

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**

Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2014 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности    | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 72        | 72    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 36        | 36    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 72        | 72    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 144       | 144   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  | 36        | 36    | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 180       | 180   | часов   |
|   |                              | 5.0       | 5.0   | З.Е     |

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС

\_\_\_\_\_ М. Ю. Раитина

доцент кафедра ФиС

\_\_\_\_\_ О. Н. Герман

старший преподаватель кафедра  
ФиС

\_\_\_\_\_ Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФИТ

\_\_\_\_\_ Г. Н. Нариманова

Заведующий выпускающей каф.  
УИ

\_\_\_\_\_ Г. Н. Нариманова

Эксперты:

профессор каф. ПрЭ

\_\_\_\_\_ Н. С. Легостаев

доцент кафедра ФиС

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- - выявление возможностей современных методов познания;
- - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений

– **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы

– **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72          | 72        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Лекции  | 36  | 36  |
| Практические занятия  | 36  | 36  |
| Из них в интерактивной форме                                      | 36  | 36  |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 72  | 72  |
| Выполнение домашних заданий                                       | 5   | 5   |
| Проработка лекционного материала                                  | 18  | 18  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 13  | 13  |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 36  | 36  |
| Всего (без экзамена)  | 144 | 144 |
| Подготовка и сдача экзамена                                       | 36  | 36  |
| Общая трудоемкость ч  | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы  | 5.0 | 5.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                     | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 Философия в системе современной культуры       | 4      | 4                    | 6                      | 14                         | ОК-1, ОК-7              |
| 2 История философии                              | 12     | 12                   | 26                     | 50                         | ОК-1, ОК-7              |
| 3 Онтология                                      | 8      | 8                    | 12                     | 28                         | ОК-1, ОК-7              |
| 4 Гносеология                                    | 6      | 6                    | 14                     | 26                         | ОК-1, ОК-7              |
| 5 Философская антропология. Социальная философия | 6      | 6                    | 14                     | 26                         | ОК-1, ОК-7              |
| Итого за семестр                                 | 36     | 36                   | 72                     | 144                        |                         |
| Итого  | 36     | 36                   | 72                     | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------|
|                   |   |                 |                         |

| 2 семестр                                  |   |    |            |
|--|---|----|------------|
| 1 Философия в системе современной культуры | Философия как форма культуры. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.  | 4  | ОК-1, ОК-7 |
|  | Итого   | 4  |            |
| 2 История философии                        | Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества. | 6  | ОК-1, ОК-7 |
|  | Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика и историческое значение немецкой классической философии. Философское учение И. Канта. Этика Канта. Значение философии Канта. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Этика любви, гуманизм.   | 6  |            |
|  | Итого   | 12 |            |
| 3 Онтология                                | Философский смысл проблемы бытия<br>Общая характеристика онтологии.<br>Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные                        | 4  | ОК-1, ОК-7 |

|               |  |   |            |
|---------------|--|---|------------|
|               | <p>формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.</p>   |   |            |
|               | <p>Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.</p>  | 4 |            |
|               | Итого  | 8 |            |
| 4 Гносеология | <p>Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Проблема знания и веры в философии и науке. Природа науки. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.</p> | 2 | ОК-1, ОК-7 |
|               | <p>Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. - Критерии научности. Научное и вне-научное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.</p>   | 4 |            |
|               | Итого  | 6 |            |

|   |  |    |            |
|---|--|----|------------|
| 5 Философская антропология.<br>Социальная философия | Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. | 4  | ОК-1, ОК-7 |
|   | Личность как субъект исторического процесса. Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.                     | 2  |            |
|   | Итого  | 6  |            |
| Итого за семестр                                    |  | 36 |            |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |
| 1 История                 | +   | + | + | + | + |
| 2 Культурология           | +   | + |   |   | + |
| Последующие дисциплины    |   |   |   |   |   |

|                                  |  |  |  |  |   |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| 1 Безопасность жизнедеятельности |  |  |  |  | + |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ОК-1        | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |
| ОК-7        | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы   | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 2 семестр  |                                    |                      |       |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | 4                                  | 10                   | 14    |
| Решение ситуационных задач                             | 10                                 | 4                    | 14    |
| Мозговой штурм   | 4                                  | 4                    | 8     |
| Итого за семестр:                                      | 18                                 | 18                   | 36    |
| Итого  | 18                                 | 18                   | 36    |

