МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	16	16	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	52	52	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 9 семестр - 3
Зачет: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18846

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «27» 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. УП _____ Н. В. Ахмедшина

Заведующий обеспечивающей каф.
УП _____ И. В. Чаднова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперт:

Специалист по УМР ЮФ ТУСУР _____ С. Ю. Звегинцева

Согласована на портале № 18846

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

В современных условиях роста преступности и отставания контроля за ней, криминология как наука о закономерностях преступности и реагирования на нее со стороны государства и общества, криминологические знания приобретают особую значимость. В связи с этим, студенты должны не только свободно ориентироваться в теоретических положениях науки, но и приобрести практические навыки криминолога: характеризовать преступность с количественной и качественной сторон, знать основные показания ее состояния, структуры и динамики применительно к России; уметь сопоставлять российскую и зарубежную преступность: составлять криминологический прогноз, давать криминологическую экспертизу, рекомендации.

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с предметом и методом криминологии; историей формирования и развитие криминологии в России и зарубежных странах; закономерностей развития преступности в обществе; теориями причин и условий преступности; предупреждением преступлений; правилами криминологической экспертизы законов, проектов законов и мониторинга правоприменения в Российской Федерации;

– • приобретение умений применять соответствующие знания на практике; умений учится вырабатывать оптимальные управленческие решения, методы оценки криминальной обстановки и прогнозирования преступности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Криминология» (Б1.В.ОД.12) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Прокурорский надзор, Теория государства и права, Уголовное право.

Последующими дисциплинами являются: Уголовно-исполнительное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-11 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** понятие, предмет и систему криминологии. Развитие криминологических исследований в России; методологию и методику криминологических исследований; преступность и ее основные характеристики; причины и условия преступности; учение о личности преступника; учение о жертве преступления; общую характеристику предупреждения преступности; при-чины и условия отдельных видов преступности

– **уметь** компетентно рассуждать о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности преступности, ее отдельных видах и типах в стране и за рубежом; определять особенности лиц, совершающих преступления, причины и условия преступности и индивидуального преступного поведения, механизм преступного поведения и его детерминанты; разрабатывать программы криминологических исследований и непосредственно осуществлять их реализацию; осуществлять криминологическую экспертизу проектов законов, нормативных актов; осуществлять прогнозирование основных тенденций преступности и факторов, определяющих ее развитие.

– **владеть** навыками анализа уровня преступности, причин и условий, ей способствующих; навыками исследования личности конкретного преступника и жертвы преступления; навыками составления программ, организации и проведения прикладного криминологического исследования, внедрению результатов исследования; навыки по формулированию предложений по совершенствованию уголовной политики государства, основанных на теоретических и практических материалах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 18846

це 4.1.
Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Выполнение контрольных работ	6	6
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Предмет криминологии	0	1	2	3	ПК-11
2 Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.)	0	0	2	2	ПК-11
3 История развития криминологии в России	0	0	2	2	ПК-11
4 Методы криминологических исследований	0	1	2	3	ПК-11
5 Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики	1	1	3	5	ПК-11
6 Причины преступности	1	1	3	5	ПК-11
7 Причины индивидуального преступного	0	0	3	3	ПК-11

Согласована на портале № 18846

поведения					
8 Личность преступника	1	1	3	5	ПК-11
9 Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)	1	1	3	5	ПК-11
10 Основные концепции причин преступности и борьба с нею	0	1	3	4	ПК-11
11 Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение	0	0	2	2	ПК-11
12 Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение	0	1	3	4	ПК-11
13 Криминологическая характеристика профессиональной преступности	0	1	3	4	ПК-11
14 Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	0	1	3	4	ПК-11
15 Насильственная преступность и ее предупреждение	0	1	3	4	ПК-11
16 Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение	0	1	3	4	ПК-11
17 Экологические преступления и их предупреждение	0	0	3	3	ПК-11
18 Контрольная работа	0	0	6	6	ПК-11
Итого за семестр	4	12	52	68	
Итого	4	12	52	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
5 Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики	Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура, характер. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Осо-	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	бенной части УК РФ. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализа латентной преступности. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие "цены" преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.		
	Итого	1	
6 Причины преступности	Общие понятия причин и условий преступности в криминологии. Закономерности детерминизма как философской основы причинности в криминологии. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально—правового явления. Причины и условия отдельных групп преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.	1	ПК-11
	Итого	1	
8 Личность преступника	Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические и уголовно-правовые признаки личности преступника.Типология личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Неформальная криминальная иерархия в преступной среде. Традиционные и нетрадиционные преступные типы. Криминальная социализация личности преступника.		
	Итого	1	
9 Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)	Социальные и специально-криминологические аспекты предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, идеологические, психологические, медицинские). Понятие общей и индивидуальной профилактики. Особенности виктимологической профилактики.Система предупреждения преступности. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступности в России. Федеральное, муниципальное и ведомственное нормотворчество в системе предупреждения преступности. Понятие объектов и субъектов, образующих систему предупредительной деятельности. Основные детерминанты преступности (причины, условия, обстоятельства, факторы и др.) как объекты предупреждения. Личность — центральный объект предупредительной деятельности. Классификация лиц, выступающих объектами криминологического предупреждения. Организации и предприятия как объекты предупреждения преступности. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступности. Понятие специальных субъектов предупредительной деятельности. Роль общественности в предупреждении преступности. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступности. Современные особенности и перспективы предупреждения преступности в России.	1	ПК-11
	Итого	1	

Согласована на портале № 18846

Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Предшествующие дисциплины																		
1 Прокурорский надзор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Последующие дисциплины																		
1 Уголовно-исполнительное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-11	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
9 семестр		
Решение ситуационных задач	4	4

