МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	60	60	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19315

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперт:

доцент каф. АСУ _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 19315

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

- - Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- - Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- - Исследование проблем окружающей среды
- - Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы
- - освоение приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Психология в производственной деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
- **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Выполнение домашних заданий	10	10
Проработка лекционного материала	7	7
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10

Согласована на портале № 19315

Выполнение контрольных работ	25	25
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	1	0	1	2	ОК-6
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	2	2	18	22	ОК-6
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	1	2	41	44	ОК-6
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе	Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и	1	ОК-6

Согласована на портале № 19315

ценностных ориентаций.	его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физические, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность.		
	Общекультурный контекст религиозно-философских и морально-этических аспектов отношения к жизни и смерти. Гуманизм этики Гиппократа. Средние века и эпоха Возрождения. Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга). «Философская терапия» страха смерти.	1	
	Итого	2	
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики. Экологическое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 История	+	+	+
2 Психология в производственной деятельности		+	+
3 Философия	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 19315

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты)2. Доводы сторонников и противников эвтаназии. Хосписы. Отношение мировых религий к проблеме	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы	1. Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеменация, экстракорпоральное опло-	2	ОК-6

Согласована на портале № 19315

новейших биомедицинских технологий.	дотворение, суррогатное материнство).2. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	Проработка лекционного материала	1	ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	1		
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	18		
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	Выполнение контрольных работ	25	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	41		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Предмет и основные задачи биоэтики.
2. 2. Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.
3. 3. Страдание и боль – «сквозная» тема религии, философии, этики, медицины.
4. 4. Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни и смер-

Согласована на портале № 19315

ти.

5. 5. Проблема эвтаназии. История. Альтернативы.

6. 6. Искусственное прерывание беременности. Религиозные, этические, медицинские аспекты.

7. 7. Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.

8. 8. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.

9. 9. Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедмцинских технологий.

10. 10. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.

11. 11. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.

12. 12. Структура этики.

13. 13. Нормативная этика: общая характеристика.

14. 14. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.

15. 15. Основные проблемы экологической этики.

16. 16. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.

17. 17. Прикладная этика: сущность и структура.

18. 18. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.

19. 19. Профессиональная этика.

20. 20. Этика делового общения: предмет и специфика социокультурной концепции.

9.2. Темы домашних заданий

1. в Приложении

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, дата обращения: 03.05.2017.

2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, дата обращения: 03.05.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. (ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 03.05.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6178, дата обращения: 03.05.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 03.05.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 19315

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий практического типа используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по темам практических занятий.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей,

Согласована на портале № 19315

промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19315

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Биоэтика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС А. Э. Бурмакин

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19315

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека ; Должен уметь - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Должен владеть - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 19315

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений; применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками исследования морально-этических аспектов, медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе, умением применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • знает и анализирует связи между этическими нормами народов мира • знает основные этические нормы общения. ;	• умеет работать в коллективе, способен преодолевать "барьеры" делового общения самостоятельно организовывает и реализовывает проект ведения дискуссии, толерантно	• владеет культурой полемики, спора, дискуссии. способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять внутри и межведомственное взаимодействие ;

Согласована на портале № 19315

		воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри команды;	
Хорошо (базовый уровень)	• • теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний • ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы;	• умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства, толерантен к культурным различиям;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • знает определения основных понятий • воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъекты делового общения ;	• Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия; умеет работать с документами ;	• владеет терминологией предметной области знания; осознает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:

– 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);

– 2) этика не входит в сферу философского знания;

– 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);

– 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.

– 2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:

– 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;

– 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).

– 3. Свобода воли является:

– 1) иллюзией;

– 2) основой нравственности;

– 3) самоутверждением человека-творца.

– 4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:

– 1) для чувственно-гедонистической этики;

– 2) для религиозной этики;

Согласована на портале № 19315

– 3) для научной этики.

– 5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:

– 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;

– 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.

– .....

3.2 Зачёт

– 1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
– 2. История постановки экологических проблем в России.
– 3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
– 4. Содержание концепции ноосферного развития.
– 5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
– 6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
– 7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
– 8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
– 9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
– 10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
– 11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
– 12. Пути решения экологических проблем.
– 13. Человек как биологическое и социальное явление.
– 14. Актуализация проблемы экологического образования.
– 15. О природе и культуре.
– 16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
– 17. Экологическое сознание и экологическое образование.
– 18. Непрерывное экологическое образование.
– 19. Организация и управление в сфере экологического образования.
– 20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

3.3 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темой практического занятия

3.4 Темы докладов

– 1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.

– 2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?

– 3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.

– 4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?

– 5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?

– 6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам?

– 7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?

– 9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?

– 10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической

Согласована на портале № 19315

самозащиты.

3.5 Темы контрольных работ

– В соответствии с темами лекционных занятий и темами на самостоятельную проработку

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, свободный.
2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. (ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6178, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

Согласована на портале № 19315