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------|
|                   |   |                 |                         |

| 2 семестр                                  |  |    |            |
|--|--|----|------------|
| 1 Философия в системе современной культуры | 1. Становление философии. Структура мировоззрения. 2. Структура философского знания. Основной вопрос философии.  | 4  | ОК-1, ОК-7 |
|  | Итого  | 4  |            |
| 2 История философии                        | 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Формирование восточного и западного стилей философствования. 2. Зарождение древнегреческой философии. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля). Значение и актуальность древнегреческой философии.             | 4  | ОК-1, ОК-7 |
|  | 1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии. 2. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Общая характеристика немецкой классической философии.  | 4  |            |
|  | 1. Особенности русской философии. 2. Формирование и развитие неклассической философии.   | 4  |            |
|  | Итого  | 12 |            |
| 3 Онтология                                | 1. Онтология или учение о бытии. Формы бытия и их специфика. 2. Пространство и время в истории философии и науки.  | 4  | ОК-1, ОК-7 |
|  | 1. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании. 2. Философский смысл проблемы сознания. Исторические концепции сознания. Проблема искусственного интеллекта. | 4  |            |
|  | Итого  | 8  |            |
| 4 Гносеология                              | 1. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.  | 2  | ОК-1, ОК-7 |
|  | 1. Природа науки. Основные этапы раз-  | 4  |            |

|   |  |    |            |
|---|--|----|------------|
|   | вития науки. Критерии научности.2. Соотношение философии техники и философии науки             |    |            |
|   | Итого  | 6  |            |
| 5 Философская антропология.<br>Социальная философия | 1. Причины актуальности проблемы человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.    | 2  | ОК-1, ОК-7 |
|   | 1. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Цель и смысл жизни человека. | 4  |            |
|   | Итого  | 6  |            |
| Итого за семестр                                    |  | 36 |            |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                          | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 2 семестр                                  |   |                 |                         |   |
| 1 Философия в системе современной культуры | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 4               | ОК-1, ОК-7              | Опрос на занятиях, Экзамен  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2               |                         |   |
|  | Итого   | 6               |                         |   |
| 2 История философии                        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 12              | ОК-1, ОК-7              | Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8               |                         |   |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 6               |                         |   |
|  | Итого   | 26              |                         |   |
| 3 Онтология                                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 8               | ОК-1, ОК-7              | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен               |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 4               |                         |   |
|  | Итого   | 12              |                         |   |
| 4 Гносеология                              | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 6               | ОК-1, ОК-7              | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях,           |

|   |   |     |               |   |
|---|---|-----|---------------|---|
|   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 5   |               | Экзамен   |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 3   |               |   |
|   | Итого   | 14  |               |   |
| 5 Философская антропология.<br>Социальная философия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 6   | ОК-1,<br>ОК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
|   | Проработка лекционного материала                                  | 3   |               |   |
|   | Выполнение домашних заданий                                       | 5   |               |   |
|   | Итого   | 14  |               |   |
| Итого за семестр                                    |   | 72  |               |   |
|   | Подготовка и сдача экзамена                                       | 36  |               | Экзамен   |
| Итого   |   | 108 |               |   |

### 9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. (приведены в Приложении)

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 4  | 4   | 4   | 12               |
| Домашнее задание                |  | 4   | 4   | 8                |
| Контрольная работа              | 5  | 5   | 9   | 19               |
| Опрос на занятиях               | 3  | 3   | 3   | 9                |
| Тест                            | 6  | 6   | 10  | 22               |
| Итого максимум за период        | 18   | 22  | 30  | 70               |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Нарастающим итогом              | 18   | 40  | 70  | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---------------------------------|--------|

|   |   |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                    | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)           | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)            | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                 | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                 | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                         |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64  | E (посредственно)       |
|                                 | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/740>, дата обращения: 27.04.2017.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4977>, дата обращения: 27.04.2017.

3. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5898>, дата обращения: 27.04.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, стандартной учебной мебелью и мультимедийными средствами. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, стандартной учебной мебелью и мультимедийными средствами. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по практическим занятиям дисциплины.

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Фонд оценочных средств**

#### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

## 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

## 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Философия**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **15.03.06 Мехатроника и робототехника**

Направленность (профиль): **Компьютерные технологии управления в мехатронике и робототехнике**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**

Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент кафедры ФиС М. Ю. Раитина
- доцент кафедры ФиС О. Н. Герман
- старший преподаватель кафедры ФиС Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|------|--|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию   | Должен знать основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений ;   |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Должен уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы; Должен владеть навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии     | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)  | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |

|                                       |                                   |  |                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь   | Владеть   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Содержание этапов                | приемы и способы самоорганизации и самообразования для освоения основных закономерностей в развитии философского знания   | использовать приемы и способы самоорганизации и самообразования, работать с научными и философскими текстами  | навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                          |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>               |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и понимает приемы и способы самоорганизации и самообразования для освоения основных закономерностей в развитии философского знания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уверенно проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно - навыками работы с научными и философскими текстами; навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; свободно - навыками публичных выступлений; навыками написания эссе; способ-</li> </ul> |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       |   |  | ностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности ;   |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и понимает приемы и способы самоорганизации и самообразования; понимает место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет способность к самоорганизации и самообразованию; ;</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками самоорганизации и самообразования; компетентен в систематизации изучаемого материала; критически осмысливает философские концепции ;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет общее представление о приемах и способах самоорганизации и самообразования, дает определения с помощью словаря основных философских понятий ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• неуверенно владеет навыками самоорганизации и самообразования; способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов;</li> </ul>              |