Согласована на портале № 18846

Мозговой штурм		0
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Предмет криминологии	Предмет криминологии. Общая характеристика составных частей предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие, изменение и уточнение предмета криминологии.	1	ПК-11
	Итого	1	
2 Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.)	Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их значение для разработки системы криминологии. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Соотношение криминологии и уголовного права, уголовного процесса, уголовно – исполнительного права, административного права, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности	0	ПК-11
	Итого	0	
3 История развития криминологии в России	Зарождение и раннее развитие криминологической мысли. Криминологические взгляды философов-просветителей. Классическая школа криминологии XVIII в. Возникновение криминологии как науки. Биологическое, биосоциальное и социологическое направления в истории криминологии. Отечественная криминология. Исследователи проблем преступности в царской России. Влияние на криминологию взглядов русских философов. Первые криминологические учреждения и ис-	0	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	следования в СССР (1922 — 1931 гг.), основные результаты и публикации. Причины сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Криминологическая наука в 60-х годах. Создание Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, основные направления его криминологической деятельности. Научные криминологические труды ученых, возродивших криминологическую науку в стране. Проблемы, разрабатываемые современной отечественной криминологией. Криминологические учреждения в России. Деятельность российской криминологической ассоциации.		
	Итого	0	
4 Методы криминологических исследований	Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Общенаучные и частнонаучные методы в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.	1	ПК-11
	Итого	1	
5 Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики	Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент), динамика, структура, характер. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести; умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части УК РФ. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализа латентной преступности. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие "цены" преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.	1	ПК-11
	Итого	1	
6 Причины преступности	Общие понятия причин и условий пре-	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	ступности в криминологии. Закономерности детерминизма как философской основы причинности в криминологии. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально—правового явления. Причины и условия отдельных групп преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в криминологической детерминации.		
	Итого	1	
7 Причины индивидуального преступного поведения	Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника. Особенности криминальной мотивации как основного социально-психологического стимула реализации преступного умысла. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Роль жертвы в механизме, преступного поведения. Понятие виктимологии. Разновидности виктимного поведения. Виктимологические особенности различных социальных и профессиональный групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика групп риска.	0	ПК-11
	Итого	0	
8 Личность преступника	Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические, социально-ролевые, нравственно-психологические и уголовно-	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	правовые признаки личности преступника.Типология личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Неформальная криминальная иерархия в преступной среде. Традиционные и нетрадиционные преступные типы. Криминальная социализация личности преступника.		
	Итого	1	
9 Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)	Социальные и специально-криминологические аспекты предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, идеологические, психологические, медицинские). Понятие общей и индивидуальной профилактики. Особенности виктимологической профилактики.Система предупреждения преступности. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступности в России. Федеральное, муниципальное и ведомственное нормотворчество в системе предупреждения преступности. Понятие объектов и субъектов, образующих систему предупредительной деятельности. Основные детерминанты преступности (причины, условия, обстоятельства, факторы и др.) как объекты предупреждения. Личность — центральный объект предупредительной деятельности. Классификация лиц, выступающих объектами криминологического предупреждения. Организации и предприятия как объекты предупреждения преступности. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступности. Понятие специальных субъектов предупре-	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	дительной деятельности. Роль общественности в предупреждении преступности. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступности. Современные особенности и перспективы предупреждения преступности в России.		
	Итого	1	
10 Основные концепции причин преступности и борьба с нею	Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии. Объяснение причин преступности пережитками прошлого в сознании людей, отдельными трудностями в строительстве коммунистического общества, влиянием буржуазной идеологии. Углубление идеологизированного подхода к оценке причин преступности в обществе, абсолютизация классового начала в характеристике причин отечественной и зарубежной (капиталистической) преступности (70-80-е годы). Попытки объяснения причин и условий преступности противоречиями в социально-экономических и нравственных отношениях общества. Период перестройки и посткоммунистическое время — ревизия криминологической теории причинности. Связь преступности с социальной, экономической, интеллектуальной и моральной неоднородностью общества.	1	ПК-11
	Итого	1	
11 Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение	Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательств) и лиц их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Экономические, организационно-хозяйственные, управленческие, технические, воспитательные и правовые меры предупреждения этих преступлений.	0	ПК-11
	Итого	0	
12 Организованная преступность,	Понятие и виды организованной пре-	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

ее криминологическая характеристика и предупреждение	ступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности. Специфические особенности и структура организованной преступности. Цель организованных преступных группировок России. Детерминанты организованной преступности. Основные направление предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность.		
	Итого	1	
13 Криминологическая характеристика профессиональной преступности	Понятие виды профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма. Криминологическая характеристика личности преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки нравственно-психологические свойства. Типология и классификация (критерии) преступников-профессионалов. Основные направления предупреждения профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждение профессиональной преступности. Меры общей профилактики профессиональной преступности. Индивидуально-профилактическая работа роль административного надзора за лицами, освобожденными их мест лишения свободы	1	ПК-11
	Итого	1	
14 Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей, их классификация и типология. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Роль органов	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	внутренних дел в предупреждении правонарушений несовершеннолетних.		
	Итого	1	
15 Насильственная преступность и ее предупреждение	Понятие, криминологическая и социально-правовая оценка насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Общие черты насильственного преступления. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступлений. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершений насильственных преступлений. Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.	1	ПК-11
	Итого	1	
16 Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение	Понятие неосторожности преступности, ее социологическая и правовая оценки. Общественная опасность и социальные последствия неосторожности преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосто-	1	ПК-11

