. Основными категориями педагогики являются ... • среда, наследственность, воспитание • воспитание, обучение, образование • знания, умения, навыки • созревание, система, социализация 54. Содержание образования как общественного явления определяется ... • уровнем развития общественных наук • социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития • совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования • уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности 55. Цели обучения определяются ... • мастерством педагога • индивидуальными особенностями учащегося • потребностями и возможностями общества • средствами обучения 56. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ... • эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование • беседа, классификация, синтез, шкалирование • наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование • наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент 57. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его ... • целостность • управляемость • целенаправленность • индивидуальность 58. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ... • системой образования • непрерывным образованием • образованностью • образованием 59. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ... • семинаром • уроком систематизации и обобщения знания • факультативом • беседой 60. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ... • результаты воспитания • цели воспитания • методы, приемы и технологии воспитания • основные направления воспитательной деятельности 61. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... • нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями • жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения • алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность • низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок 62. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ... • учет национальных культурных традиций • светский характер образования • адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся • приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности 63. В Древней Греции педагогами называли ... • учителей Спарты • рабов, сопровождающих детей своего господина в школу • преподавателей ораторского искусства • старейшин, возглавлявших школу в Афинах 64. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют ..... учителя. • профессиональную направленность личности • психофизиологическую готовность • профессиограмму • научно-теоретическую подготовку

– Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика» 1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки. 2. Методы современной психологии. 3. Важнейшие направления психологической науки. 4. Нейрофизиологические основы психики. 5. Понятие и основные функции психики. 6. Развитие психики и сознания. 7. Сознание и бессознательное. 8. Различные состояния сознания. 9. Представление о личности в психологии. 10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность. 11. Способности как условие успешности деятельности человека. 12. Понятия темперамента и характера: проблема их

Согласована на портале № 19485

соотношения. 13. Темперамент в структуре личности. 14. Характер и его формирование. 15. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор). 16. Характер и проблема выделения основных свойств. 17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций. 18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов. 19. Личность и общение. 20. Самосознание личности, его структура и функции. 21. Понятие о бессознательном в психологии. 22. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика. 23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности. 24. Язык и речь, виды и функции речи. 25. Память в системе познавательной деятельности. 26. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти. 27. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики. 28. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности. 29. Мотивация деятельности человека. 30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании. 31. Основные явления, функции и свойства внимания. 32. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности. 33. Волевые качества личности. Проблема их формирования. 34. Волевая регуляция поведения. 35. Проблемы личности в современной психологии. 36. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». 37. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности. 38. Психоаналитическая модель личности. З.-Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного. 39. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы). 40. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу). 41. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях. 42. Ощущения, их классификация. 43. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора. 44. Свойства и виды ощущений. 45. Понятие о восприятии и его закономерностях. 46. Виды восприятия. 47. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность). 48. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 49. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции. 50. Потребности человека и их отражение в психике. 51. Творческое мышление и воображение. Виды воображения. 52. Эмоции, их роль в жизни человека. 53. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. 54. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций. 55. Понятие «воля» и её основные функции. 56. Структура волевого акта. 57. Психология малой группы. 58. Общение как основа межличностных отношений. 59. Психология больших социальных групп. 60. Социально-психологический климат коллектива. 61. Управление межличностными конфликтами в коллективах. 62. Предмет и история педагогической науки. 63. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками. 64. Цели и задачи воспитания и образования. 65. Общие методы педагогического воздействия на личность. 66. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога. 67. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема. 68. Причины конфликтов в семье, их преодоления. 69. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

3.5 Темы домашних заданий

– Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки»

– 1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.

– 2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.

– 3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.

– 4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):

– а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

– б) создание математических моделей психических процессов;

– в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

– 5. Отметь недостатки бихевиоризма и его достоинства.

– 6. Охарактеризуй понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

– 7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

– 8. Охарактеризуй общую структуру психики человека, как она представлена в психоана-

Согласована на портале № 19485

лизе.

– 9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

– 10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».

– 11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.

– 12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

– Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

– Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы.

– 1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

– 2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

– 3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае? По каким признакам можно это установить?

– 4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа?

– 5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах?

– 6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.

– 7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

– Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности»

– 1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

– 2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

– Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

– Напишите эссе на темы:

– 1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

– 2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?).

– 3. Трудности в общении, их преодоление.

– 4. Профессионально значимые свойства

3.6 Темы опросов на занятиях

– Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

– 1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.

– 2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.

– 3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.

– 4. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.

– 5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика че-

Согласована на портале № 19485

ловека и его душа – это одно и то же?

– 6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаешь ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?

– 7. Перечисли некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.

– 8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

– 9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

– 10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

– 11. В чём суть интроспекции как психологического метода?

– 12. Назови (перечисли) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

– 13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?

– 14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?

– 15. В чём особенности комплексного метода?

– 16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?

– 17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

– Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

– 1. Каково значение ощущений в жизни человека?

– 2. Каковы виды и функции ощущений?

– 3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?

– 4. Чем отличается восприятие от ощущений?

– 5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?

– 6. Какие факторы влияют на характер восприятия?

– 7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?

– 8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?

– 9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?

– 10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.

– 11. Как развивается реакция стресса.

– 12. Каковы основные признаки волевого действия.

– 13. Как происходит развитие произвольного внимания.

– 14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.

– 15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.

– 16. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?

– 17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?

– 18. Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

– 19. Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

3.7 Темы контрольных работ

– Высшие психические функции: строение и развитие. 2. Психика и мозг. 3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием. 4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе. 5. Восприятие и его роль в познании. 6. Воображение и решение творческих задач. 7. Свойства внимания, управление им. 8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии. 9. Проблема способностей в психологии. 10. Роль среды и наследственности в развитии личности. 11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека. 12. Качественные характеристики индивидуальной памяти. 13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы. 14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их

Согласована на портале № 19485

связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 15. Виды мышления, их становление в онтогенезе. 16. Общение как многоплановый процесс. 17. Волевая регуляция деятельности человека. 18. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности. 19. Социально-психологический климат в группе. 20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими. 21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 22. Требования к личности руководителя.Высшие психические функции: строение и развитие. 2. Психика и мозг. 3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием. 4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе. 5. Восприятие и его роль в познании. 6. Воображение и решение творческих задач. 7. Свойства внимания, управление им. 8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии. 9. Проблема способностей в психологии. 10. Роль среды и наследственности в развитии личности. 11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека. 12. Качественные характеристики индивидуальной памяти. 13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы. 14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 15. Виды мышления, их становление в онтогенезе. 16. Общение как многоплановый процесс. 17. Волевая регуляция деятельности человека. 18. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности. 19. Социально-психологический климат в группе. 20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими. 21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 22. Требования к личности руководителя. 23. Проблемы образования в современной России. 24. Требования к личности педагога.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.
2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768, свободный.
2. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

Согласована на портале № 19485