**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Биоэтика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е |

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19313

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «09» 01. 2017 года, протокол № 1.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперт:

доцент каф. АСУ _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 19313

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

### 1.2. Задачи дисциплины

– - Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
– - Анализ структуры биосферы, ее эволюции
– - Исследование проблем окружающей среды
– - Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы
– - освоение приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Психология в производственной деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
– **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
– **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Выполнение домашних заданий | 10 | 10 |
| Проработка лекционного материала | 7 | 7 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | 10 |

Согласована на портале № 19313

| | | |
|---|---|---|
| Выполнение контрольных работ | 25 | 25 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика | 1 | 0 | 1 | 2 | ОК-6 |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | 2 | 2 | 18 | 22 | ОК-6 |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | 1 | 2 | 41 | 44 | ОК-6 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 60 | 68 | |
| Итого | 4 | 4 | 60 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика | Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет. | 1 | ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физические, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность. | 1 | ОК-6 |
| | Общекультурный контекст религиозно-философских и морально-этических аспектов отношения к жизни и смерти. Гуманизм этики Гиппократа. Средние века и эпоха Возрождения. Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга). | 1 | |

Согласована на портале № 19313

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Философская терапия» страха смерти. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики. Экологическое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др. | 1 | ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | |
| 1 История | + | + | + |
| 2 Психология в производственной деятельности | | + | + |
| 3 Философия | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 3 семестр | | |

Согласована на портале № 19313

| | | |
|---|---|---|
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | 1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты)2. Доводы сторонников и противников эвтаназии. Хосписы. Отношение мировых религий к проблеме | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | 1. Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеменация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство).2. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др. | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика | Проработка лекционного материала | 1 | ОК-6 | Контрольная работа, Тест |
| | Итого | 1 | | |
| 2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 10 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 3 Место человека в биосфере. Экологизация | Выполнение контрольных работ | 25 | ОК-6 | Выступление (доклад) на |
| | Подготовка к практическим занятиям, | 6 | | |

Согласована на портале № 19313

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий. | семинарам | | | занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 41 | | |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Предмет и основные задачи биоэтики.
2. Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.
3. Страдание и боль – «сквозная» тема религии, философии, этики, медицины.
4. Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни и смерти.
5. Проблема эвтаназии. История. Альтернативы.
6. Искусственное прерывание беременности. Религиозные, этические, медицинские аспекты.
7. Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.
8. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.
9. Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедмцинских технологий.
10. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
11. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.
12. Структура этики.
13. Нормативная этика: общая характеристика.
14. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
15. Основные проблемы экологической этики.
16. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
17. Прикладная этика: сущность и структура.
18. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
19. Профессиональная этика.
20. Этика делового общения: предмет и специфика социокультурной концепции.

### 9.2. Темы домашних заданий

1. в Приложении

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, дата обращения: 03.05.2017.

2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, дата обращения: 03.05.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. ( ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 19313

https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 03.05.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6178, дата обращения: 03.05.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 03.05.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий практического типа используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по темам практических занятий.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

Согласована на портале № 19313

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 19313

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19313

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Биоэтика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

Разработчик:
- старший преподаватель каф. ФиС А. Э. Бурмакин

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19313

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека ;<br>Должен уметь - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;<br>Должен владеть - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 19313

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений; применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни. | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками исследования морально-этических аспектов, медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе, умением применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни. |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Выступление (доклад) на занятии;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • • знает и анализирует связи между этическими нормами народов мира • знает основные этические нормы общения. ; | • умеет работать в коллективе, способен преодолевать "барьеры" делового общения самостоятельно организовывает и реализовывает проект ведения дискуссии, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | • владеет культурой полемики, спора, дискуссии. способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять внутри и межведомственное взаимодействие ; |

Согласована на портале № 19313

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | внутри команды; | |
| Хорошо (базовый уровень) | • • теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний • ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы; | • умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | • критически осмысливает полученные знания компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства, толерантен к культурным различиям; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • знает определения основных понятий • воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъекты делового общения ; | • Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия; умеет работать с документами ; | • владеет терминологией предметной области знания; осознает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Тестовые задания

– 1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:

– 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);

– 2) этика не входит в сферу философского знания;

– 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);

– 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.

– 2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:

– 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;

– 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).

– 3. Свобода воли является:

– 1) иллюзией;

– 2) основой нравственности;

– 3) самоутверждением человека-творца.

– 4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:

– 1) для чувственно-гедонистической этики;

– 2) для религиозной этики;

Согласована на портале № 19313

– 3) для научной этики.

– 5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:

– 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;

– 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.

– .....

**3.2 Зачёт**

– 1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
– 2. История постановки экологических проблем в России.
– 3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
– 4. Содержание концепции ноосферного развития.
– 5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
– 6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
– 7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
– 8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
– 9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
– 10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
– 11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
– 12. Пути решения экологических проблем.
– 13. Человек как биологическое и социальное явление.
– 14. Актуализация проблемы экологического образования.
– 15. О природе и культуре.
– 16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
– 17. Экологическое сознание и экологическое образование.
– 18. Непрерывное экологическое образование.
– 19. Организация и управление в сфере экологического образования.
– 20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

**3.3 Темы опросов на занятиях**

– В соответствии с темой практического занятия

**3.4 Темы докладов**

– 1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.

– 2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?

– 3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.

– 4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?

– 5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?

– 6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам?

– 7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?

– 9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?

– 10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.

Согласована на портале № 19313

### 3.5 Темы контрольных работ

– В соответствии с темами лекционных занятий и темами на самостоятельную проработку

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, свободный.
2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. ( ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6178, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

Согласована на портале № 19313