Согласована на портале № 18846

	рожных деяний.Виды неосторожности преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Основные показатели неосторожности преступности. Особенности статистического учета неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Специфика мотивов неосторожного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления. Особенности психологического механизма неосторожных преступлений. Виды и роль внешней ситуации неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожности преступности. Предупреждение неосторожных преступлений. Место и роль органов внутренних дел и в предупреждении неосторожной преступности.		
	Итого	1	
17 Экологические преступления и их предупреждение	Криминологическая характеристика экологических преступлений. Состояние, структура и динамика отдельных видов экологических преступлений. Латентность незаконного занятия добывающими промыслами. Криминологическая характеристика лиц, совершающих экологические преступления. Причины и условия, способствующие совершению экологических преступлений. Причины неэффективности экологических программ. Недостатки нормативного регулирования в сфере охраны природной среды. Меры предупреждения экологических преступлений. Место национальных, региональных и местных экологических программ мер борьбы с экологической преступностью. Международные экологические организации и движения, их роль в предупреждении экологических преступлений. Экологическое воспитание населения и его роль в борьбе с экологической преступностью.	0	ПК-11
	Итого	0	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 18846

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Предмет криминологии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
2 Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	2		
3 История развития криминологии в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	2		
4 Методы криминологических исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
5 Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
6 Причины преступности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Причины индивидуального преступного поведения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	3		
8 Личность преступника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11	Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 18846

	Итого	3		
9 Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-11	Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Основные концепции причин преступности и борьба с нею	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
11 Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	2		
12 Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
13 Криминологическая характеристика профессиональной преступности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
14 Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
15 Насильственная преступность и ее предупреждение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
16 Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
17 Экологические преступления и их предупреждение	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-11	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	3		
18 Контрольная работа	Выполнение контрольных работ	6	ПК-11	Проверка контрольных работ

Согласована на портале № 18846

	Итого	6		
Итого за семестр		52		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		56		

9.1. Темы контрольных работ

1. Письменная контрольная работа, состоящая из ответов на теоретические вопросы и решения задач, в соответствии с вариантами, изложенными в фонде оценочных средств

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Ахмедшина Н. В. Криминология: учебное пособие. — Томск : факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. — 210 с. (30 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

2. Криминология: учебник для бакалавров / Ю. М. Антонян; Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России (М.). - М.: Юрайт, 2012. - 528 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Криминология: учебник для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. - М.: Норма, 2011. - 304 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян [и др.]; ред.: В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эми-нов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2010. - 800 с.: табл. - Библиогр.: с. 760. (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756, дата обращения: 22.04.2017.

2. Юриспруденция: Методические указания по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6755, дата обращения: 22.04.2017.

3. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753, дата обращения: 22.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 18846

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.
2. 2. Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского [Электронный ресурс] / Портал по уголовно-процессуальному праву «Уголовный процесс». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2002-2016. – URL: http://kalinovsky-k.narod.ru. – Доступ свободный.
3. 3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / Электрон-ная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2008-2012. – URL: http://www.juristlib.ru. – Доступ свободный.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения лекционных занятий используется лекционная аудитория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 8 этаж, ауд. 808. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 204 посадочных места; экран раздвижной настенный Digis Optima-C DSOC - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; мультимедийный проектор ViewSonic PJD5151 – 1 шт.; компьютер лекционный acer travelmate 2300; используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Powerpoint Viewer.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 310. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 100 посадочных мест; экран раздвижной настенный Digis Optima-C DSOC - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; мультимедийный проектор ViewSonic PJD5151 – 1 шт.; компьютер лекционный acer travelmate 2300; используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP SP2, Microsoft Powerpoint Viewer; имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: комплект учебной мебели на 30 посадочных мест, 10 открытых стеллажей с учебно-методической литературой; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Согласована на портале № 18846

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 18846

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18846

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Криминология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль): **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **5**
Семестр: **9**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- доцент каф. УП Н. В. Ахмедшина

Зачет: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18846

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-11	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Должен знать понятие, предмет и систему криминологии. Развитие криминологических исследований в России; методологию и методику криминологических исследований; преступность и ее основные характеристики; причины и условия преступности; учение о личности преступника; учение о жертве преступления; общую характеристику предупреждения преступности; причины и условия отдельных видов преступности; Должен уметь компетентно рассуждать о состоянии, структуре, динамике и территориальной распространенности преступности, ее отдельных видах и типах в стране и за рубежом; определять особенности лиц, совершающих преступления, причины и условия преступности и индивидуального преступного поведения, механизм преступного поведения и его детерминанты; разрабатывать программы криминологических исследований и непосредственно осуществлять их реализацию; осуществлять криминологическую экспертизу проектов законов, нормативных актов; осуществлять прогнозирование основных тенденций преступности и факторов, определяющих ее развитие.; Должен владеть навыками анализа уровня преступности, причин и условий, ей способствующих; навыками исследования личности конкретного преступника и жертвы преступления; навыками составления программ, организации и проведения прикладного криминологического исследования, внедрению результатов исследования; навыки по формулированию предложений по совершенствованию уголовной политики государства, основанных на теоретических и практических материалах.;

Согласована на портале № 18846

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-11

ПК-11: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; • основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; • основные факторы, способствующие криминализации личности и сообществ; • методы надзора и контроля.	• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; • выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; • планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; • применять нормативно-правовые документы в деятельности конкретных правоохранительных и правоприменительных органов; • пользоваться методами надзора и контроля.	• навыками реализации норм и материального и процессуального права; • методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений; • приемами контроля в целях предупреждения правонарушений в основных сферах жизнедеятельности личности, общества и государства.

