МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	2	4	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Самостоятельная работа	30	57	87	часов
5	Всего (без экзамена)	36	63	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18684

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10 декабря 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперт:

методист каф. АОИ _____ Н. . Коновалова

Согласована на портале № 18684

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

• формирование у студентов системы теоретических и практических знаний прикладных аспектов социальной психологии, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи дисциплины

– раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психологического изучения личности;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • повысить социально-психологическую культуру студентов;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Деловые коммуникации, Социология, Социология управления, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы управления персоналом, Психология, Связи с общественностью в органах власти.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки, основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, ряда прикладных проблем социальной психологии

– **уметь** целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие, регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования

– **владеть** • содержанием понятийно-категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности.

Согласована на портале № 18684

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	6	2	4
Самостоятельная работа (всего)	87	30	57
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	34	16	18
Написание рефератов	19	8	11
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	24	6	18
Выполнение контрольных работ	10		10
Всего (без экзамена)	99	36	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Определение социальной психологии как науки	2	0	8	10	ОК-6
2 Социальная психология личности	2	2	22	26	ОК-6
Итого за семестр	4	2	30	36	
6 семестр					
3 Психология взаимодействия, общения и отношения	1	2	22	25	ОК-6
4 Психология групп	1	2	35	38	ОК-6
Итого за семестр	2	4	57	63	
Итого	6	6	87	99	

Согласована на портале № 18684

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Определение социальной психологии как науки	Социальная психология как отрасль психологической науки: основные объекты исследования в социальной психологии. Социальная психология и общественная практика: основные смыслы термина «социальная психология». Функции социальной психологии в современном обществе. Типичные социально-психологические исследования в различных сферах общественной жизни. Характерные явления, изучаемые в прикладных социально-психологических исследованиях. Становление социальной психологии личности. Зарождение экспериментальной социальной психологии. Становление профессиональной прикладной социальной психологии. Развитие психологических исследований малых групп как основного социально-психологического объекта. Проблема метода в социальной психологии.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Социальная психология личности	Психологические проблемы взаимодействия личности и общества. Я-концепция как социально-психологический феномен личности. Социальное развитие личности (социализация).	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
6 семестр			
3 Психология взаимодействия, общения и отношения	Общение как объект социально-психологического исследования. Роль социальной перцепции в общении. Психологические механизмы социальной перцепции в общении. Факторы социально-перцептивной адекватности в общении. Виды и техники общения. Основные стратегии и психологические типы взаимодействия.Психология межличностных отношений.	1	ОК-6

Согласована на портале № 18684

	Итого	1	
4 Психология групп	Феномен группы как объект социально-психологического исследования. Психология развития малых групп. Психология лидерства в малых группах. Психология группового принятия решений. Психология конфликта и методы его разрешения.Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия. Психологические особенности межгрупповых конфликтов. Психологические проблемы организации межгрупповых переговоров. Психология больших социальных групп и массовых явлений.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Деловые коммуникации			+	+
2 Социология				+
3 Социология управления		+		+
4 Философия	+	+		
Последующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности		+	+	
2 Основы управления персоналом				+
3 Психология		+	+	+
4 Связи с общественностью в органах власти			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 18684

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Психология взаимодействия, общения и отношения	Характеристика субъекта и особенности социальной перцепции.	2	ОК-6
	Итого	2	
4 Психология групп	Основные факторы группового и межгруппового взаимодействия.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
5 семестр			
2 Социальная психология личности	Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии. Социально-психологические теории личности в отечественной психологии. Социальные установки личности и их роль. Структура и функции Я-концепции в социальном поведении. Социально-психологические стадии развития личности.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

Согласована на портале № 18684

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Определение социальной психологии как науки	Написание рефератов	4	ОК-6	Конспект самоподготовки, Реферат
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Итого	8		
2 Социальная психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Реферат
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12		
	Итого	22		
Итого за семестр		30		
6 семестр				
3 Психология взаимодействия, общения и отношения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Реферат
	Написание рефератов	6		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Итого	22		
4 Психология групп	Выполнение контрольных работ	10	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Реферат, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Написание рефератов	5		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Итого	35		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экза-	9		Экзамен

Согласована на портале № 18684

	мена			
Итого		96		

9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Общие требования к программе исследования.
2. 2. Основные итоги реализации программы социально-психологического исследования.
3. 3. Психологическая структура Я-концепции.
4. 4. Основные стадии и параметры социального развития личности.
5. 5. Проблема общения в работах Л.С. Выготского.
6. 6. Психологические проблемы общения в работах В.Н. Мясищева.
7. 7. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку психологических проблем общения.
8. 8. Психические процессы в условиях разных уровней взаимосвязанности людей.
9. 9. Сравнительный анализ психических процессов в индивидуальной и совместной деятельности.
10. 10. Значение невербальных компонентов для ориентации личности в социальной ситуации.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 27.04.2017.

2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 27.04.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6648, дата обращения: 27.04.2017.

