

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия		4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	6	10	часов
4	Самостоятельная работа	32	62	94	часов
5	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		1.0	2.0	3.0	3.Е

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10 декабря 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

Старший преподаватель каф. ФиС \_\_\_\_\_ Н. А. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Председатель методического совета  
ГФ Кафедра ИСР ТУСУР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Председатель методической комиссии  
кафедры ФС кафедра ФС ТУ-  
СУР

\_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

### 1.2. Задачи дисциплины

- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- В результате изучения дисциплины студент должен:
- **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;
  - **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;
  - **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа (всего)	94	32	62
Выполнение домашних заданий	35	15	20
Проработка лекционного материала	7	6	1
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	5	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	6	
Выполнение контрольных работ	21		21
Всего (без экзамена)	104	36	68
Подготовка и сдача зачета	4		4

Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0	1.0	2.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2	3	7	ОК-6
2 Методы социологических исследований	2	2	5	9	ОК-6
3 Социализация индивида.	0	0	2	2	ОК-6
4 Девиантное поведение.	0	0	3	3	ОК-6
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	0	0	2	2	ОК-6
6 История социологии.	0	0	10	10	ОК-6
7 Социальные институты.	0	0	3	3	ОК-6
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	0	0	4	4	ОК-6
Итого за семестр	4	4	32	40	
3 семестр					
9 Молодежные субкультуры.	2	4	41	47	ОК-6
10 Современная социологическая теория.	0	0	21	21	ОК-6
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	6	8	94	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического	2	ОК-6

подхода.	мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.		
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
3 семестр			
9 Молодежные субкультуры.	Особенности молодежных субкультур	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Последующие дисциплины										
1 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>3 семестр</b>			
9 Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры	4	ОК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОК-6	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	3		

2 Методы социологических исследований	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Выполнение домашних заданий	2		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	5		
3 Социализация индивида.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	1		
	Итого	2		
4 Девиантное поведение.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Проработка лекционного материала	2	ОК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	2		
6 История социологии.	Выполнение домашних заданий	10	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	10		
7 Социальные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		32		
3 семестр				
9 Молодежные субкультуры.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета,

	Проработка лекционного материала	1		Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Выполнение домашних заданий	20		
	Итого	41		
10 Современная социологическая теория.	Выполнение контрольных работ	21	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Проверка контрольных работ
	Итого	21		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Теория игр в социологии
2. Социология повседневности
3. Этнометодология

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Метод фокус-групп
2. Метод массовых опросов
3. Метод глубинного интервью

### 9.3. Темы домашних заданий

1. Социология Э. Дюркгейма
2. Социология О. Конта
3. Социология К. Маркса
4. Виды субкультур
5. История появления субкультур

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### 12.3 Учебно-методические пособия

##### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, дата обращения: 18.05.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 18.05.2017.



### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Не предусмотрено

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 20, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 308. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социология**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:

– Старший преподаватель каф. ФиС Н. А. Орлова

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов; ; Должен уметь Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; ; Должен владеть навыками и умениями проведения социологических исследований. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные теории, понятия и модели социоло-	- анализировать процессы и явления, происходя-	навыками работать в коллективе, толерантно

	гии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей	щие в обществе, социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Практические занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Практические занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уверенно разбирается в методах исследований, может привести примеры практического применения ого или иного метода;</li> <li>• Хорошо представляет социологические теории, анализирует взаимосвязи и противоречия различных подходов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет социологические методы решения задач в незнакомых ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может привести примеры практического применения методов ;</li> <li>• Знает основные социологические школы ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения специфики развития общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет разными способами представления социологической информации ;</li> </ul>

Удовлетворительный (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает существующие методы исследований ;</li> <li>• Дает определения понятиям, изучаемым в рамках социологической теории ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет представлять результаты своей исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен корректно представить знания в графической форме;</li> </ul>
--	--	---	--

### **3 Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### **3.1 Вопросы на самоподготовку**

- Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
- Особенности исследований молодежной сферы
- Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

#### **3.2 Тестовые задания**

- Тест 1:
  - 1. Методики в качественных исследованиях:
    - 1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных
    - 
    - 2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований:
      - 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа
      - 
      - 3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к:
        - 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии
        - 3. Как качественной, так и количественной методологии
        - 
        - 4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме:
          - 1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов
          - 
          - 5. К неслучайной выборке относится:
            - 1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка
            - 
            - 6. Неслучайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями:
              - 1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная
              - 
              - 7. Выбор «первого встречного» - это
                - 1. Случайная выборка 2. Систематическая выборка 3. Стихийная выборка 4. Метод снежного кома
                - 
                - 8. Смещением называют:
                  - 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при со-

ставлении анкеты

–

– 9. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью:

– 1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная

–

– 10. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера

– 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное

– Тест 2

–

– 1. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:

– 1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными

– чем различия между кластерами.

– 2. Кластеров должно быть немного

– 3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым

– характеристикам

– 4. Нет правильного варианта ответа

–

– 2. Этнометодологические эксперименты проводил:

– 1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм

–

– 3. К количественным методам относится:

– 1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4.

Дискурс-анализ

–

– 4. К случайной выборке относится:

– 1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка

–

– 5. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:

– 1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный

отбор

–

– 6. В открытых вопросах ответ предполагает:

– 1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов от-

вета

– 3. Ответ в свободной форме

–

– 7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы:

– 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое

–

– 8. Принцип случайного отбора заключается в следующем:

– 1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики

– 2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования

– 3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в

выборку

– 4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно

–

– 9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты:

– 1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного по-

рядка



- 4. В малых группах
- 
- 10. Какой тип шкалы используется в вопросе:
- «Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»:
- 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная
- Тест 3.
- 1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ.
- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста
- 
- 2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:
- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста
- 
- 3. При использовании порядковых шкал можно:
- 1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
- 2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
- 
- 4. Гипотезы исследования формулируются:
- Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования
- 3. В зависимости от типа исследования – до или после него
- 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны
- 
- 5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод:
- 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов
- 
- 
- 6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:
- 1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации
- 2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона
- 
- 7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах
- 1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал
- 
- 8. При использовании номинальных шкал можно:
- 1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
- 2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
- 
- 9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:
- 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного

варианта ответа

–

– 10. Погрешностью называют:

– 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

### **3.3 Зачёт**

– Выборка в социологических исследованиях.

– Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.

– типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

### **3.4 Темы домашних заданий**

– Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

– 1. Тема

– 2. Проблемная ситуация

– 3. Объект и предмет

– 4. Цель и задачи

– 5. Гипотезы исследования

– 6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.

– 7. Интерпретация и операционализация основных понятий

### **3.5 Темы индивидуальных заданий**

– Основные тенденции в методологии прикладных исследований

– Разработка формы для сбора данных в наблюдении

### **3.6 Темы опросов на занятиях**

– Методы качественных исследований

– Методы количественных исследований

### **3.7 Темы контрольных работ**

– Теория игр в социологии

– Социология повседневности

– Этнометодология

### **3.8 Темы докладов**

– Основные тенденции в методологии прикладных исследований

– Разработка формы для сбора данных в наблюдении

– Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

### **3.9 Темы контрольных работ**

– Теория игр в социологии

– Социология повседневности

– Этнометодология

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6025>, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Не предусмотрено