

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биоэтика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	60	60	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 27 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «09» 01. 2017 года, протокол № 1.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АСУ

\_\_\_\_\_ А. М. Кориков

Эксперт:

доцент каф. АСУ \_\_\_\_\_ А. И. Исакова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

### 1.2. Задачи дисциплины

- - Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
- - Анализ структуры биосферы, ее эволюции
- - Исследование проблем окружающей среды
- - Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы
- - освоение приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Психология в производственной деятельности, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
- **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Выполнение домашних заданий	10	10
Проработка лекционного материала	7	7
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10

Выполнение контрольных работ	25	25
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	1	0	1	2	ОК-6
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	2	2	18	22	ОК-6
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	1	2	41	44	ОК-6
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	Становление биоэтики как науки. Этика, основные категории. Медицинская этика и биоэтика. Сущность биоэтики, ее объект и предмет.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	Окружающая среда и её составляющие. Качество окружающей среды и его критерии. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (физические, медико-экологические, аспекты). Здоровье человека как высшая ценность.	1	ОК-6
	Общекультурный контекст религиозно-философских и морально-этических аспектов отношения к жизни и смерти. Гуманизм этики Гиппократ. Средние века и эпоха Возрождения. Новые акценты в условиях НТР (реаниматология, клиническая смерть, смерть мозга).	1	

	«Философская терапия» страха смерти.		
	Итого	2	
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии. Взгляды Роберта Мальтуса. Современные демографические тенденции. «Демографический оптимум». Негативные последствия непродуманной демографической политики. Экологическое воспитание и образование, как необходимый элемент общей культуры современного человека. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 История	+	+	+
2 Психология в производственной деятельности		+	+
3 Философия	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
3 семестр		

Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	1. Понятия здоровья, болезни, здорового образа жизни (экономические, социологические аспекты)2. Доводы сторонников и противников эвтаназии. Хосписы. Отношение мировых религий к проблеме	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	1. Этико-правовые вопросы репродуктивных технологий (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство)2. Генная инженерия, клонирование, трансплантология и др.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и задачи биоэтики. Этика и биоэтика	Проработка лекционного материала	1	ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	1		
2 Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	18		
3 Место человека в биосфере. Экологизация	Выполнение контрольных работ	25	ОК-6	Выступление (доклад) на
	Подготовка к практическим занятиям,	6		

общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.	семинарам		занятия, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	
	Проработка лекционного материала	2	
	Итого	41	
Итого за семестр		60	
	Подготовка и сдача зачета	4	Зачет
Итого		64	

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Предмет и основные задачи биоэтики.
2. Организм и среда обитания. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций.
3. Страдание и боль – «сквозная» тема религии, философии, этики, медицины.
4. Религиозно-философские и морально-этические аспекты отношения к жизни и смерти.
5. Проблема эвтаназии. История. Альтернативы.
6. Искусственное прерывание беременности. Религиозные, этические, медицинские аспекты.
7. Демографическая проблема. Современные репродуктивные технологии.
8. Этический контроль медицинских и биологических экспериментов.
9. Место человека в биосфере. Экологизация общественного сознания. Этические проблемы новейших биомедицинских технологий.
10. Этика, нравственность, мораль: соотношение понятий.
11. Виды этики. Этика авторитарная и гуманистическая.
12. Структура этики.
13. Нормативная этика: общая характеристика.
14. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
15. Основные проблемы экологической этики.
16. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
17. Прикладная этика: сущность и структура.
18. Ситуативная этика: этика публичных и интимных отношений.
19. Профессиональная этика.
20. Этика делового общения: предмет и специфика социокультурной концепции.

### 9.2. Темы домашних заданий

1. в Приложении

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6702>, дата обращения: 03.05.2017.
2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859>, дата обращения: 03.05.2017.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. ( ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6178>, дата обращения: 03.05.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 03.05.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Образовательный портал университета (<https://edu.tusur.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения занятий практического типа используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по темам практических занятий.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,



мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Биоэтика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**

Курс: **2**

Семестр: **3**

Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 гг.

