МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная безопасность молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19061

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперт:

доцент, кандидат философских наук каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 19061

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества,

- формирование у студентов целостного представления об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России.

1.2. Задачи дисциплины

– - раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства;

– - раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков;

– - определить основные сферы актуализации социальной безопасности молодежи;

– - ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственная молодежная политика в РФ, Психология, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-18 умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ.

– **уметь** использовать практики формирования безопасного поведения молодежи.

– **владеть** представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение домашних заданий	3	3
Выполнение индивидуальных заданий	3	3
Проработка лекционного материала	9	9
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	3

Согласована на портале № 19061

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	6	10	16	32	ПК-18
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	8	20	27	55	ПК-18
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	4	6	11	21	ПК-18
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Современная теория безопасности. Виды и уровни безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.Подходы к определению понятия «социальная безопасность». Источники и причины социальной опасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности. Подходы к определению понятия «социальная безопас-	6	ПК-18

Согласована на портале № 19061

	ность молодежи». Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи.Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты.		
	Итого	6	
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Понятие и сущность этнокультурной безопасности. Роль этнокультурной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи. Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия молодежи через организацию системного управления этнокультурными процессами.Понятие демографической безопасности. Влияние демографических угроз на обеспечение социальной безопасности молодежи. Понятие и сущность экономической безопасности. Основные факторы и причины возникновения экономических угроз. Влияние экономических угроз на обеспечение социальной безопасности молодежи.Понятие и сущность духовно-нравственной безопасности. Источники угроз духовно-нравственной безопасности. Роль духовно-нравственной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи.Понятие и сущность информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Характер мер и механизмов государственной политики, направленных на предотвращение информационных угроз и обеспечение информационной безопасности. Роль информационной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи.Понятие и сущность военной безопасности. Военная безопасность как фактор обеспечения социальной безопасности молодежи.	8	ПК-18
	Итого	8	
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Социальные и психологические явления, влияющие на опасное поведение молодежи. Социально-психологиче-	4	ПК-18

Согласована на портале № 19061

	ский подход к формированию безопасного поведения молодежи: социально-психологическая диагностика характеристик личности, выступающих детерминантами ее опасного поведения; социально-психологическое консультирование; тренинги по формированию социально-психологической компетентности, связанной с обеспечением безопасного поведения.Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Концепция отсроченных реакций на стресс.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Государственная молодежная политика в РФ	+	+	
2 Психология			+
3 Социология	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 19061

ПК-18	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
6 семестр			
Мини-лекция		4	4
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2	4
Работа в команде	4		4
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4		4
Презентации с использованием видеофильмов с обсуждением	2		2
Итого за семестр:	12	6	18
Итого	12	6	18

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Современная теория безопасности. Концепция Национальной безопасности РФ и Концепция общественной безопасности в РФ. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.Социальная безопасность. Теоретические разработки проблем социальной безопасности в отечественной литературе. Социальная безопасность и глобализация. Экстремальные ситуации (природные, техногенные, эпидемиологические, социальные) и соци-	10	ПК-18

Согласована на портале № 19061

	альная безопасность.Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Социальные конфликты. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность. Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности: снятие социальной напряженности и урегулирование конфликтов.Социальная безопасность молодежи. Особенности социального статуса и социальные проблемы молодежи. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества; характер угроз, вызовов, рисков. Социальная напряженность и социальные конфликты в молодежной среде.Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.		
	Итого	10	
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Этнокультурная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Этнокультурная безопасность в условиях глобализации. Кризис этнокультурной идентичности молодежи в условиях массовых миграций и распространения массовой культуры. Межэтнические конфликты в молодежной среде.Демографическая безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Депопуляция и национальная безопасность. Основные направления реализации демографической политики в России.Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи. Распространение наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи. Экономическая безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда. Проблемы профессиональной ориентации, подготовки к труду и доступа к вознаграждающей занятости молодежи.Духовно-нравственная безопасность в обеспечении социальной безопасности молоде-	20	ПК-18

