

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**

Направленность (профиль): **Управление в робототехнических системах**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	34	34	часов
3	Всего аудиторных занятий	50	50	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	58	58	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ФиС _____ Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС

_____ Л. А. Козлова

Заведующий выпускающей каф.
КСУП

_____ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент ТУСУР

_____ Л. Л. Захарова

профессор кафедры КСУП ТУСУР

_____ В. М. Зюзьков

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами курса являются:
- - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- - выявление возможностей современных методов познания;
- - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений;
- **уметь** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
- **владеть** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Проработка лекционного материала	9	9
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	43	43
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	1	5	6	12	ОК-1, ОК-6
2 Философия Древнего востока	0	3	1	4	ОК-1, ОК-6
3 Античная философия	1	4	5	10	ОК-1, ОК-6
4 Философия Средних веков	0	4	2	6	ОК-1, ОК-6
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	0	2	2	4	ОК-1, ОК-6
6 Немецкая классическая философия	1	2	3	6	ОК-1, ОК-6
7 Русская философия	0	2	2	4	ОК-1, ОК-6
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	0	2	4	6	ОК-1, ОК-6
9 Философский смысл проблемы бытия	1	2	5	8	ОК-1, ОК-6
10 Философское учение о материи	1	2	3	6	ОК-1, ОК-6

11 Проблема развития в философии	0	2	4	6	ОК-1, ОК-6
12 Философский смысл проблемы сознания	2	1	2	5	ОК-1, ОК-6
13 Социальная философия	2	0	3	5	ОК-1, ОК-6
14 Философская антропология	2	1	5	8	ОК-1, ОК-6
15 Теория познания	2	1	5	8	ОК-1, ОК-6
16 Философские проблемы науки и техники	3	1	3	7	ОК-1, ОК-6
17 Экология и глобальные проблемы человечества	0	0	3	3	ОК-1, ОК-6
Итого за семестр	16	34	58	108	
Итого	16	34	58	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
3 Античная философия	Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии ан-	1	ОК-1, ОК-6

	<p>тичности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>		
	Итого	1	
6 Немецкая классическая философия	<p>Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта. Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи. Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы. Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля. Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.</p>	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
9 Философский смысл проблемы бытия	<p>Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие.</p>	1	ОК-1, ОК-6

	Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.		
	Итого	1	
10 Философское учение о материи	Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
12 Философский смысл проблемы сознания	Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
13 Социальная философия	Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы.	2	ОК-1, ОК-6

	<p>Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.</p>		
	Итого	2	
14 Философская антропология	<p>Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.</p>	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
15 Теория познания	<p>Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.</p>	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
16 Философские проблемы науки и	Природа науки. Наука в системе	3	ОК-1, ОК-

техники	культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.		6
	Итого	3	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Предшествующие дисциплины																	
1 История							+						+	+			+
Последующие дисциплины																	
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+												+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
IT-методы		2	2
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	3		3
Работа в команде	3		3
Разработка проекта			0
Поисковый метод	2		2
Деловые игры			0
Итого за семестр:	8	2	10
Итого	8	2	10

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

4 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии.	5	ОК-1, ОК-6
	Итого	5	
2 Философия Древнего востока	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.	3	ОК-1, ОК-6
	Итого	3	
3 Античная философия	1. Зарождение древнегреческой философии.2. Натурфилософы Древней Греции (досократики).3. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).4. Значение и актуальность древнегреческой философии.	4	ОК-1, ОК-6
	Итого	4	
4 Философия Средних веков	1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.	4	ОК-1, ОК-6
	Итого	4	

5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	1. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 2. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.3. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
6 Немецкая классическая философия	1. Общая характеристика немецкой классической философии.2. Философия И. Канта.3. Философия Г. Гегеля.4. Философия Л. Фейербаха.5. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
7 Русская философия	1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки	2	ОК-1, ОК-6

	<p>марксистской философии.3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).5. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).6. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).</p>		
	Итого	2	
9 Философский смысл проблемы бытия	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
10 Философское учение о материи	1. Философское определение материи.2. Атрибуты материи. Строе-ние материи и проблема материального единства мира.3. Системно-иерархиче-ская организация Универсума.4. Дви-жение. Классификация форм движения материи.5. Пространство и время в ис-тории философии и науки.6. Современ-ные представления о движении, про-странстве и времени.	2	ОК-1, ОК-6
	Итого	2	
11 Проблема развития в философии	1. Идея развития и ее исторические из-менения. 2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к разви-тию. История метафизического мето-да.3. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. 4. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалек-тики. Взаимодействие диалектики и метафизики.5. Детерминизм и индетер-минизм. Статистические и динамиче-	2	ОК-1, ОК-6