Согласована на портале № 18846

Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Конспект самоподготовки; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает теоретическими и практическими знаниями в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания) с пониманием закономерностей правового регулирования, воздействия права на общественные отношения; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления. ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правильного применения норм конкретной отрасли права, обеспечения законности и правопорядка, формирования правосознания; умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации. ;	• Юридической терминологией, без владения которой невозможно глубокое и последовательное изучение предметов других отраслевых юридических дисциплин государственно-правового, гражданско-правового и уголовно-правового профиля; методиками специального и индивидуального предупреждения преступлений. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает принципы правового регулирования, содержание законодательства в пределах изучаемой правовой отрасли (области знания),	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для правоприменительной деятельности; правильно организовать работу по	• Берет ответственность за решение задач в правоприменительной деятельности; владеет юридической терминологией; основными ме-

Согласована на портале № 18846

	понимает социальные последствия правоприменительной деятельности; основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления. ;	обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации. ;	тодиками специального и индивидуального предупреждения преступлений. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает знаниями законодательства, необходимыми для правильного решения задач правоприменительной деятельности ;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения задач правоприменительной деятельности ;	• Работает под контролем ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Преступность в Томске и Томской области (состояние, структура, динамика в целом по го-роду и по отдельным районам)

– 2. География преступности (территориальные различия преступности в различных регионах Российской Федерации, в городах и сельской местности, в отдельных районах городов – их причины)

– 3. Прогноз преступности в России и ее отдельных регионах

– 4. Сравнительный анализ преступности в различных странах мира

– 5. Исторический опыт воздействия на преступность

– 6. Деятельность родителей по профилактике преступлений и правонарушений детей

– 7. Криминально-криминогенные феномены (пьянство, наркомания, проституция, экстремизм, маргинальность) и их воздействие на преступность

– 8. Причины преступности в современной России

– 9. Правовые основы предупреждения преступности

– 10. Современная зарубежная практика контроля преступности

– 11. Статистические источники криминологической информации

– 12. Анализ учета фактора личности преступника в государственных программах по борьбе с преступностью в Российской Федерации

– 13. Виктимологическая профилактика преступлений

– 14. Личность преступника (методы изучения и воздействия)

– 15. Социальные последствия преступности

3.2 Тестовые задания

– Вариант 1

– 1. В области Н., где население в возрасте от 14 лет и старше составляет 500 тысяч человек, совершено 300 преступлений, выявлено 250 преступников.

– Определите коэффициент преступности и коэффициент преступной активности.

– 2. Укажите, что: а) явилось поводом совершения преступления; б) может быть отнесено к условиям совершения преступных действий; в) послужило мотивом преступного поведения.

– Семенов, проживал в квартире своей бывшей жены Петровой, систематически пьянство-

Согласована на портале № 18846

вал и устраивал скандалы, постоянной работы не имел. Петрова, считая, что Семенов создает условия, невозможные для совместного проживания, обратилась к Лаптеву с просьбой избить Семенова до такой степени, чтобы он попал в больницу и больше не проживал у нее. На следующий день Петрова, убедившись, что Семенов находится дома, с двумя бутылками водки пришла к Лаптеву. Распив с ним водку, она предложила избить Семенова в этот же вечер. Лаптев привлек к участию в преступлении своего соседа Носова, сообщив ему, что Петрова заплатит им деньги. Петрова отдала Лаптеву и Носову ключи от квартиры. Зайдя в квартиру к потерпевшему, Лаптев первым стал избивать его. Вслед за ним Носов стал также наносить побои Семенову. Потерпевший от полученных повреждений скончался.

– 3. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

– Харитонов, 17 лет, намереваясь вовлечь несовершеннолетнюю Щепкину. в употребление наркотических средств, предложил ей ввести инъекцию героина, рассказывая при этом о тех приятных ощущениях, которые вызывает употребление наркотика. Щепкина. категорически отказывалась от предложений Харитонова. Тогда последний избил ее, и, воспользовавшись бессознательным состоянием потерпевшей, сделал ей укол героина.

– Вариант 2

– 1. В 2015 г. было зарегистрировано 512295 тяжких и особо тяжких преступлений. Определите их удельный вес в общей структуре преступности.

– Всего в 2015 г. было зарегистрировано 2388476 преступлений.

– 2. Определите тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

– Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее - судим за кражу личного имущества. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно, участвовал в общественных мероприятиях. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен к уголовной ответственности за кражу чужого имущества, которую совершил совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. В сильной степени опьянения разбил стекло, через окно проник в магазин и похитил 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Удручен сроком назначенного наказания (4 года лишения свободы). Тяжело переживает разлуку с женой и ребенком: " Мне нужно как можно скорее вернуться к семье, иначе все пропадет, будет поздно".

– 3. Какие меры воздействия следует принимать для предупреждения подобных деяний?

– Светлана Петровна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

– В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Светлана Петровна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

– Когда Светлана Петровна пришла в себя, сумки при ней не оказалось.

– Вариант 3

– 1. В январе - декабре 2014 года в РФ зарегистрировано 2190578 преступлений. Преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия зарегистрировано 26465. Преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявлено 254730. Рассчитайте удельный вес указанных преступлений в общей структуре преступности.

– 2. Укажите, что:

– а) явилось поводом совершения преступления;

– б) может быть отнесено к условиям совершения преступных действий

– За распитием спиртного, по дружбе, Захаров рассказал Иванцову, что он сам видел, как его жена ему изменяла, т. е. находилась в интимных отношениям с Белозерцевым. Иванцов стал допытываться у жены - изменяет ли она ему или нет, та категорически отрицала это. На заводском

Согласована на портале № 18846

вечере Иванцов увидел, как его жена разговаривала с Белозерцевым в коридоре у окна. Его охватило сильное волнение, он схватил подвернувшийся столовый нож и несколько раз ударил свою жену. От полученных ранений последняя скончалась.

– 3. Определите тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии.