Согласована на портале № 19061

	жи. Причины кризиса духовности в современном мире. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций в молодежной среде. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи. Информационная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Проблема социализации молодежи в информационном обществе. СМИ в формировании мировоззрения и жизненных стратегий молодежи. Понятие об информационном и компьютерном стрессе. Проблема защиты молодежи от информационных угроз. Формирование информационной культуры молодежи.Военная безопасность в обеспечении социальной безопасности молодежи. Угрозы военной безопасности государства. Формирование гражданской позиции молодежи по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.		
	Итого	20	
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Социальные конфликты в молодежной среде: технологии предупреждения и способы урегулирования. Проблема социальных конфликтов в молодежной среде. Технологии предупреждения конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов в молодежной среде. Возможности снижения агрессии в конфликте. Техника проведения переговоров.Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Характеристика толпы. Безопасное поведение в толпе. Пресечение массовых беспорядков и психологическое воздействие на толпу.Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера. Психопрофилактические мероприятия индивидуального характера. Психологическая подготовка и тренировка.	6	ПК-18
	Итого	6	

Согласована на портале № 19061

Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Проработка лекционного материала	3		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	16		
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	27		
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-18	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивиду-	1		

Согласована на портале № 19061

	альных заданий			
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	11		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Домашнее задание	5	5	5	15
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	5	6	8	19
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	22	23	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов,	Оценка (ECTS)

Согласована на портале № 19061

	учитывает успешно сданный экзамен	
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 26.04.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социальная безопасность молодежи: Учебно-методическое пособие для проведения лекционных и практических занятий / Крыгина М. В. - 2015. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5603, дата обращения: 26.04.2017.
3. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 26.04.2017.
2. Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Крыгина М. В. - 2015. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3672, дата обращения: 26.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

Согласована на портале № 19061

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 19061

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 19061

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная безопасность молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:
- доцент каф. ФиС М. В. Крыгина

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 19061

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-18	умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	Должен знать сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ.; Должен уметь использовать практики формирования безопасного поведения молодежи.; Должен владеть представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-18

ПК-18: умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 19061

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ; содержание нормативно-правовых документов, определяющих формирование правовой системы обеспечения социальной безопасности молодежи; особенности организационно-управленческого обеспечения социальной безопасности молодежи; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества; социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	Умеет использовать практики формирования безопасного поведения молодежи; организовывать работу с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных центрах для подростков и молодежи; умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	Владеет представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами; навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 19061

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями.;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.;	• Работает при прямом наблюдении.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Задание: изучить теоретический материал и оформить конспект по вопросам.
- 1. Глобализация и социальная безопасность молодежи.
- 2. Социальные факторы международного терроризма и молодежь.
- 3. Социализация в условиях социальной трансформации.
- 4. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества.
- 5. Социальный анализ молодежной делинквентности.
- 6. Причины, мотивы, факторы и динамика, виды молодежной преступности.
- 7. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
- 8. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.
- 9. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства.
- 10. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
- 11. Социокультурные особенности антигражданского общества.
- 12. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.
- 13. Социальная безопасность молодежи на региональном уровне.
- 14. Информационный терроризм и социальная безопасность молодежи.
- 15. Молодежные клубы как источник социальных рисков.
- 16. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
- 17. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
- 18. Международные экономические и финансовые кризисы как основная проблема будущего молодёжи.
- 19. Урегулирование социальных конфликтов как способ обеспечения социальной безопасности молодежи.

Согласована на портале № 19061

3.2 Тестовые задания

– Тесты к разделам 1-3.
– 1. Главная функция социальной безопасности молодежи:
– а) сохранение молодежи как биологического вида;
– б) воспроизводство и обновление общества;
– в) выработка основ молодежной политики;
– г) создание условий для получения качественного образования;
– д) все ответы верны.
–
– 2. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:
– а) безопасность молодежи как общественной группы;
– б) защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;
– в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;
– г) проблемы социального развития молодежи;
– д) все ответы верны.
–
– 3. Чем обусловлена особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности России:
– а) направленностью России в построении демократического правового социального государства;
– б) молодежь выполняет особые, не заменимые и не выполняемые никакой другой группой населения, социальные функции;
– в) молодежь составляет костяк (основу) силовых ведомств;
– г) обладает активным инновационным потенциалом;
– д) все ответы верны.
–
– 4. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при исследовании проблем социальной безопасности:
– а) возрастные;
– б) социально-профессиональные;
– в) психологические;
– г) все ответы верны.
–
– 5. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является продуктом общества риска потому, что:
– а) становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;
– б) только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;
– в) она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;
– г) все ответы верны.
–
– 6. В условиях общества риска для российской молодежи характерны следующие тенденции ценностных ориентаций:
– а) ориентация на индивидуальные стратегии выживания;
– б) ориентация на традиционные ценности;
– в) все ответы верны.
–
– 7. К середине 90-х гг. XX века в России оформилась отдельная сфера антигражданского общества, которая включает в себя:
– а) конкретную криминальную культуру;
– б) «теневую» экономику;

