

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	68	68	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01 декабря 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ Н. А. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗИВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Председатель методического совета  
ГФ Кафедра ИСР ТУСУР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Председатель методической комиссии  
кафедры ФС кафедра ФС ТУ-  
СУР

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

### 1.2. Задачи дисциплины

- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;
  - ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;
  - **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;
  - **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Подготовка к контрольным работам	2	2
Выполнение индивидуальных заданий	2	2
Проработка лекционного материала	13	13
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	37	37
Выполнение контрольных работ	2	2
Всего (без экзамена)	68	68

Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2	3	7	ОПК-2, ОПК-4
2 Методы социологических исследований	2	2	8	12	ОПК-2, ОПК-4
3 Социализация индивида.	0	0	5	5	ОПК-2, ОПК-4
4 Девиантное поведение.	0	0	5	5	ОПК-2, ОПК-4
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	0	0	4	4	ОПК-2, ОПК-4
6 История социологии.	0	0	1	1	
7 Социальные институты.	0	0	3	3	
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	0	0	4	4	
9 Молодежные субкультуры.	0	4	10	14	ОПК-2, ОПК-4
10 Современная социологическая теория.	0	0	13	13	
Итого за семестр	4	8	56	68	
Итого	4	8	56	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное зна-	2	ОПК-2, ОПК-4

	ние о социальной реальности.		
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	2	ОПК-2, ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+		+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОПК-4	+		+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети	2	
	Итого	2	
9 Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры	4	
	Итого	4	
Итого за семестр		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социология, объект,	Проработка лекционного	1	ОПК-2,	Конспект самоподготов-

предмет, принципы социологического подхода.	материала		ОПК-4	ки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Выполнение индивидуальных заданий	2		
	Итого	3		
2 Методы социологических исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
3 Социализация индивида.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Девиантное поведение.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2, ОПК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-2, ОПК-4	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
6 История социологии.	Проработка лекционного материала	1		Конспект самоподготовки
	Итого	1		
7 Социальные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		

9 Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2, ОПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8		
	Итого	10		
10 Современная социологическая теория.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	13		Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Проверка контрольных работ
	Итого	13		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		60		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Виды мобильности
2. Теория мобильности П. Сорокина
3. Горизонтальная мобильность в современном мире

### 9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Теория игр в социологии
2. Социология повседневности
3. Этнометодология

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### 12.3 Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, дата обращения: 21.04.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 21.04.2017.

##### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.



#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Не предусмотрено

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 20, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

## 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

## 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль): **Юриспруденция**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– Старший преподаватель каф. ФиС Н. А. Орлова

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Должен знать Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов; ; Должен уметь Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; ; Должен владеть навыками и умениями проведения социологических исследований. ;
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Теоретические основы межгрупповых процес-	Выявлять установки в отношении сообщества	Методами руководства командами

	сов		
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо знает теорию, понимает взаимосвязи различных теоретических подходов, способен легко привести пример применения теории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять на практике методологию социологического исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами руководства профессиональным сообществом;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошо знает теоретические подходы ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбирается в методах исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами руководства коллегами в целях совершенствования их деятельности;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбирается в понятиях, знает большинство теория, рассматриваемых в курсе ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает основы методологии исследования ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами самоорганизации и самосовершенствования ;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и эко-

	основные закономерности взаимодействия человека и общества;		номических знаний.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систему научных понятий и категорий социологической науки и их особенности;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет технологиями приобретения, использования в профессиональной деятельности и обновления гуманитарных, знаний;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные научные понятия и категории социологической науки, их особенности и законы функционирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать научные проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет технологией использования гуманитарных знаний;;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные научные понятия и категории социологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками работы с основными научными категориями; ;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
- Особенности исследований молодежной сферы
- Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

### 3.2 Тестовые задания

- Тест 1:
- 1. Методики в качественных исследованиях:
- 1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных
- 
- 2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований:
- 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа
- 
- 3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к:
- 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии
- 3. Как качественной, так и количественной методологии
- 
- 4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме:
- 1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов
- 
- 5. К неслучайной выборке относится:
- 1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка
- 
- 6. Неслучайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями:
- 1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная
- 
- 7. Выбор «первого встречного» - это
- 1. Случайная выборка 2. Систематическая выборка 3. Стихийная выборка 4. Метод снежного кома
- 
- 8. Смещением называют:
- 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты
- 
- 9. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью:
- 1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная
- 
- 10. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера
- 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное
- Тест 2
- 
- 1. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:
- 1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными

- чем различия между кластерами.
- 2. Кластеров должно быть немного
- 3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым характеристикам
- 4. Нет правильного варианта ответа

–

- 2. Этнометодологические эксперименты проводил:

- 1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм

–

- 3. К количественным методам относится:

- 1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4.

#### Дискурс-анализ

–

- 4. К случайной выборке относится:

- 1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка

–

– 5. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:

- 1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор

–

- 6. В открытых вопросах ответ предполагает:

- 1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов ответа

- 3. Ответ в свободной форме

–

- 7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы:

- 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое

–

- 8. Принцип случайного отбора заключается в следующем:

- 1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики

- 2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования

- 3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в

выборку

- 4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно

–

- 9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты:

- 1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного порядка

рядка

- 4. В малых группах

–

- 10. Какой тип шкалы используется в вопросе:

– «Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»:

- 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная

- Тест 3.

– 1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ.

- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

–



- 2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:
  - 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста
  - 
  - 3. При использовании порядковых шкал можно:
    - 1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
    - 2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
    - 
    - 4. Гипотезы исследования формулируются:
      - Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования
      - 3. В зависимости от типа исследования – до или после него
      - 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны
      - 
      - 5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод:
        - 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов
        - 
        - 
        - 6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:
          - 1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации
          - 2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона
          - 
          - 7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах
            - 1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал
            - 
            - 8. При использовании номинальных шкал можно:
              - 1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
              - 2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
              - 
              - 9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:
                - 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа
                - 
                - 10. Погрешностью называют:
                  - 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

### 3.3 Зачёт

- Выборка в социологических исследованиях.
- Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.
- типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

### 3.4 Темы домашних заданий

- Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

- 1. Тема
- 2. Проблемная ситуация
- 3. Объект и предмет
- 4. Цель и задачи
- 5. Гипотезы исследования
- 6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
- 7. Интерпретация и операционализация основных понятий

### **3.5 Темы индивидуальных заданий**

- Основные тенденции в методологии прикладных исследований
- Разработка формы для сбора данных в наблюдении

### **3.6 Темы опросов на занятиях**

- Методы качественных исследований
- Методы количественных исследований

### **3.7 Темы контрольных работ**

- Теория игр в социологии
- Социология повседневности
- Этнометодология

### **3.8 Темы докладов**

- Основные тенденции в методологии прикладных исследований
- Разработка формы для сбора данных в наблюдении
- Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

### **3.9 Темы контрольных работ**

- Теория игр в социологии
- Социология повседневности
- Этнометодология

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Не предусмотрено