МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	36	36	часов
4	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
5	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
6	Самостоятельная работа	72	72	часов
7	Всего (без экзамена)	180	180	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18210

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

инженер кафедра ФиС _____ А. И. Синицына

Согласована на портале № 18210

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, написании курсовых работ, анализе любой информации, а также в процессах доказательства и опровержения

1.2. Задачи дисциплины

– - - формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на н- формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, активного применения их в изучении других учебных курсов;

– - формирование системных представлений и практических навыков доказательства их;формирование системного представления о формах и законах правильного мышления;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

– **владеть** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	36	36
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	5	5

Согласована на портале № 18210

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	67	67
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Курсовая работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						
1 Предмет и значение логики	4	4	9	36	17	ОК-1
2 Понятие (термин) как логическая форма	8	10	13		31	ОК-1
3 Суждение. Вопрос. Норма.	12	10	19		41	ОК-1
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	12	12	31		55	ОК-1
Итого за семестр	36	36	72	36	180	
Итого	36	36	72	36	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и значение логики	Предметная специфика формальной логики: нормативный характер логики.	4	ОК-1

Согласована на портале № 18210

	Основные этапы развития логики.		
	Итого	4	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	8	ОК-1
	Итого	8	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	12	ОК-1
	Итого	12	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	12	ОК-1
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Последующие дисциплины				
1 Философия	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 18210

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
2 семестр			
Решение ситуационных задач	4	4	8
Поисковый метод	4	4	8
Решение ситуационных задач	4	4	8
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 18210

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и значение логики	Логика и язык. Преимущества использования ЯЛП. Семантические категории ЯЛП. Основные символы ЯЛП	4	ОК-1
	Итого	4	
2 Понятие (термин) как логическая форма	Понятие как логическая форма (мысль). Содержание и объемы понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Операции: определение (дефиниция), деление, ограничение, обобщение понятия	10	ОК-1
	Итого	10	
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Суждение (высказывание) как логическая форма. Виды суждений. Виды простых и сложных суждений. Язык логики высказываний. Вопрос. Виды вопросов и ответов. Норма. Виды норм.	10	ОК-1
	Итого	10	
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обобщающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	12	ОК-1
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и значение	Подготовка к практиче-	8	ОК-1	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 18210

логики	ским занятиям, семинарам			занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
2 Понятие (термин) как логическая форма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
3 Суждение. Вопрос. Норма.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	19		
4 Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. Силлогические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема. Условно-категорический силлогизм. Недедуктивные умозаключения: виды обощающей индукции, таблицы Бэкона-Милля. Умозаключение по аналогии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	29	ОК-1	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	31		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		108		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Виды понятий.
2. Отношения между понятиями.
3. Операции над понятиями.
4. Виды умозаключений.
5. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.
6. Использование умозаключений в процедурах доказательства и опровержения.
7. Суждение и высказывание.
8. Виды суждений.
9. Сложные суждения.
10. Логический квадрат.

Согласована на портале № 18210

11. История логики. основные этапы развития логики.
12. Язык логики предикатов.

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Консультации по написанию курсовой работы по лигике.	36	ОК-1
Итого за семестр	36	

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- 1. Предметная специфика логики.
- 2. История логики. Основные этапы развития логики.
- 3. Язык логики предикатов
- 4. Понятие как логическая форма.
- 5.отношения между понятиями.
- 6. Операции над понятиями.
- 7.Суждение как логическая форма.
- 8. Виды суждений.
- 9. Логический квадрат.
- 10. доказательство и опровержение.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	5	20
Опрос на занятиях	10	10	15	35
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	20	25	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 18210

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск: ТУСУР, 2013. — 15 с. [Электронный ресурс]. - https://edu.tusur.ru/publications/3044

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика и риторика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1869, дата обращения: 11.04.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 11.04.2017.

3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/529, дата обращения: 11.04.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 18210

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск,50, пр. Ленина,40 этаж, ауд. XXX согласно расписанию. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Согласована на портале № 18210

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 18210

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:
- доцент каф. ФиС Л. Л. Захарова

Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 18210

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Должен знать - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения. ; Должен уметь - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения. ; Должен владеть - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них; - владеть навыками доказательства и опровержения. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый	Знает факты, принципы,	Обладает диапазоном	Берет ответственность за

Согласована на портале № 18210

уровень)	процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	уверенно представляет основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; • характеризует особенности основных этапов развития мировой культуры; • анализирует источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса; • знает и понимает особенности культуры России, ее место в системе мировой культуры; • знает и понимает социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи. основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений ;	• уверенно выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений; • свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами; • умеет представить значение и содержание патриотического воспитания молодежи использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы;	уверенно владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; • свободно владеет навыками толерантного межкультурного общения; способен эффективно работать в многонациональном коллективе; • уверенно применяет технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества. навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ;
Виды занятий	• Интерактивные прак-	• Интерактивные прак-	• Интерактивные прак-