Согласована на портале № 19061

– в) многообразную среду, которая обеспечивает саморазвитие криминального образа жизни;
– г) все ответы верны.
–
– 8. Социализация в контексте изучения социальной безопасности молодежи рассматривается как:
– а) самораскрытие личности;
– б) адаптация ее к социальной среде;
– в) освоение определенного набора норм поведения;
– г) построение личности по заданному прототипу;
– д) все ответы верны
–
– 9. Что является важнейшим институтом первичной социализации:
– а) школа;
– б) детский сад;
– в) семья;
– г) высшее учебное заведение.
–
– 10. Выделите основные источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе:
– а) поляризация общества по уровню доходов;
– б) значительный рост теневой экономики;
– в) рост организованной преступности;
– г) ориентация на принятие западных ценностей;
– д) все ответы верны.
–
– 11. Труды каких социологов являются основополагающими в изучении социальной аномии:
– а) Э. Дюркгейма;
– б) П. Сорокина;
– в) Э. Гидденса;
– г) У. Бека;
– д) Р. Мертона.
–
– 12. Какие настроения, как правило, часто ведут к так называемому конфликту поколений:
– а) идеальные представления с идеологической окраской;
– б) ощущение материальной зависимости от родителей;
– в) стремление стать взрослым;
– г) все ответы верны.
–
– 13. Какие жизненные стратегии на личностном уровне смогли бы помочь молодежи успешно преодолеть вызовы общества риска:
– а) стратегия благополучия;
– б) стратегия успеха;
– в) стратегия самореализации;
– г) стратегия выживания;
– д) все ответы верны.
–
– 14. Выделите основы для типологизации молодежной субкультуры:
– а) по направлениям досуговой деятельности;

Согласована на портале № 19061

– б) по политическим интересам;
– в) по религиозной принадлежности;
– г) по идеологической направленности;
– д) по личностным характеристикам;
– е) все ответы неверны
–
– 15. Проявление ярко выраженной потребности в безопасности в юношеском возрасте зависит от:
– а) половых стереотипов;
– б) социокультурной среды;
– в) исторической эпохи (времени);
– г) от биологических свойств;
– д) все ответы верны.
–
– 16. Индивидуальная идентичность эмоционального поведения в юности сильно выражена и находит проявление в разных типах реагирования:
– а) в эмоциональной неустойчивости;
– б) в нападении или отступлении;
– в) в усилении агрессивности;
– г) в идеализме;
– д) все ответы верны.
–
– 17. Глобальные изменения, ознаменовавшие конец XX века, поставили мир перед лицом новой социальной реальности. Ее основными характеристиками являются:
– а) неопределенность, непредсказуемость;
– б) риск;
– в) неустойчивость;
– г) все ответы верны.
–
– 18. Субъектами молодежной политики являются:
– а) юноши и девушки в возрасте от 15 до 20 лет;
– б) молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет;
– в) исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления;
– г) государственные и муниципальные служащие;
– д) молодежные и детские общественные объединения;
– е) все ответы верны.
–
– 19. Концепция «общества риска» представлена в работах …
– а) Ш.Л. Монтескье
– б) У. Бека
– в) Т.Гоббса
– г) Дж.Локка
–
– 20. Представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов …
– а) античности,
– б) средневековья,
– в) просвещения,
– г) постмодернистов
–

Согласована на портале № 19061

– 21. К закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества, не относятся…

– а) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства;

– б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству;

– в) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей;

– г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества.

–

– 22. Концепция национального интереса

– а) к. XVIII – н. XIX вв.

– б) к. III – н. IV вв.

– в) н. 1930- х гг.

– г) к. 1980-х – н. 1990-х гг.