2. Психология: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6647, дата обращения: 27.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 18684

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, проспект Ленина, 40, 3 этаж, ауд. 312. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Компьютер класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 18684

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 18684

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2012 года

Разработчик:
- доцент каф. ФиС Л. В. Смольникова

Экзамен: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18684

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать • основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки, основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, ряда прикладных проблем социальной психологии; Должен уметь целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие, регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения, планировать и проводить эмпирические социально-психологические исследования; Должен владеть • содержанием понятийно-категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворитель-	Обладает базовыми об-	Обладает основными	Работает при прямом на-

Согласована на портале № 18684

но (пороговый уровень)	щими знаниями	умениями, требуемыми для выполнения простых задач	блюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные направления современной психологии; • основные функции и структуру психики; • сущность и природу психических процессов; • основные характеристики психических процессов; • закономерности формирования и виды человеческой деятельности; • сущность, структуру, теории личности, устойчивые характеристики личности; • характеристики компонентов общения, кооперации с коллегами с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; • сущность процессов группообразования; • основы социально-психологического анализа процесса и результатов общения	выделять основные признаки индивида, личности, индивидуальности; • понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; • работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия • понимать сущность, значение процессов общения и группообразования в профессиональной деятельности; • проводить диагностику межличностных отношений; • выделять, анализировать и предвидеть типичные просчеты и ошибки в организации и проведении делового и личного общения; • учитывать возможные барьеры в общении, находить возможности их предотвращать при работе в коллективе	основными психологическими понятиями; • мнемотехническими приемами запоминания, различными техниками развития внимания; • навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; • навыками и приемами взаимодействия с коллегами; • способностью работать в коллективе на основе кооперативных начал; • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Выступление	• Контрольная работа; • Конспект самоподготовки; • Выступление	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;

Согласована на портале № 18684

	(доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;	(доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен;	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между различными психологическими понятиями, категориями; • представляет способы и результаты использования различных психологических моделей; • теоретически обосновывает выбор метода и план решения задачи;	• свободно применяет методы психологии; • умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения практических задач в области психологии; • показывает сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; • свободно использует на практике знания о влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие;	• свободно владеет системой психологических знаний об особенностях развития личности для осуществления профессионального саморазвития; • оперирует методами саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; • способен проводить социально-психологический анализ процесса и результатов общения;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между различными психологическими понятиями, категориями; • имеет представление о психологических особенностях личности; • аргументирует выбор метода решения задачи, составляет план решения задачи;	• умеет использовать психологические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; • знает основные методы решения практических задач в области психологии и умеет их применять на практике; • умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии;	• критически осмысливает полученные знания; • самостоятельно подбирает и готовит для психологического эксперимента необходимые ресурсы; • владеет разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе; • способен критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения;
Удовлетворительн	• дает определения	• использует принципы	• владеет терминологи-

Согласована на портале № 18684

о (пороговый уровень)	основных понятий психологии; • определяет современные подходы в психологии; • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний;	психологии в личностном и профессиональном саморазвитии; • умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; • умеет представлять результаты своей работы;	ей предметной области знания; • способен к обобщению, анализу, восприятию информации; • оперирует разными способами представления опыта развития социально-психологического партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью работать в коллективе;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Исследования общения в истории отечественной психологии. 2. Влияние общения на психические процессы. 3. Структура и функции невербального общения. 4. Социально-психологические особенности опознания невербального поведения. 5. Общая характеристика понимания человека человеком.

– 6. Социально-психологический климат группы. 7. Основные факторы конформного поведения в малых группах. 8. Поведение личности в конфликте и способы его профилактики. 9. Психологическая характеристика больших социальных групп. 10. Роль лидера и способы его воздействия на группу.

3.2 Темы рефератов

– 1) Социально-психологический анализ жизненных ситуаций (на примере).
– 2) Характеристика необихевиористской ориентации в социальной психологии.
– 3) Особенности психоаналитической ориентации в социальной психологии.
– 4) Становление когнитивистской ориентации в социальной психологии.
– 5) Специфика интеракционистской ориентации в социальной психологии.
– 6) Вопросы социальной психологии в работах Н.К. Михайловского.
– 7) П.Н. Ткачев о психологии большой социальной группы.
– 8) Роль психологического фактора в истории в трудах Г.В. Плеханова.
– 9) Социально-психологическая концепция В.М. Бехтерева.
– 10) Роль А.С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива.
– 11) Представления А. Адлера о социальной психологии личности.
– 12) Гуманистическая концепция человека Э. Фромма.
– 13) Теория личности К. Хорни.
– 14) Представления Г. Салливена о социально-психологической сущности личности
– 15) Психологическая теория В.Н. Мясищева об отношениях личности.
– 16) Представления Б.Д. Парыгина о социальной психологии личности.
– 17) Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов).
– 18) Основные компоненты феномена Я-концепции.
– 19) Функции Я-концепции в социальном поведении личности.
– 20) Психологические исследования общения в трудах В.М. Бехтерева.
– 21) Особенности психических процессов в условиях общения.

