

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Институциональная экономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	180	180	часов
6	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12 ноября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. экономики

\_\_\_\_\_ Л. В. Земцова

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ

\_\_\_\_\_ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ М. В. Рыжкова

Эксперт:

доцент каф. экономики

\_\_\_\_\_ Н. Б. Васильковская

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов экономических специальностей способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;
- выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть). Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Микроэкономика, Макроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Маркетинг.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.
- **уметь** • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.
- **владеть** • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72

Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	108	108
Всего (без экзамена)	180	180
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Предмет и метод институциональной экономики	4	4	16	24	ОК-3, ОК-6
2 Основоположники институционализма	6	6	14	26	ОК-3, ОК-6
3 Игровой подход к исследованию институтов	4	4	16	24	ОК-3, ОК-6
4 Трансакции и трансакционные издержки	4	4	16	24	ОК-3, ОК-6
5 Экономический анализ контрактов	6	6	14	26	ОК-3, ОК-6
6 Институциональные теории фирмы	6	6	14	26	ОК-3, ОК-6
7 Экономический анализ политических институтов	6	6	18	30	ОК-3, ОК-6
Итого за семестр	36	36	108	180	
Итого	36	36	108	180	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и метод институциональной экономики	Понятие института. Формальные и неформальные институты. Метод инсти-	4	ОК-3, ОК-6

	туциональной экономики.		
	Итого	4	
2 Основоположники институционализма	Предшественники институционалистов. Теория коллективных действий Дж. Коммонса. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Понятие трансакции: виды и классификация трансакций. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
6 Институциональные теории фирмы	Трансакционный подход к исследованию фирмы. Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
7 Экономический анализ политических институтов	Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков. Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Микроэкономика	+		+			+	+
2 Макроэкономика		+	+	+		+	+
Последующие дисциплины							
1 Маркетинг	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Реферат, Дифференцированный зачет
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Реферат, Дифференцированный зачет

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Предмет и метод институциональной экономики	Институты и их роль в функционировании экономических систем Методы институциональной экономики	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
2 Основоположники институционализма	Предшественники институционализма Торстейн Веблен - основатель институционализма Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровой подход в институциональном анализе Модели институционального поведения	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Виды и классификация трансакций- Институциональный анализ прав собственности	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
6 Институциональные теории фирмы	Теория фирмы	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
7 Экономический анализ политических институтов	Государство в неинституциональной экономической теории. Теория общественного выбора	6	ОК-3, ОК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Предмет и метод институциональной	Подготовка к практическим занятиям, семина-	16	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание,

экономики	рам			Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	16		
2 Основоположники институционализма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	14		
3 Игровой подход к исследованию институтов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	16		
4 Трансакции и трансакционные издержки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	16		
5 Экономический анализ контрактов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	14		
6 Институциональные теории фирмы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	14		
7 Экономический анализ политических институтов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-3, ОК-6	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Итого	18		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Дифференцированный зачет	9	9	12	30
Домашнее задание	3	4	10	17



Отчет по индивидуаль- ному заданию	2	2	10	14
Реферат	7	6	8	21
Тест	2	4	12	18
Итого максимум за пери- од	23	25	52	100
Нарастающим итогом	23	48	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: <http://edu.tusur.ru/training/publications/4995> [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/4995>, дата обращения: 03.05.2017.

2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>, дата обращения: 03.05.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 Экономика / Земцова Л. В. – 2016.- 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5999>, дата обращения: 03.05.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. <http://www.isnie.org/> - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. <http://rucont.ru> - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека online
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
6. <http://econline.edu.ru> - Электронный учебный курс
7. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) - Словари и энциклопедии On-line
9. [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru) - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская, д. 146, 6 этаж, ауд. 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1 шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), рас-

положенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 6 этаж, ауд.611. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Институциональная экономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль): **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:

– доцент каф. экономики Л. В. Земцова

Дифференцированный зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Должен знать • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. ;</p> <p>Должен уметь • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов. ;</p> <p>Должен владеть • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики. ;</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть

Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает историю формирования и основные идеи институционализма; основные понятия, концепции институциональной экономики и методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.	Умеет применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;	Владеет навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Дифференцирован-</li> </ul>

	• Дифференцированный зачет;	• Дифференцированный зачет;	ный зачет;
--	-----------------------------	-----------------------------	------------

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивает возможности различных направлений институционализма; представляет основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Успешно применять междисциплинарный подход институционального анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может сравнивать возможности различных направлений институционализма; имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может применять междисциплинарный подход институционального анализа, может в некоторой степени применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; базовыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может сравнивать возможности некоторых направлений институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Имеет представление о междисциплинарном подходе институционального анализа, может частично применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
--------	-------	-------	---------



Содержание этапов	Знает сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа	Умеет использовать инструментарий и методы экономического анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	Владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает возможности различных направлений современного институционализма; представляет методы экономического анализа институтов и основные сферы его применения ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Успешно применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить модели для анализа институциональных феноменов.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет понятийным аппаратом институциональной теории; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, навыками самостоятельного анализа моделей институциональной тематики.;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сравнивать возможности различных направлений современного институционализма; Имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов (но делает ошибки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет основными понятиями институциональной теории; некоторыми навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и ка-</li> </ul>