–

– 23. Концепция общей безопасности

– а) к. XVIII – н. XIX вв.

– б) к. III – н. IV вв.

– в) н. 1930- х гг.

– г) к. 1980 – н. 1990-х гг.

–

– 24. Положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства, принадлежит концепции …

– а) национального интереса,

– б) национальной безопасности,

– в) общей безопасности

– г) социетальной безопасности.

–

– 25. Основными объектами безопасности личности являются …

– а) права и свободы;

– б) материальные и духовные ценности;

– в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

–

– 26. Национальная безопасность – это …

– а) отсутствие опасности для государства;

– б) разработка предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации;

– в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства;

– г) все ответы неверны

–

– 27. Угрозы, связанные с демодернизацией (архаизацией) экономики включают …

– а) низкое качество образования,

– б) высокая изношенность основных фондов промышленности

– в) распространение туберкулеза, ВИЧ-инфекции,

Согласована на портале № 19061

– г) утрата моральных ценностей.
–
– 28. Угрозы, связанные с антилиберальной внутренней политикой, включают …
– а) отток специалистов за рубеж,
– б) коррупцию в российских органах власти и административных округах,
– в) незаконный оборот наркотический средств и психотропных веществ,
– г) низкое качество образования.
–
– 29. Задачей социальной политики является …
– а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
– б) обеспечение адресной социальной помощи;
– в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
– г) социальное обслуживание на дому.
–
– 30. Принцип социальных гарантий означает:
– а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;
– б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;
– в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;
– г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.
–
– 31. Объем социальной поддержки зависит от:
– а) состояния экономики страны;
– б) величины и качества потребности населения;
– в) возрастной структуры населения;
– г) половой структуры населения.
–
– 32. Функции органов социальной защиты на региональном уровне регламентируются …
– а) руководителем органов социальной защиты;
– б) органами власти субъекта РФ;
– в) самостоятельно;
– г) международными нормами.
–
– 33. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:
– а) социальной защитой;
– б) социальной инвестицией;
– в) социальным авансом;
– г) заработной платой.
–
– 34. Социальная защита населения:
– а) система мероприятий, направленная на восстановление и компенсацию нарушенных функций, статуса человека;
– б) приобщение человека к общественной жизни;
– в) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг;
– г) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны го-

Согласована на портале № 19061

сударства.

–

– 35. Процесс взаимовлияния культур, в результате чего культура одного народа полностью или частично воспринимает культуру другого народа, обычно более развитого, рассматривается как многообразие процессов ассимиляции и этнической консолидации, называется …

– а) идентификация,
– б) аккультурация,
– в) отождествление,
– г) виктимизация.

–

– 36. Важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации явилось принятие…

– а) Закона о социальном обслуживании населения
– б) Глобальный договор ООН
– в) Законов о социальном страховании населения
– г) Всеобщей декларации прав человека

–

– 37. Основные проблемы глобализации не относятся к сферам …

– а) отношения «общество – природа»;
– б) интерсоциальные отношения;
– в) интерперсональные отношения;
– г) отношения «человек - общество».

–

– 38. К основным блокам глобальных проблем не относятся …

– а) проблемы, связанные с противоречием между обществом и окружающей средой (система «общество - природа»),
– б) социальные проблемы, связанные с противоречиями внутри общества (система «человек-общество»),
– в) проблемы, вызванные действиями отдельных индивидов, осуществляемыми с целью достижения индивидуального благополучия в рамках существующего законодательства.

–

– 39. Концепция «общественного договора» представлена в работах …

– а) Ш.Л. Монтескье
– б) У. Бека
– в) Т. Гоббса
– г) Дж. Локка

–

– 40. Представления о безопасности как об искусственном феномене, сфере мнимых гарантий со стороны государства, за которой скрываются властные стратегии, характерны для философов ...

– а) античности,
– б) средневековья,
– в) просвещения,
– г) постмодернизма.

–

– 41. Угрозы могут быть …

– а) реальными и потенциальными,
– б) реальными и виртуальными,
– в) реальными и вымышленными,
– г) реальными и фантастическими.

–

Согласована на портале № 19061

– 42. Акцент на безопасности государства, о его физической выживаемости, защите и сохранении его суверенитета и территориальной целостности, способности адекватно реагировать на любые реальные и потенциальные внешние угрозы, сделан в концепции …

– а) национального интереса,

– б) национальной безопасности,

– в) общей безопасности

– г) социетальной безопасности.