– Воробьев, 47 лет, образование 8 классов, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительского удостоверения. Был женат, но уже 20 лет как разведен; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Родственников не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза - за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную в колхозе пшеницу. В последующем осужден за 2 кражи чужого имущества, затем за хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел - "бичевал". Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление - кража ящика фруктового сиропа из кузова автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3-х лет.

– Вариант 4

– 1. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 - женщины, 17 526 - несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

– • взрослыми совершено 1095 преступлений.

– • мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;

– Определите коэффициент преступности (на 1000 чел.) среди несовершеннолетних и коэффициент женской преступности.

– 2. Проанализируйте пример и охарактеризуйте взаимодействие личности и ситуации, антиобщественных мотивов и навыков лица.

– Петров выехал на дачу на личной автомашине с неисправными тормозами. В прошлом водитель Петров работал более 10 лет профессиональным гонщиком на заводе ВАЗ и считал, что в пути с ним ничего произойти не может, так как он сумеет при любых сложных дорожных обстоятельствах избежать каких-либо происшествий. В пути следования на автомашине, увидев перебегавшего дорогу школьника лет 10, Петров резко затормозил, пытался маневрировать машиной, однако данные меры не помогли, и в итоге он сбил мальчика, который от полученных повреждений, не приходя в сознание, скончался.

– 3. Какие меры воздействия следует принимать для предупреждения подобных деяний?

– Муж и жена Скворцовы, являясь родителями двух малолетних детей, систематически пьянствовали, устраивали дебоши, оставляли детей без присмотра. В течение двух лет соседи обращались по этому поводу к участковому инспектору и в органы опеки. Однако участковый инспектор ограничивался беседами. Во время очередной драки с собутыльниками Скворцов неосторожно нанес бутылкой смертельный удар трехлетнему сыну.

– Вариант 5

– 1. 34-летний Рощин, взяв из квартиры увесистую палку, отправился на улицу, чтобы кого-нибудь побить. Спрятавшись за стоявшую у дома машину, он стал выжидать появления жертвы. Мимо шла группа подростков, на которых он напал. Изувечив ударами тяжелой палки шестерых подростков, он остановился лишь по прибытии милиции. Один из избитых скончался в больнице от перелома основания черепа. Прибежавшие на крик соседи близлежащих домов не решились остановить Рощина, ограничившись вызовом «Скорой помощи», милиции и возмущенными криками. На следствии выяснилось, что Рощин много лет состоял на учете у районного психиатра как психический больной.

– Охарактеризуйте влияние психических аномалий на преступное поведение. Какие особенности предупреждения насильственных преступлений со стороны лиц с психическими аномалиями? Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

– 2. Назовите причины и условия преступления:

– 04.06. 2000 г. около 5 часов утра Воронова Е. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Федотова К. В. родила ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Федотова Воронова закрыла рот ребенку и не отпускала, пока тот не задохнулся.

Согласована на портале № 18846

– Вечером 04.06. 2000 г. Воронова и Федотов сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

– Допрошенная в судебном заседании подсудимая Воронова вину в совершении преступле-ния признала полностью и пояснила, что с Федотовым сожительствует более 1,5 лет, проживала вместе с ним в общежитии предприятия. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела соответствующих условий, брак с Федотовым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

– Воронова Е. В., 1969 г. рождения, имеющая средне-специальное образование, ранее не судима.

– 3. В городе N. за период с 2006 по 2009 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции. Почти все такие убийства совершались из огнестрельного оружия. Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики данных категорий убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования и профилактики данной категории умышленных убийств?

– 1. Криминология - это:

– А) Естественная наука.

– Б) Система правовых норм.

– В) Уголовно-социолого-правовая наука

– Г) Не наука.

– 2. Предмет криминологии:

– А) Способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений.

– Б) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, меры предупреждения.

– В) Квалификация преступления.

– Г) Система государственных и общественных мер.

–

–

–

– 4. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки (теория криминологов США):

– А) Криминалистики

– Б) Уголовного права

– В) Социологии

– Г) Философии

– 3. Криминология как наука сформировалась:

– А) В 17 веке

– Б) В первой половине 18 века

– В) В первой половине 19 века

– Г) Во второй половине 19 века

– 4. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки (теория криминологов США):

– А) Криминалистики

– Б) Уголовного права

– В) Социологии

– Г) Философии

– 5. Объект криминологии:

Согласована на портале № 18846

– А) Принципы и условия преступности
– Б) Общественные отношения, связанные с преступностью и др. правонарушениями
– В) Личность преступника
– Г) Профилактика и предупреждение преступности
– 6. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии
– А) Аристотель
– Б) Галль
– В) Платон
– Г) Энгельс
– 7. Особенная часть криминологии включает:
– А) Элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений
– Б) Особенности и методы квалификации преступлений
– В) Характеристику преступности и меры борьбы с ней
– Г) Программы и этапы криминологических исследований
– 8. Задачи науки криминологии - это:
– А) Изучение личности преступника, изучение и всесторонний анализ опыта мирового развития, изучение конкретного преступления, научное прогнозирование
– Б) Анализ объективных противоречий общества, практическое и научное обеспечение неотвратимости наказания
– В) Изучение мотиваций преступления, ведение учета преступлений, правовая квалификация существенных явлений
– Г) Все сказанное верно
– 9. Основными элементами криминологии являются:
– А) Предупреждение профилактика преступности, методика расследования преступлений, личность преступника, личность жертвы
– Б) Преступность, причины и условия преступности, личность преступника, предупреждение или профилактика преступности
– В) Личность жертвы, личность преступника, предупреждение и профилактика преступности, преступность
– Г) Личность преступника, преступность, личность жертвы, причины и условия преступности
– 10. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:
– А) Психология
– Б) Социология
– В) Статистика
– Г) Все ответы верны
– 11. Система курса криминологии делится на:
– А) четыре элемента, составляющих предмет криминологии
– Б) общую и особенную часть
– В) методики разрабатываемые по предупреждению преступности
– Г) признаки характеризующие личность преступника
– 12. Общенаучный метод криминологии подразделяется на:
– А) Исторический и диалектический;
– Б) Абстрагирование и эксперимент;
– В) Опрос осужденный и экспертная оценка;
– Г) Изучение личности преступника и изучение материалов дела.
– 13. Методика в криминологии:
– А) научное обеспечение предупреждения преступности
– Б) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
– В) совокупность приемов, способов, методов, средств сбора, обработки и анализа ин-