			чественных моделей институциональной тематики.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может сравнивать возможности некоторых направлений современного институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может только частично применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить самые простейшие модели для анализа институциональных феноменов (но делает ошибки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет только некоторыми понятиями институциональной теории; простейшими навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- Выберите один из правильных вариантов ответов
- Тема 1 Предмет и метод институциональной экономики
- 1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как
  - а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
  - б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
  - в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.
- Тема 2 Основоположники институционализма
- 1. Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»
  - а) концепцию невмешательства государства в экономику
  - б) концепцию рыночного саморегулирования
  - в) концепцию национальных интересов
- В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет
  - а) социальный фактор
  - б) религиозный фактор
  - в) биологический, наследственный фактор
- Тема 3 Игровой подход к исследованию институтов
- 1. Создателями математической теории игр являются
  - а) математик Дж. фон Нейман
  - б) экономист Р.Коуз
  - в) экономист О. Моргенштерн
- Тема 4 Транзакции и транзакционные издержки
- 1. Примером нерыночной транзакции является
  - а) Фьючерсная сделка
  - б) Товарный обмен
  - в) Брачный контракт

- Тема 5 Экономический анализ контрактов
- 1. Контрактное обязательство есть частный случай
  - а) абсолютного права собственности.
  - б) относительного права собственности.
  - в) Стратегии осторожного поведения
- Тема 6 Институциональные теории фирмы
- 1. Теория фирмы Р.Коуза называется
  - а) контрактной
  - б) трансакционной
  - в) агентской
  - г) отношенческой
- Тема 7 Экономический анализ политических институтов
- 1. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть
  - а) Неоклассической теории
  - б) Теории общественных благ
  - в) Контрактной теории государства
  - г) Теории политических рынков

### **3.2 Темы рефератов**

- 1. Немецкая историческая школа
- 2. Экономические идеи Фридриха Листа
- 3. Экономические взгляды Вернера Зомбарта
- 4. Экономические взгляды Макса Вебера
- 5. Идеи К.Маркса
- 6. Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации
- 7. Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре
- 8. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта
- 9. Сущность теории контрактов
- 10. Асимметричность информации, проблема координации и теория доверия в контрактных отношениях
- 11. Виды контрактов и влияние на них наличие трансакционных затрат
- 12. Вклад авторов теории контрактов в историю экономической мысли
- 13. Причины заключения неполных контрактов
- 14. Понятие общественного выбора
- 15. Правила общественного выбора
- 16. Процедура общественного выбора
- 17. Парадоксы голосования
- 18. Электронная демократия
- 3.3 ВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
- 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем
- 2. Методы институциональной экономики
- 3. Предшественники институционалистов
- 4. Торстейн Веблен - основатель институционализма
- 5. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
- 6. Игровой подход в институциональном анализе
- 7. Модели институционального поведения
- 8. Виды и классификация трансакций
- 9. Институциональный анализ прав собственности
- 10. Теория контрактов
- 11. Теория фирмы

- 12. Государство в неоинституциональной экономической теории.
- 13. Теория общественного выбора

### **3.3 Темы домашних заданий**

- 1. Институционализм как стадия развития экономической науки.
- 2. Особенности основных направлений институциональной экономики
- 3. Классификация и основные направления нового институционализма
- 4. Эволюционный институционализм
- 5. Теория государства и государственного вмешательства
- 6. Институты и институциональные изменения
- 7. Институциональные проблемы, сопровождающие изменение социально-экономических систем

### **3.4 Темы индивидуальных заданий**

- Институты и их роль в функционировании экономических систем
- Методы институциональной экономики
- Предшественники институционалистов
- Торстейн Веблен - основатель институционализма
- Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
- Игровой подход в институциональном анализе
- Модели институционального поведения
- Виды и классификация трансакций
- Институциональный анализ прав собственности
- Теория контрактов
- Теория фирмы
- Государство в неоинституциональной экономической теории.
- Теория общественного выбора

### **3.5 Вопросы дифференцированного зачета**

- Понятие института. Формальные и неформальные институты.
- Метод институциональной экономики.
- Предшественники институционалистов.
- Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
- Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
- Игровая модель межлических взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения
  - Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»
  - Понятие трансакции: виды и классификация трансакций.
  - Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.
  - Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
  - Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий.
  - Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.
  - Трансакционный подход к исследованию фирмы.
  - Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности.
  - Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.
  - Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков.

- Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.
- Понятие института. Формальные и неформальные институты.
- Метод институциональной экономики.
- Предшественники институционалистов.
- Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
- Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта
- Игровая модель межлических взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения
  - Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий»
  - Понятие трансакции: виды и классификация трансакций.
  - Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.
  - Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
  - Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий.
  - Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.
  - Трансакционный подход к исследованию фирмы.
  - Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности.
  - Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.
  - Теории государства: неоклассическая, теория общественных благ, контрактная, теория политических рынков.
  - Модели государства. Модель МакГира – Олсона: случай автократии и распределительной демократии.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: <http://edu.tusur.ru/training/publications/4995> [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/4995>, свободный.
2. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3846>, свободный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов направления 38.03.01 Экономика / Земцова Л. В. – 2016.- 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5999>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://www.isnie.org/> - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. <http://rucont.ru> - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека online
4. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций
5. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
6. <http://eonline.edu.ru> - Электронный учебный курс
7. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) - Словари и энциклопедии On-line
9. [www.orel.rsl.ru](http://www.orel.rsl.ru) - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)