Согласована на портале № 18210

	тические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	тические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	тические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости • основные историко-философские концепции; анализирует базовые проблемы философии; представляет этапы исторического развития философии; анализирует культурные особенности исторических эпох; обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений;;	• • раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; свободно применяет способы аргументации;;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы • Свободно - навыками работы с научными и философскими текстами; навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; свободно - навыками публичных выступлений; навыками написания эссе; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знанияl;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изу-	• • корректно определять основные философские понятия; нахо-	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании,

Согласована на портале № 18210

	чаемой области • хронологию историко-философских картин мира; специфику философского знания; понимает смысл и значение основных философских проблем; имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; понимает место и роль человека в системе общественных отношений;;	дить философские проблемы в изучаемых текстах; самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; определять основные философские понятия.;	приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем • навыками логичного изложения материала; навыком структурного изложения материала в виде конспекта; компетентен в систематизации изучаемого материала; критически осмысливает философские концепции;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями • Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; дает определения с помощью словаря основных философских понятий; знает место и роль человека в системе общественных отношений;;	• Обладает основными умениями, требуе¬мыми для выполне¬ния простых задач • работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; частично воспроизводить материал курса; работать с базовыми понятиями философии;	• Работает при прямом наблюдении • навыками составления конспекта и написания реферата; философским понятийным аппаратом; способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Типовые тесты по логике Определите вид и характер заключения следующих (силлогизмов) умозаключений: Вариант 1: А) Все зебры полосаты. Это животное полосато. Это животное – зебра. Б) Все рыбы плавают. Все плавающие живут в воде. Некоторые живущие в воде – рыбы. В) Угон автомобиля есть кража, следовательно, угон автомобиля карается законом. Г) Дельфин не является рыбой, так как он не дышит жабрами. Д) Если изменяются экономические отношения, изменяется и правосознание

3.2 Темы опросов на занятиях

– 1. Типология и классификация как результаты логического деления. Опыт самостоятельной классификации учебной информации. 2. Основные положения логики высказываний. 3. Наиболее распространенные виды доказательства в социально-гуманитарных науках. 4. Наиболее распространенные виды опровержения в социально-гуманитарных науках. 5. Модальные суждения

3.3 Темы докладов

– 1. Логика как наука. Основные этапы развития логики. 2. Логика и язык. Язык логики предикатов. 3. Понятие как логическая форма. Содержание и объем понятий. 4. Виды понятий. 5. Отношения между объемами понятий. 6. Определение понятий. 7. Ограничение и обобщение понятий. 8. Суждение как логическая форма. Простые и сложные суждения. 9. Виды простых суждений. 10. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. 11. Распределенность терминов простого категорического суждения

Согласована на портале № 18210

3.4 Экзаменационные вопросы

– 13. Сложные суждения. Таблицы истинности сложных суждений. 14. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Правила ответа. 15. Законы классической логики. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 16. Умозаключение как логическая форма. Виды умозаключений. 17. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение, противопоставление предикату). 18. Простой категорический силлогизм. Правила терминов и правила посылок. 19. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. 20. Анализ простого категорического силлогизма. 21. Энтимема. 22. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. 23. Условно-категорический силлогизм. Модусы. 24. Индуктивные умозаключения. Виды умозаключений. 25. Таблицы Бэкона-Милля. 26. Доказательство и опровержение. Виды доказательства и опровержения. 27. Правила доказательства и опровержения. 28. Логика и риторика. Этапы развития риторики. 29. Предмет риторики. Риторика как прикладная дисциплина. 30. Структура речевого события. 31. Типы речевой культуры. 32. Диалог. Виды споров. 33. Правила дискуссии. Научная и политическая дискуссия

3.5 Темы курсовых проектов (работ)

– 1. Предметная специфика логики. 2. История логики. Основные этапы развития логики. 3. Язык логики предикатов 4. Понятие как логическая форма. 5.отношения между понятиями. 6. Операции над понятиями. 7.Суждение как логическая форма. 8. Виды суждений. 9. Логический квадрат. 10. доказательство и опровержение

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. 1. Ивлев Ю.В. Логика [Текст] : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (М.). - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-392-09681-7 (32 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 32 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Берсенев М. В. — Томск: ТУСУР, 2013. — 15 с. [Электронный ресурс]. - https://edu.tusur.ru/publications/3044

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Логика и риторика: Методические указания по семинарам / Захарова Л. Л. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1869, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
3. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/529, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не предусмотрены

Согласована на портале № 18210