Согласована на портале № 18846

формации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью

- Г) организация криминологических исследований и прогнозирование
- 14. Характерная черта методики криминологии:
- А) проведение экспертиз
- Б) эффективность
- В) субъективизм
- Г) междисциплинарный и комплексный характер
- 15. Методология криминологического учения базируется на использовании:
- А) логического учения
- Б) диалектико-материалистического учения
- В) психологического
- Г) социологического учения
- 16. Анкета, применяемая для сбора криминологически значимой информации состоит из:
- А) вводной, основной, заключительной части
- Б) вводной, статусной, основной, заключительной части
- В) вводной, описательной, основной, заключительной части
- Г) вводной, статусной, основной, описательной части
- 17. Преступность в криминологии - это:
- А) "болезнь духа"
- Б) деяние, которое запрещено законом
- В) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое слагается из всей совокупности преступлений
- Г) негативное явление
- 18. Понятие латентности:
- А) количество преступлений, не отраженных официальной статистике
- Б) совокупность деяний, не зарегистрированных правоохранительными органами
- В) совокупность зарегистрированных правоохранительными органами преступлений
- Г) совокупность всех совершенных преступлений
- 19. Скрытая (естественная) латентность:
- А) преступления, которые не известны правоохранительным органам
- Б) преступления, прекращенные за отсутствием состава преступления
- В) преступления, по которым постановлены обвинительные приговоры
- Г) преступления, совершенные в условиях не очевидности
- 20. Причины латентности:
- А) нежелание потерпевших обращаться к правосудию
- Б) запугивание очевидцев, их подкуп
- В) уничтожение доказательств
- Г) все верно
- 21. Состояние преступности - это:
- А) совокупность зарегистрированных преступлений
- Б) основной показатель преступности
- В) социальное явление
- Г) уголовно-правовое явление
- 22. Структура преступности - это
- А) изменение всех показателей преступности за промежуток времени
- Б) соотношение преступности и групп преступлений
- В) порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени
- Г) индекс преступности

Согласована на портале № 18846

– 23. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:
– А) динамика преступности
– Б) предмет криминологии
– В) преступность
– Г) латентная преступность
– 24. Число совершенных, зарегистрированных в течение определенного периода на определен-ной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек населения, достигших 14 лет, называют:
– А) структурной преступностью
– Б) динамикой преступности
– В) уровень или коэффициент преступности
– Г) индексом латентной преступности
– 25. Латентная преступность подразделяется на:
– А) естественную и искусственную
– Б) естественную, искусственную и латентность пограничных ситуаций
– В) скрытую, скрываемую и нераскрытую
– Г) естественную, искусственную и нескрытую
– 26. Криминология изучает личность преступника для того, чтобы:
– А) выяснить, какие характерные черты и свойства той или иной личности формируют общественное, преступное поведение
– Б) выработать меры по профилактике и предупреждению преступных проявлений
– В) понять мотив преступного поведения
– Г) все верно
– 27. К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:
– А) возраст
– Б) семейное положение
– В) место жительства
– Г) все ответы верны
– 28. Какие из перечисленных типов преступника выделяют в криминологии:
– А) злостные
– Б) случайные
– В) неустойчивые
– Г) все перечисленное
– 29. Личность преступника в криминологии изучается с целью:
– А) разработка методов анализа состояния преступности
– Б) решение теоретических проблем криминологии
– В) профилактики преступлений
– Г) все сказанное
– 30. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:
– А) признание преступления
– Б) признание лица виновным в совершении
– В) возникновение преступного замысла
– Г) наличие совершения преступления не имеет значения, т.к. криминология изучает преступников в рамках «частичного» детерминизма.
– 31. Ситуационный преступник - это
– А) лицо, впервые совершившее преступление
– Б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации
– В) лицо, совершившее служебно-корыстное преступление
– Г) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление

Согласована на портале № 18846

– 32. Какие из перечисленных причин криминологии относят к природным:
– А) объективные
– Б) городские
– В) региональные
– Г) сельские
– 33. Виктимология - это:
– А) наука о раскрытии преступления
– Б) учение о правосознание
– В) учение о жертве
– Г) наука об общественной безопасности
– 34. Явления, формирующие причину совершения преступности и создающие возможность ее действия, называют:
– А) условиями преступности
– Б) конкретной жизненной ситуацией
– В) отрицательным комплексом личности
– Г) экономическими детерминантами
– 35. Суть социально-биологического направления криминологии:
– А) источник преступности - социальное неравенство
– Б) отсутствие между людьми социальной слаженности
– В) причины преступного поведения - отсутствие сдержек
– Г) поведение преступников обусловлено биологически
– 36. Криминогенные детерминанты - это:
– А) целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека
– Б) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
– В) система негативных социальных явлений и процессов
– Г) система негативных ценностных ориентаций
– 37. Полная причина преступности - это:
– А) совокупность специфических причин
– Б) система условий совершения преступления
– В) система прогнозирования
– Г) система всех явлений и процессов, которые порождают или приводят к наступлению следствия
– 38. Условия конкретного преступления - это:
– А) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности и ее динамику
– Б) приоритетная, осознанная и оцененная как подлежащая удовлетворению потребность
– В) явление и процессы, которые способствовали совершению преступления
– Г) целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека
– 39. Мотивация преступного деяния - это:
– А) условия, созданные самим виновным лицом
– Б) злоупотребление алкоголизмом и моральная распущенность
– В) система мотивов, побудитель к преступлению, его регулятор
– Г) определенный комплекс объективно существующих обстоятельств - ситуаций
– 40. Субъекты профилактики преступности:
– А) трудовые коллективы
– Б) отдельные граждане
– В) государственные органы
– Г) все сказанное