	ские закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.6. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен).		
	Итого	2	
12 Философский смысл проблемы сознания	1. Философский смысл проблемы сознания.2. Исторические концепции сознания.3. Происхождение и сущность человеческого сознания.4. Свойства и структура сознания.5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг.6. Проблема искусственного интеллекта.	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
14 Философская антропология	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
15 Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа.2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.5. Проблема веры и знания.	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	
16 Философские проблемы науки и техники	1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки	1	ОК-1, ОК-6
	Итого	1	

Итого за семестр		34	
------------------	--	----	--

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
2 Философия Древнего востока	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях
	Итого	1		
3 Античная философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6	Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Философия Средних веков	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	2		
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях
	Итого	2		
6 Немецкая классическая философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Русская философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		

8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	4		
9 Философский смысл проблемы бытия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
10 Философское учение о материи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
11 Проблема развития в философии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
12 Философский смысл проблемы сознания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
13 Социальная философия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ОК-1, ОК-6	Зачет
	Итого	3		
14 Философская антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
15 Теория познания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
16 Философские проблемы науки и техники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6	Зачет, Опрос на занятиях

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
17 Экология и глобальные проблемы человечества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ОК-1, ОК-6	Домашнее задание, Конспект самоподготовки
	Итого	3		
Итого за семестр		58		
Итого		58		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Глобальные проблемы современности.
2. Экологическая проблема.
3. Проблема войны и мира.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Домашнее задание	5	5	7	17
Коллоквиум	10	10	10	30
Конспект самоподготовки	5	6	7	18
Контрольная работа	7	6	6	19
Опрос на занятиях	4	4	4	12
Тест	1	1	2	4
Итого максимум за период	32	32	36	100
Нарастающим итогом	32	64	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

2. Философия: Учебное пособие для студентов радиотехнического факультета. Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 62 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6500>, дата обращения: 27.04.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6265>, дата обращения: 27.04.2017.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4977>, дата обращения: 27.04.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5898>, дата обращения: 27.04.2017.

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6499>, дата обращения: 27.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. yandex.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор. Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки
---------------------	-------------------------------	-------------------------

	средств	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**

Направленность (профиль): **Управление в робототехнических системах**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2017 года

Разработчик:

– старший преподаватель каф. ФиС Н. С. Корнющенко-Ермолаева

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Должен знать Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений; ;</p> <p>Должен уметь Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала. ;</p> <p>Должен владеть Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.;</p>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении
---------------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные социальные и культурные различия эпох в истории философского знания; • Знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии; • Знает принципы толерантности к различным культурам; • Знает концепции и позиции европейских и отечественных философов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет толерантно воспринимать различные социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии; • Умеет анализировать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет способностью работать в коллективе и толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции; • владеет навыками корректной работы с философскими текстами; • владеет навыками корректно и толерантно формулировать свою мысль, работая в коллективе.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - знает базовые понятия, значимые для фи- 	<ul style="list-style-type: none"> • - Умеет толерантно воспринимать социаль- 	<ul style="list-style-type: none"> • - Владеет способностью работать в коллек-

	<p>лософского знания.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и самостоятельно воспроизводит основные социальные и культурные различия эпох в истории философии; - Знает и самостоятельно анализирует основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии; - Знает основные принципы толерантности в отношении к различным культурам.; 	<p>ные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет анализировать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий. ; - умеет понимать закономерности социального и культурного развития философии и толерантно воспринимать философские позиции. ; - умеет раскрывать смысл базовых философских понятий. ; 	<p>тиве и толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками корректной работы с философскими текстами.; - владеет навыками корректно и толерантно формулировать свою мысль, работая в коллективе.; - владеет способностью толерантно относиться к философскому наследию европейской и отечественной культуры.;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных принципах социальных и культурных различий эпох в истории философии.; - Знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии.; - Знает основные философские направления.; - знает основные базовые понятия, значимые для философского знания.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает диапазоном теоретических знаний в социальных и культурных различиях эпох в истории философии, с целью построения своей мировоззренческой позиции.; - Умеет понимать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий. ; - умеет раскрывать смысл основных философских понятий.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком толерантности в отношении других культур.; - Владеет способностью работать в коллективе. ; - Владеет способностью толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - фрагментарно знает об основных принципах социальных и культурных различий эпох в истории философии.; - частично знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии.; - фрагментарно знает основные философские направления.; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии и толерантно относиться к ним.; - Умеет находить информацию о философских концепциях в контексте их социальных и культурных различий. ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыком вхождения в новый коллектив. -Владеет способностью толерантно и уважительно относиться к иным культурным мировоззренческим позициям. - Владеет способностью работать в группе. ;