–

– 43. Основными объектами безопасности общества являются …

– а) права и свободы;

– б) материальные и духовные ценности;

– в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

–

– 44. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства, называется …

– а) запугиванием российской Федерации,

– б) угрозой национальной безопасности,

– в) опасностью национальной безопасности.

–

– 45. Угрозы, связанные с «враждебным окружением» (внешнеполитические угрозы) включают …

– а) кризис семейных ценностей,

– б) возможность международной изоляции,

– в) снижение темпов экономического роста,

– г) отток специалистов за рубеж.

–

– 46. Угрозы, связанные с кризисом культуры и ценностей, вырождением нации, включают …

– а) сохранение экспортно-сырьевой модели развития экономики,

– б) отставание России от ведущих стран в сфере инноваций и модернизации экономики,

– в) сокращение численности населения страны, депопуляция.

– г) нарушение конституционных прав и свобод граждан.

– д) все ответы верны

–

– 47. Принцип социальной солидарности означает:

– а) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;

– б) современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;

– в) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;

– г) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

–

– 48. Срочная социальная помощь имеет:

– а) разовый характер;

– б) периодический характер;

– в) постоянный характер;

Согласована на портале № 19061

– г) циклический характер

–

– 49. Государственное финансирование социальной сферы в России осуществляется за счет средств …

– а) частных лиц;

– б) федерального бюджета;

– в) зарубежных благотворительных фондов;

– г) фондов юридических лиц.

–

– 50. В России социальная помощь уязвимым слоям населения реализуется, делая акцент на …

– а) благотворительность;

– б) государство;

– в) помощь извне;

– г) частный сектор.

–

– 51. Современная концепция социальной помощи предполагает:

– а) выход на самопомощь, самозащиту, реализацию внутреннего потенциала клиента;

– б) акцент на помощи наиболее незащищенным социальным слоям населения;

– в) приоритет материальной и льготной помощи в социальном обслуживании;

– г) оказание высококвалифицированной медико-социальной помощи.

–

– 52. К субъектам, определяющим состояние национальной безопасности, не относятся …

– а) Совет безопасности Российской Федерации,

– б) военные, экономические и внешнеполитические союзы и ассоциации,

– в) государственные органы власти России,

– г) общеобразовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

–

– 53. Исторически сложившаяся устойчивая группа людей, говорящая на одном языке, признающая свое единое происхождение, обладающая единым укладом жизни, комплексом обычаев, традиций и отличающаяся всем этим от других народов, называется …

– а) народ,

– б) нация,

– в) этнос,

– г) общество.

–

– 54. Глобализация – это …

– а) результат человеческой инновационной и технологической деятельности,

– б) колонизация,

– в) процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации;

– г) сокращение дистанции между различными странами и народами.

–

– 55. Глобальные проблемы – это

– а) проблемы, возникающие вследствие трудных жизненных ситуаций больших по объему социальных групп, решение которых возможно лишь на пути объединения и активизации последних;

– б) проблемы, касающиеся в той или иной степени всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества;

– в) проблемы, возникающие вследствие доминирования глобальных транснациональных

Согласована на портале № 19061

корпораций и торгово-правительственных организаций,

– г) проблемы, возникающие вследствие действия европейско-американской либеральной модели глобализации, которая не способствует развитию человеческих ценностей, таких как защита экологии, экономическая справедливость, охрана труда, защита культур коренных народов и прав человека.

–

– 56. К основным изменениям в современной науке, осуществляющимся под влиянием глобализации, не относится …

– а) мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которые способствуют становлению нового типа общества;

– б) возрастание значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека;

– в) переосмысление теоретических идей марксизма и критически-радикальной практики;

– г) формирование потребительского общества и массовой культуры.

–

– 57. Кто из авторов анализировал проблемы общества в эпоху преобразования:

– а) Мангейм (Манхейм) Карл;

– б) Маркузе Герберт;

– в) Хабермас Юрген;

– г) все ответы неверны.

3.3 Темы домашних заданий

– Задание: изучить теоретический материал и оформить конспект по темам.