Разработчик:

– старший преподаватель каф. ФиС А. Э. Бурмакин

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека ; Должен уметь - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Должен владеть - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	базовые понятия этики, биоэтики, экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	использовать в своей работе объективные оценки морально-этических, медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений; применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками исследования морально-этических аспектов, медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе, умением применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и анализирует связи между этическими нормами народов мира</li> <li>• знает основные этические нормы общения. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать в коллективе, способен преодолевать "барьеры" делового общения</li> <li>самостоятельно организует и реализовывает проект ведения дискуссии, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет культурой полемики, спора, дискуссии. способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять внутри и межведомственное взаимодействие ;</li> </ul>

		внутри команды;	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретически и практически решает задачи организационного порядка, формулирует план решения задачи, понимает связи между различными областями знаний</li> <li>• ориентируется в выборе способа решения проблемы; составляет план решения проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания компетентен в преодолении конфликтных и спорных ситуаций, владеет способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства, толерантен к культурным различиям;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает определения основных понятий</li> <li>• воспроизводит историю и основные факты, идеи в предметной области знаний</li> <li>• распознает объекты и субъекты делового общения ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия; умеет работать с документами ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания; осознает важность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- 1. Этику часто называют «практической философией». Такое понимание связано с тем, что:
  - 1) предметом этики являются не знания, а поступки (точка зрения Аристотеля);
  - 2) этика не входит в сферу философского знания;
  - 3) через этику осуществляется выход философии в практику (она учит правильно мыслить для того, чтобы правильно жить);
  - 4) задача этики – не познание и объяснение, а регулирование общественной жизни на основе определенных принципов.
- 2. Тема свободы – важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:
  - 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;
  - 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).
- 3. Свобода воли является:
  - 1) иллюзией;
  - 2) основой нравственности;
  - 3) самоутверждением человека-творца.
- 4. Цель существования человека – достижение оптимума состояний души и тела. Для какого направления в этике характерно такое понимание смысла жизни:
  - 1) для чувственно-гедонистической этики;
  - 2) для религиозной этики;

- 3) для научной этики.
- 5. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни – в самой жизни»:
- 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;
- 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.
- .....

### **3.2 Зачёт**

- 1. Влияние демографической политики на состояние природной среды.
- 2. История постановки экологических проблем в России.
- 3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
- 4. Содержание концепции ноосферного развития.
- 5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
- 6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
- 7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
- 8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
- 9. Международно-правовые документы и принципы экологического права.
- 10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
- 11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
- 12. Пути решения экологических проблем.
- 13. Человек как биологическое и социальное явление.
- 14. Актуализация проблемы экологического образования.
- 15. О природе и культуре.
- 16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
- 17. Экологическое сознание и экологическое образование.
- 18. Непрерывное экологическое образование.
- 19. Организация и управление в сфере экологического образования.
- 20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

- В соответствии с темой практического занятия

### **3.4 Темы докладов**

- 1. Приведите определение понятия этика, мораль, нравственность, этики деловых отношений.
- 2. Чем объясняется повышенное внимание к этическим нормам поведения в деловой практике и в программах обучения?
- 3. Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики.
- 4. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений?
- 5. Соблюдение каких этических принципов вы считаете наиболее важным для развития деловых отношений в современных условиях?
- 6. Какие факторы, по вашему мнению, определяют отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам?
- 7. 8. В чем состоит сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки?
- 9. Каковы причины возникновения закономерности искажения смысла информации? Каковы могут быть практические рекомендации, направленные на снижение негативных последствий действия данной закономерности?
- 10. Объясните сущность понятий психологической безопасности и психологической самозащиты.

### **3.5 Темы контрольных работ**

- В соответствии с темами лекционных занятий и темами на самостоятельную проработку

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6702>, свободный.

2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. ( ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)

2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5643>, свободный.

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Биоэтика. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Бурмакин А. Э. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6178>, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Образовательный портал университета (<https://edu.tusur.ru>)