	<ul style="list-style-type: none"> • - знает отдельные понятия, значимые для философского знания.; 	<ul style="list-style-type: none"> • - умеет раскрывать содержание основных философских понятий.; 	
--	---	--	--

2.2 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные закономерности в развитии философского знания. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; Представляет культурные особенности исторических эпох; Обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений.	Умеет работать с научными и философскими текстами. Умеет правильно и аргументированно формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	Владеет способностью использовать философские знания для формирования мировоззрения. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • - Знает основные историко-философские концепции; - анализирует базовые проблемы философии; - представ- 	<ul style="list-style-type: none"> • - Умеет раскрывать смысл базовых философских понятий; - умеет выявлять и формулировать философские 	<ul style="list-style-type: none"> • - Свободно владеет навыками работы с научными и философскими текстами; - владеет навыком правиль-

	<p>ляет этапы исторического развития философии; - анализирует культурные особенности исторических эпох; - обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений. ;</p>	<p>проблемы; - умеет делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; - свободно применяет способы аргументации. ;</p>	<p>но и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; -свободно владеет навыками публичных выступлений; -владеет навыками написания эссе; -владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; -владеет навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. ;</p>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • Знает хронологию историко-философских картин мира; -знает специфику философского знания; -понимает смысл и значение основных философских проблем; -имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; -понимает место и роль человека в системе общественных отношений. ; 	<ul style="list-style-type: none"> • -умеет корректно определять основные философские понятия; -умеет находить философские проблемы в изучаемых текстах; -умеет самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; -умеет определять основные философские понятия. ; 	<ul style="list-style-type: none"> • - Владеет навыками логичного изложения материала; -владеет навыком структурного изложения материала в виде конспекта; -компетентен в систематизации изучаемого материала; -критически осмысливает философские концепции. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> • -Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; -дает определения с помощью словаря основных философских понятий; -знает место и роль человека в системе общественных отношений. ; 	<ul style="list-style-type: none"> • - Умеет работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; -умеет частично воспроизводить материал курса; -умеет работать с базовыми понятиями философии. ; 	<ul style="list-style-type: none"> • - Владеет навыками составления конспекта и написания реферата; -владеет философским понятийным аппаратом; -способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Глобальные проблемы современности.
- 2. Экологическая проблема.
- 3. проблема войны и мира.

3.2 Тестовые задания

- 1. Под философией понимают...
 - а) совокупность нравственных учений и норм;
 - б) систему религиозных учений о мире и человеке;
 - в) жизненную мудрость;
 - г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
-
- 2. Философия родилась через преодоление:
 - а) логоса;
 - б) мифа;
 - в) рационализма;
 - г) язычества.
-
- 3. Характерной чертой мифологической картины мира является...
 - а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
 - б) вера в единого Бога;
 - в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
 - г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
-
- 4. Мировоззренческая функция философии...
 - а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
 - б) способствует формированию целостного представления о мире;
 - в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
 - г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
-
- 5. Философия отличается от религии тем, что...
 - а) вырабатывает определенную систему ценностей;
 - б) исследует проблему смысла жизни человека;
 - в) является теоретической формой освоения мира человеком;
 - г) является формой мировоззрения.
-
- 6. Подобно философии, искусство...
 - а) является рациональной формой познания мира;
 - б) имеет личностный характер;
 - в) направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;
 - г) опирается на опытное научное знание.
-
- 7. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
 - а) индетерминизм;
 - б) солипсизм;
 - в) дескрипцизм;
 - г) детерминизм.
-
- 8. Установите соответствие между понятием и его определением.
 - 1. Деизм
 - 2. Пантеизм
 - 3. Агностицизм.