– 1. Феномен безопасности и его сущность. Виды и уровни безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Международная безопасность. Характеристика, модели, угрозы международной безопасности.

– 2. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность. Особенности обеспечения региональной безопасности. Социетальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ.

– 3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Влияние социальных конфликтов на социальную безопасность. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.

– 4. Особенности социального статуса молодежи. Социальные проблемы молодежи. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества; характер угроз, вызовов, рисков. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи. Молодежные организации в структуре социальной безопасности молодежи.

– 5. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.

– 6. Этнокультурная безопасность в условиях глобализации. Толерантность, как основа межэтнических взаимодействий в современном мире и условие безопасности. Особенности этнокультурной идентичности молодежи малочисленных народов.

– 7. Особенности современных молодежных миграций. Роль диаспор в сохранении этнического самосознания и культурной адаптации молодежи.

– 8. Сущность инструментального и ценностного подхода к определению понятия «демографическая безопасность». Основные направления реализации демографической политики в России.

– 9. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи. Распространение наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи. Методы борьбы и профилактики.

– 10. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда. Проблема молодежной безработицы. Основные направления содействия занятости и трудоустройству молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки молодежи к труду.

Согласована на портале № 19061

– 11. Электронная коммерция и занятость молодежи. Перспективы развития электронной коммерции в России.

– 12. Причины кризиса духовности в современном мире. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций.

– 13. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи. Социальные и психологические последствия вовлечения молодежи в тоталитарные деструктивные культы. Проблема реабилитации жертв деструктивных культов.

– 14. Характеристика информационного общества. Проблема социализации молодежи в информационном обществе. Социальные сети и их влияние на информационную безопасность молодежи. Формирование информационной культуры молодежи.

– 15. Угрозы военной безопасности государства и безопасность молодежи. Новые виды оружия и стратегия ведения войны. Профессиональная подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах РФ. Формирование гражданской позиции по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.

– 16. Понятие социально-психологической компетентности. Методики для диагностики характеристик личности, которые могут выступать в качестве детерминант ее опасного поведения.

– 17. Причины участия молодежи в массовых беспорядках в современной России. Психологические особенности индивида в толпе. Безопасное поведение в толпе.

– 18. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера. Психопрофилактические мероприятия индивидуального характера.

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Источники и причины социальной опасности.

– Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века.

– Влияние экономических угроз на обеспечение социальной безопасности молодежи.

– Источники угроз духовно-нравственной безопасности.

– Виды и особенности угроз информационной безопасности.

– Военная безопасность как фактор обеспечения социальной безопасности молодежи.

– Социальные и психологические явления, влияющие на опасное поведение молодежи.

– Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи.

– Социальная безопасность молодежи и стресс.

3.5 Темы опросов на занятиях

– Современная теория безопасности. Виды и уровни безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.

– Подходы к определению понятия «социальная безопасность». Источники и причины социальной опасности. Функции социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности.

– Подходы к определению понятия «социальная безопасность молодежи». Место социальной безопасности молодежи в системе национальной безопасности. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение социальной безопасности молодежи.

– Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и социальной защиты.

– Понятие и сущность этнокультурной безопасности. Роль этнокультурной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи. Снижение рисков в ходе межэтнического обмена и культурного взаимодействия молодежи через организацию системного управления этнокультурными процессами.

– Понятие демографической безопасности. Влияние демографических угроз на обеспечение социальной безопасности молодежи.

– Понятие и сущность экономической безопасности. Основные факторы и причины возникновения экономических угроз. Влияние экономических угроз на обеспечение социальной без-

Согласована на портале № 19061

опасности молодежи.

– Понятие и сущность духовно-нравственной безопасности. Источники угроз духовно-нравственной безопасности. Роль духовно-нравственной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи.

– Понятие и сущность информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Характер мер и механизмов государственной политики, направленных на предотвращение информационных угроз и обеспечение информационной безопасности. Роль информационной безопасности в обеспечении социальной безопасности молодежи.

– Понятие и сущность военной безопасности. Военная безопасность как фактор обеспечения социальной безопасности молодежи.

– Социальные и психологические явления, влияющие на опасное поведение молодежи. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи: социально-психологическая диагностика характеристик личности, выступающих детерминантами ее опасного поведения; социально-психологическое консультирование; тренинги по формированию социально-психологической компетентности, связанной с обеспечением безопасного поведения.

– Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Концепция отсроченных реакций на стресс.

3.6 Темы докладов

– 1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.

– 2. Стратегия и тактика социальной безопасности молодежи как составной части национальной безопасности.

– 3. Национальная цель, социальный идеал – основополагающие ценности российского народа и государства.

– 4. Феномен терроризма XXI века.

– 5. Глобализация и социальная безопасность молодежи.

– 6. Теоретико-методологические подходы к определению социальной безопасности.

– 7. Социализация в условиях социальной трансформации.

– 8. Сущность и особенности процесса социализации личности.

– 9. Социализация поколений в современной России.

– 10. Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе.

– 11. Социально-экономические источники социальных деформаций.

– 12. Духовно-нравственные источники социальных деформаций.

– 13. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества.

– 14. Идеологическая социализация – основа социальной безопасности молодежи.

– 15. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации.

– 16. Социальный анализ молодежной делинквентности.

– 17. Причины, мотивы, факторы и динамика, виды молодежной преступности.

– 18. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.

– 19. Криминогенное влияние на поведение молодежи.

– 20. Образование как условие обеспечения социальной безопасности.

– 21. Воспитание как условие обеспечения социальной безопасности.

– 22. Социальная культура как основа обеспечения качества жизни.

– 23. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде.

– 24. Гендерный фактор безопасности общества и личности.

– 25. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.

– 26. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства.

– 27. Соблюдение прав и свобод человека – основа формирования любого правового госу-

Согласована на портале № 19061

дарства.

– 28. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.

– 29. Социокультурные особенности антигражданского общества.

– 30. Реформирование системы образования как условие укрепления социальной безопасности молодежи.

– 31. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи.

– 32. Социальная безопасность молодежи на региональном уровне.

– 33. Информационный терроризм и социальная безопасность молодежи.

– 34. Молодежные клубы как источник социальных рисков.

3.7 Экзаменационные вопросы

– 1. Феномен безопасности и его сущность. Уровни безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Угрозы безопасности. Нормативно-правовое закрепление феномена безопасности.

– 2. Понятие международной безопасности. Комплекс международно-правовых средств обеспечения международной безопасности.

– 3. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.

– 4. Концепция Национальной безопасности Российской Федерации: национальные угрозы и приоритеты.

– 5. Понятие социетальной безопасности. Угрозы социетальной безопасности.

– 6. Понятие социальной безопасности. Источники и причины социальной опасности. Функции социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности государства.

– 7. Внешние и внутренние угрозы социальной безопасности России.

– 8. Понятие социальной безопасности молодежи. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе.

– 9. Нормативно-правовое обеспечение социальной безопасности молодежи.

– 10. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.

– 11. Понятие и угрозы этнокультурной безопасности. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и этнокультурной безопасности.

– 12. Понятие демографической безопасности. Основные направления демографической политики РФ. Взаимосвязь социальной безопасности молодежи и демографической безопасности.

– 13. Понятие и угрозы экономической безопасности. Влияние экономической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.

– 14. Понятие и угрозы духовно-нравственной безопасности. Влияние духовно-нравственной безопасности на социальную безопасность молодежи.

– 15. Понятие и угрозы информационной безопасности. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Влияние информационной безопасности на социальную безопасность молодежи.

– 16. Понятие и угрозы военной безопасности. Принципы государственной политики в обеспечении военной безопасности. Влияние военной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.

– 17. Причины опасного поведения молодежи. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи.

– 18. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.

– 19. Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты.

– 20. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.

3.8 Темы контрольных работ

– 1. Социальная безопасность молодежи как важнейший фактор и базовое условие успешного экономического и политического реформирования российского общества

Согласована на портале № 19061

– 2. Стратегия и тактика социальной безопасности молодежи как составной части национальной безопасности.

– 3. Стратегия государственной молодежной политики РФ.

– 4. Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе.

– 5. Качество жизни и социальная безопасность молодежи.

– 6. Типология молодежных конфликтов.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социальная безопасность молодежи: Учебно-методическое пособие для проведения лекционных и практических занятий / Крыгина М. В. - 2015. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5603, свободный.
3. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 463 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
2. Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Крыгина М. В. - 2015. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3672, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

Согласована на портале № 19061