3.3 Зачёт

– 1. Понятие, предмет, задачи отечественной криминологии
– 2. Методика криминологических исследований

Согласована на портале № 18846

– 3. Биологические (Антропологические) теории преступности
– 4. Уголовно-социологические теории преступности
– 5. Социально-психологические теории преступности
– 6. Отечественные научные концепции причин преступности
– 7. Преступность и ее основные показатели
– 8. Система учета преступности
– 9. Латентная преступность
– 10. Преступность в Томской области: состояние, структура, динамика
– 11. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
– 12. Причины и условия преступности в России в настоящее время
– 13. Механизм индивидуального преступного поведения
– 14. Криминологическая виктимология. Понятие жертвы преступления, виктимности и виктимизации
– 15. Понятие личности преступника. Криминологическая характеристика личности преступника
– 16. Классификация и типология преступников
– 17. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности
– 18. Объект и субъекты предупреждения преступности
– 19. Правовые основы предупреждения преступности
– 20. Виктимологическая профилактика преступлений
– 21. Криминологическое прогнозирование и планирование
– 22. Понятие криминализации и декриминализации деяний
– 23. Общая криминологическая характеристика и классификация преступлений
– 24. Криминологическая характеристика насильственной преступности
– 25. Криминологическая характеристика корыстной преступности
– 26. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
– 27. Криминологическая характеристика преступности экономической направленности
– 28. Криминологическая характеристика коррупционной и организованной преступности
– 29. Криминологическая характеристика профессиональной и рецидивной преступности
– 30. Криминальный наркотизм
– 31. Криминологическая характеристика неосторожной преступности
– 32. Криминологическая характеристика женской преступности
– 33. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы
– 34. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих

3.4 Темы контрольных работ

– Вариант 1
– 1. В области Н., где население в возрасте от 14 лет и старше составляет 500 тысяч человек, совершено 300 преступлений, выявлено 250 преступников.
– Определите коэффициент преступности и коэффициент преступной активности.
– 2. Укажите, что: а) явилось поводом совершения преступления; б) может быть отнесено к условиям совершения преступных действий; в) послужило мотивом преступного поведения.
– Семенов, проживал в квартире своей бывшей жены Петровой, систематически пьянствовал и устраивал скандалы, постоянной работы не имел. Петрова, считая, что Семенов создает условия, невозможные для совместного проживания, обратилась к Лаптеву с просьбой избить Семенова до такой степени, чтобы он попал в больницу и больше не проживал у нее. На следующий день Петрова, убедившись, что Семенов находится дома, с двумя бутылками водки пришла к Лаптеву. Распив с ним водку, она предложила избить Семенова в этот же вечер. Лаптев привлек к участию в преступлении своего соседа Носова, сообщив ему, что Петрова заплатит им деньги. Петрова отдала Лаптеву и Носову ключи от квартиры. Зайдя в квартиру к потерпевшему, Лаптев первым стал избивать его. Вслед за ним Носов стал также наносить побои Семенову. Потерпевший от полученных повреждений скончался.

Согласована на портале № 18846

– 3. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

– Харитонов, 17 лет, намереваясь вовлечь несовершеннолетнюю Щепкину. в употребление наркотических средств, предложил ей ввести инъекцию героина, рассказывая при этом о тех приятных ощущениях, которые вызывает употребление наркотика. Щепкина. категорически отказывалась от предложений Харитонова. Тогда последний избил ее, и, воспользовавшись бессознательным состоянием потерпевшей, сделал ей укол героина.

– Вариант 2

– 1. В 2015 г. было зарегистрировано 512295 тяжких и особо тяжких преступлений. Определите их удельный вес в общей структуре преступности.

– Всего в 2015 г. было зарегистрировано 2388476 преступлений.

– 2. Определите тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

– Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее - судим за кражу личного имущества. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно, участвовал в общественных мероприятиях. Перед осуж-дением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен к уголовной ответственности за кражу чужого имущества, которую совершил совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. В сильной степени опьянения разбил стекло, через окно проник в магазин и похитил 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Удручен сроком назначенного наказания (4 года лишения свободы). Тяжело переживает разлуку с женой и ребенком: " Мне нужно как можно скорее вернуться к семье, иначе все пропадет, будет поздно".

– 3. Какие меры воздействия следует принимать для предупреждения подобных деяний?

– Светлана Петровна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

– В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Светлана Петровна вцепилась: не отдам. Моло-дой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

– Когда Светлана Петровна пришла в себя, сумки при ней не оказалось.

– Вариант 3

– 1. В январе - декабре 2014 года в РФ зарегистрировано 2190578 преступлений. Преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия зарегистрировано 26465. Преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, выявлено 254730. Рассчитайте удельный вес указанных преступлений в общей структуре преступности.