## 2.2 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав            | Знать  | Уметь  | Владеть   |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные закономерности в развитии философского знания; основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; культурные особенности исторических эпох; место и роль человека в системе общественных отношений. | работать с научными и философскими текстами; правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме  | навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| Виды занятий      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные историко-философские концепции; анализирует базовые проблемы философии; представляет этапы исторического развития философии; анализирует культурные особенности исторических эпох; обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; свободно применяет способы аргументации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно - навыками работы с научными и философскими текстами; навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; свободно - навыками публичных выступлений; навыками написания эссе; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. ;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• хронологию историко-философских картин мира; специфику философского знания; понимает смысл и значение основных философских проблем; имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; понимает место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно определять основные философские понятия; находить философские проблемы в изучаемых текстах; самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; определять основные философские понятия. ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками логичного изложения материала; навыком структурного изложения материала в виде конспекта; компетентен в систематизации изучаемого материала; критически осмысливает философские концепции ;</li> </ul>  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; дает</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; частично воспроизводить матери-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления конспекта и написания реферата; философским понятийным аппаратом; способен кор-</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | определения с помощью словаря основных философских понятий; знает место и роль человека в системе общественных отношений; | ал курса; работать с базовыми понятиями философии ; | ректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов.; |
|--|---|---|--|

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- 1.Под философией понимают...
  - а) совокупность нравственных учений и норм;
  - б) систему религиозных учений о мире и человеке;
  - в) жизненную мудрость;
  - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
- 2.Философия родилась через преодоление:
  - а) логоса;
  - б) мифа;
  - в) рационализма;
  - г) язычества.
- 3.Характерной чертой мифологической картины мира является...
  - а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
  - б) вера в единого Бога;
  - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
  - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
- 4.Мировоззренческая функция философии...
  - а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
  - б) способствует формированию целостного представления о мире;
  - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
  - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
- 5.Философия отличается от религии тем, что...
  - а)вырабатывает определенную систему ценностей;
  - б)исследует проблему смысла жизни человека;
  - в)является теоретической формой освоения мира человеком;
  - г)является формой мировоззрения.
- 6.Подобно философии, искусство...
  - а)является рациональной формой познания мира;
  - б)имеет личностный характер;
  - в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
  - г)опирается на опытное научное знание.

- 7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
  - а) индетерминизм;
  - б) солипсизм;
  - в) дескрипцизм;
  - г) детерминизм.
- 
- 8. Установите соответствие между понятием и его определением.
  - 1. Деизм
  - 2. Пантеизм
  - 3. Агностицизм.
  - А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.
  - Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.
  - В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.
- 
- 9. Философский идеализм – это...
  - а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
  - б) вера в высокие идеалы;
  - в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
  - г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
- 
- 10. Философский материализм – это...
  - а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.
  - б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.
  - в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.
  - г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

### 3.2 Темы домашних заданий

- Проблема человека в историко-философском контексте.
- Проблема антропосоциогенеза.
- Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы.
- Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
- Происхождение сознания. Бессознательное.
- Жизнь и смерть. Смысл жизни.
- Отчуждение, проблема «Другого».
- Критика противопоставления объекта субъекту.
- Чувственное и рациональное познание (основные формы).

### 3.3 Темы опросов на занятиях

- 1. Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии.
- 2. Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»?
- 3. Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»?
- 4. Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»?
- 5. Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?

### **3.4 Темы докладов**

- Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира.
- Сравнительный анализ индийской и китайской философии
- Экология и глобальные проблемы человечества

### **3.5 Темы контрольных работ**

- Проблема материи в философии и науке.
- Генезис понятия «Научная картина мира».
- Основные философские проблемы Нового времени.
- Основные трактовки человека в истории философии. Проблема антропогенеза.
- Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
- Специфические особенности русской философии. Этапы развития.

### **3.6 Экзаменационные вопросы**

- 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира.
- 2. Проблема субстанции в философии.
- 3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой.
- 4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия.
- 5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского определения материи.
- 6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии.
- 7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы.
- 8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
- 9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы. Особенности учений.
- 10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика).
- 12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита).
- 13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики.
- 14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
- 15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное.
- 16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки.
- 17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии.
- 18. Исторические концепции сознания.
- 19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки.
- 20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии.
- 21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И. Кеплера.
- 22. Природа человека и смысл его существования.
- 23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки.
- 24. Наука как социальный институт.
- 25. Идеалы, нормы и философские основания науки.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п.

12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Философия для технических вузов: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/740>, свободный.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/4977>, свободный.

3. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5898>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>)