Согласована на портале № 18684

– 22) Роль социальных эталонов в понимании другого человека.
– 23) Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей.
– 24) Представления А.С. Макаренко о психологическом развитии группы.
– 25) А.Г. Ковалев о развитии группы.
– 26) Параметрометрическая концепция Л.И. Уманского и развитие группы.
– 27) Стратометрическая концепция А.В. Петровского о развитии группы.
– 28) Благоприятные проявления конформизма в малых группах.
– 29) Возможности личности в преодолении группового давления.
– 30) Влияние групповых норм на конфликты.
– 31) Динамические факторы конфликта в малой группе.
– 32) Классификации внутригрупповых конфликтов
– 33) Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений.
– 34) Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия.
– 35) Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации.
– 36) Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия.
– 37) Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия.
– 38) Структура психологических характеристик большой социальной группы.

3.3 Темы докладов

– 1. Структура невербального общения.
– 2. Основные функции невербального общения.
– 3. Специфика опознания невербального поведения.
– 4. Характеристика эталонов невербального поведения.
– 5. Психологические условия успешного опознания невербального поведения.
– 6. Проблема соотношения качеств личности и форм их внешнего проявления.
– 7. Профессиональные особенности восприятия человека человеком.
– 8. Основные признаки совместной деятельности.
– 9. Психологическая структура совместной деятельности.
– 10. Динамические характеристики совместной деятельности и ее коллективного субъекта.
– 11. Модель регуляции совместной деятельности малой группы.
– 12. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития группы.
– 13. Системные представления о развитии психологии коллектива.
– 14. Конформизм и групповые нормы социального поведения.
– 15. Стиль лидерства в группе и успешность деятельности.
– 16. Роль межличностных отношений в деятельности группы.
– 17. Воздействие общения на характеристики деятельности группы.
– 18. Источники и мотивы конфликтов в группе.
– 19. Особенности конфликтной личности и ее психологические типы. Способы поведения личности в конфликте.
– 20. Основные пути профилактики (предупреждения) конфликтов в группе.

3.4 Темы контрольных работ

– 1. Общие требования к программе исследования.
– 2. Основные итоги реализации программы социально-психологического исследования.
– 3. Психологическая структура Я-концепции.
– 4. Основные стадии и параметры социального развития личности.
– 5. Проблема общения в работах Л.С. Выготского.
– 6. Психологические проблемы общения в работах В.Н. Мясищева.
– 7. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку психологических проблем общения.

Согласована на портале № 18684

– 8. Психические процессы в условиях разных уровней взаимосвязанности людей.

– 9. Сравнительный анализ психических процессов в индивидуальной и совместной деятельности.

– 10. Значение невербальных компонентов для ориентации личности в социальной ситуации.

3.5 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет и истоки социальной психологии.

– 2. Этапы становления современных научных взглядов в социальной психологии.

– 3. Теоретические подходы к социально-психологическому исследованию личности.

– 4. Социальная психология и бихевиоризм.

– 5. Социально-психологические проблемы в психоанализе.

– 6. Теория «социальных ролей» Дж.Мида.

– 7. «Гуманистический» поход в социальной психологии. Теория «социальной мотивации» Ф.Херцберга.

– 8. Социально-психологические аспекты концепции «самоактуализации».

– 9. Информационная и интеракционная составляющие общения.

– 10. Вербальный и невербальный планы коммуникации.

– 11. Модель диадического взаимодействия.

– 12. Социальные нормы и социальный контроль.

– 13. Социальная мотивация: потребности, мотивы, мотивировки.

– 14. Сферы и стадии социализации личности.

– 15. Факторы и механизмы социализации.

– 16. Социальная установка как предмет социально-психологического анализа.

– 17. Структура и функции социальной установки.

– 18. Смена социальных установок.

– 19. Концепции регуляции социального поведения личности.

– 20. Понятие группы и виды групп.

– 21. Социальная психология малых групп.

– 22. Границы малой группы.

– 23. Структура малой группы (подструктура групповой деятельности и групповых отношений).

– 24. Структура малой группы (подструктура групповой психологии и социальных субъектов).

– 25. Межличностные отношения в малых группах.

– 26. Понятие о «референтных» группах.

– 27. Функции малой группы.

– 28. Динамические процессы в группе.

– 29. Влияние группы на личность. Феномен группового давления.

– 30. Социальная фацилитация и ингибиция.

– 31. Теории лидерства.

– 32. Типология лидерства.

– 33. Стили руководства.

– 34. Эмоциональные и инструментальные лидеры.

– 35. Проблема соотношения руководства и лидерства.

– 36. Развитие учения о малых группах в теориях коллектива.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п.

Согласована на портале № 18684

12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.
2. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6648, свободный.
2. Психология: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6647, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

Согласована на портале № 18684