- А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.
- Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.
- В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.
-
- 9. Философский идеализм – это...
 - а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
 - б) вера в высокие идеалы;
 - в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
 - г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
-
- 10. Философский материализм – это...
 - а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.
 - б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.
 - в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.
 - г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.3 Зачёт

- 1. Мирозрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. Философия в мировоззренческой картине мира.
- 2. Проблема субстанции в философии.
- 3. Соотношение философии с мифом, обыденным опытом, религией, наукой.
- 4. Проблема бытия в истории философии. Основные виды бытия.
- 5. Революция в естествознании (конец XIX–начало XX веков) и трудности философского определения материи.
- 6. Специфика философского знания. Структура и функции философии. Основной вопрос философии.
- 7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы.
- 8. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
- 9. Этико-социальная направленность древнекитайской философии. Основные школы. Особенности учений.
- 10. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 11. Проблема развития в философии (метафизика, диалектика, синергетика).
- 12. Древнегреческая натурфилософия (от Фалеса до Демокрита).
- 13. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Законы и категории диалектики.
- 14. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
- 15. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и бессознательное.
- 16. Основные идеи Аристотеля. Вклад Аристотеля в развитие науки.
- 17. Основные проблемы и характерные особенности средневековой философии.
- 18. Исторические концепции сознания.
- 19. Специфика философского исследования общества. Понятие общества и его признаки.
- 20. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии.
- 21. Философское значение естественнонаучных открытий Л. да Винчи, Н. Коперника, И.

Кеплера.

- 22. Природа человека и смысл его существования.
- 23. Стратегии формирования научной картины мира в эпоху постнеклассической науки.
- 24. Наука как социальный институт.
- 25. Идеалы, нормы и философские основания науки.
- 26. Генезис понятия «Научная картина мира».
- 27. Основные философские проблемы Нового времени.
- 28. Основные трактовки человека в истории философии. Проблема антропогенеза.
- 29. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира.
- 30. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
- 31. Специфические особенности русской философии. Этапы развития.
- 32. Наука как социокультурный феномен. Критерии научности. Современные концепции

науки.

- 33. Глобальные проблемы современности (стратегия и классификация).
- 34. Основные идеи и направления современной западной философии.
- 35. Проблема научного метода и методологии в современной философии.
- 36. Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

3.4 Темы коллоквиумов

– Онтология:

– 1. Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии.

– 2. Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»?

– 3. Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»?

– 4. Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»?

– 5. Каковы характеристики бытия согласно Пармениду?

– 6. Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Приведите аргументы

Парменида.

– 7. Для кого из философов античности характерно отождествление бытия с мышлением?

– 8. Прокомментируйте, как Вы понимаете тезис «Бытие есть, и есть только бытие; небытия нет, и помыслить его невозможно»?

– 9. Какой смысл вкладывается в понятие «небытие»?

– 10. Какое содержание вкладывают атомисты в понятия бытия и небытия?

– 11. Кем впервые в античности были открыты два способа и вида бытия – мир идей и мир чувственных вещей?

– 12. Какие характеристики дает Платон миру идей и миру чувственных вещей?

– 13. Чем идея (или «эйдос») вещи отличается от самой вещи (по Платону)?

– 14. Кто из древнегреческих философов утверждал, что «основой мира является некая «форма» как перводвижитель всего сущего»?

– 15. Что такое «Форма» по Аристотелю?

3.5 Темы домашних заданий

– 1. Глобальные проблемы современности.

– 2. Экологическая проблема.

– 3. проблема войны и мира.

3.6 Темы опросов на занятиях

– Философия как форма культуры. Мироззрение и его историко-культурный характер.

Типы мироззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.

– Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.

– Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.

– Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.

– Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.

– Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.

– Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.

– Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.

– Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.

– Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.

– Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.

– Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.

– Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.

– Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.

– Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные мо-

дели. Личность как субъект исторического процесса.

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

– Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей.

– Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.

– Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.

– Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.

– Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.

– Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.

– Критерии научности. Научное и вненаучное знание.

– Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

3.7 Темы контрольных работ

– Проблема материи в философии и науке.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

2. Философия: Учебное пособие для студентов радиотехнического факультета. Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 62 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6500>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6265>, свободный.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4977>, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5898>, свободный.

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6499>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. yandex.ru