– 2. Укажите, что:

– а) явилось поводом совершения преступления;

– б) может быть отнесено к условиям совершения преступных действий

– За распитием спиртного, по дружбе, Захаров рассказал Иванцову, что он сам видел, как его жена ему изменяла, т. е. находилась в интимных отношениям с Белозерцевым. Иванцов стал допытываться у жены - изменяет ли она ему или нет, та категорически отрицала это. На заводском вечере Иванцов увидел, как его жена разговаривала с Белозерцевым в коридоре у окна. Его охватило сильное волнение, он схватил подвернувшийся столовый нож и несколько раз ударил свою жену. От полученных ранений последняя скончалась.

– 3. Определите тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии.

– Воробьев, 47 лет, образование 8 классов, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительского удостоверения. Был женат, но уже 20 лет как разведен; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Родственников не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза - за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную в колхозе пшеницу.

Согласована на портале № 18846

В последующем осужден за 2 кражи чужого имущества, затем за хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел - "бичевал". Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление - кража ящика фруктового сиропа из кузова автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3-х лет.

– Вариант 4

– 1. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 - женщины, 17 526 - несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

– • взрослыми совершено 1095 преступлений.

– • мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;

– Определите коэффициент преступности (на 1000 чел.) среди несовершеннолетних и коэффициент женской преступности.

– 2. Проанализируйте пример и охарактеризуйте взаимодействие личности и ситуации, антиобщественных мотивов и навыков лица.

– Петров выехал на дачу на личной автомашине с неисправными тормозами. В прошлом водитель Петров работал более 10 лет профессиональным гонщиком на заводе ВАЗ и считал, что в пути с ним ничего произойти не может, так как он сумеет при любых сложных дорожных обстоятельствах избежать каких-либо происшествий. В пути следования на автомашине, увидев перебегавшего дорогу школьника лет 10, Петров резко затормозил, пытался маневрировать машиной, однако данные меры не помогли, и в итоге он сбил мальчика, который от полученных повреждений, не приходя в сознание, скончался.

– 3. Какие меры воздействия следует принимать для предупреждения подобных деяний?

– Муж и жена Скворцовы, являясь родителями двух малолетних детей, систематически пьянствовали, устраивали дебоши, оставляли детей без присмотра. В течение двух лет соседи обращались по этому поводу к участковому инспектору и в органы опеки. Однако участковый инспектор ограничивался беседами. Во время очередной драки с собутыльниками Скворцов неосторожно нанес бутылкой смертельный удар трехлетнему сыну.

– Вариант 5

– 1. 34-летний Рощин, взяв из квартиры увесистую палку, отправился на улицу, чтобы кого-нибудь побить. Спрятавшись за стоявшую у дома машину, он стал выжидать появления жертвы. Мимо шла группа подростков, на которых он напал. Изувечив ударами тяжелой палки шестерых подростков, он остановился лишь по прибытии милиции. Один из избитых скончался в больнице от перелома основания черепа. Прибежавшие на крик соседи близлежащих домов не решились остановить Рощина, ограничившись вызовом «Скорой помощи», милиции и возмущенными криками. На следствии выяснилось, что Рощин много лет состоял на учете у районного психиатра как психический больной.

– Охарактеризуйте влияние психических аномалий на преступное поведение. Какие особенности предупреждения насильственных преступлений со стороны лиц с психическими аномалиями? Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

– 2. Назовите причины и условия преступления:

– 04.06. 2000 г. около 5 часов утра Воронова Е. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Федотова К. В. родила ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Федотова Воронова закрыла рот ребенку и не отпускала, пока тот не задохнулся.

– Вечером 04.06. 2000 г. Воронова и Федотов сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

– Допрошенная в судебном заседании подсудимая Воронова вину в совершении преступле-ния признала полностью и пояснила, что с Федотовым сожительствует более 1,5 лет, проживала вместе с ним в общежитии предприятия. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела соответствующих условий, брак с Федотовым не был зарегистрирован, а сделать

Согласована на портале № 18846

аборт она опоздала.

– Воронова Е. В., 1969 г. рождения, имеющая средне-специальное образование, ранее не су-дима.

– 3. В городе N. за период с 2006 по 2009 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришелся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции. Почти все такие убийства совершались из огнестрельного оружия. Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики данных категорий убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования и профилактики данной категории умышленных убийств?

3.5 Темы опросов на занятиях

– Предмет криминологии
– Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.)
– История развития криминологии в России
– Методы криминологических исследований
– Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики
– Причины преступности
– Причины индивидуального преступного поведения
– Личность преступника
– Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности, система и субъекты профилактики, организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений)
– Основные концепции причин преступности и борьба с нею
– Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение
– Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение
– Криминологическая характеристика профессиональной преступности
– Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение
– Насильственная преступность и ее предупреждение
– Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение
– Экологические преступления и их предупреждение
– Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Ахмедшина Н. В. Криминология: учебное пособие. — Томск : факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. — 210 с. (30 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

2. Криминология: учебник для бакалавров / Ю. М. Антонян; Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России (М.). - М.: Юрайт, 2012. - 528 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Криминология: учебник для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. - М.: Норма, 2011. - 304 с. (20 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян [и др.]; ред.: В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эми-нов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2010. - 800 с.: табл. - Библиогр.: с. 760. (10 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

Согласована на портале № 18846

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756, свободный.
2. Юриспруденция: Методические указания по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 49 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6755, свободный.
3. Юриспруденция: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.
2. 2. Уголовный процесс. Сайт Константина Калиновского [Электронный ресурс] / Портал по уголовно-процессуальному праву «Уголовный процесс». – Электрон. дан. – [Б.м.], 2002-2016. – URL: http://kalinovsky-k.narod.ru. – Доступ свободный.
3. 3. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Электронный ресурс] / Электрон-ная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ. – Электрон. дан. – [Б.м.], 2008-2012. – URL: http://www.juristlib.ru. – Доступ свободный.

Согласована на портале № 18846